

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29.08.2022 № 516-а

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы семейного права»

(название предмета в соответствии с учебным планом)

8 КЛАСС

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2022 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2022 г. № 1

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы семейного права» направлена на углубленное изучение основ Российского законодательства в отрасли Семейного права. Становление гражданского общества и правового государства в России, новые геополитические реалии определяют значимость формирования социально ориентированного поколения россиян. В связи с этим современное воспитание ориентировано на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. В настоящее время взаимоотношения гражданина России с государством и обществом выходят на новый уровень. Граждане получили больше возможностей реализовывать себя в различных сферах общественной жизни, но в то же время возросла и ответственность за свою деятельность. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Так как семья является основополагающей и базовой единицей в формировании личности будущего гражданина, для дальнейшего укрепления статуса семьи в России принята и реализуется

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р;
- Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Курс «Основы семейного права» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль данного курса в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, социально-экономические и правовые основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение способности практического применения и синтеза образования, что в сфере правовых отношений недопустимо.

Занятия проводятся один раз в неделю (с возможностью перехода на частично дистанционное обучение), всего 34 часа.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089) и рассчитана на 34 учебных часа на этапе основного общего образования (из расчета 1 час в неделю в VIII классе).

Цель курса – углубленное изучение основ семейного законодательства РФ, охраны семьи, материнства и детства, формирование у обучающихся системы представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи** -

образовательные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Планируемые результаты, которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы -

Предметные:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Метапредметные:

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

– осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Срок реализации программы: один год.

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек).

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;
- практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций, решение правовых задач.

В качестве **способов определения результативности** (*форм аттестации*) используются такие приёмы и методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования;
- зачёты;
- взаимозачёты;
- опросы;
- защита проектов и др.

Формы подведения итогов реализации программы «Основы семейного права»: проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.;

участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, интерактивная доска, камера, микрофон, доступ к интернет-подключению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)

Тема 1. Введение. Общее представление о семье.

Законодательство РФ о семейных отношениях

Теория. Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";
Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
Федеральный закон "Об опеке и попечительстве";
Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;
Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Практические занятия. Определяем семейные стереотипы.

Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности.

Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.

Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практические занятия. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.

Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов.

Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья. *Практические занятия.* Решение задач.

Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Практические занятия. Деловая игра «Семейный бюджет». (Приложение 5)

Тема 6. Культура взаимоотношений в семье

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Практические занятия.

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6)

Тема 7. Ответственное родительство

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье.

Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей.

Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки.

Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Практические занятия. Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Тема 8. Итоговое занятие. Моя будущая семья

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

Итоговое повторение и обобщение. – 1 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные,	Контрольные

			практические работы, работы по развитию речи	работы
1	Введение. Общее представление о семье.	4		
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	5	1	
3	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи	3	1	
4	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	4	1	
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	4	1	
6	Культура взаимоотношений в семье	3	2	
7	Ответственное родительство	5	2	
8	Итоговое занятие. Моя будущая семья	2	2	
9	Итоговое повторение и обобщение.	1		1
	Резерв	3		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Количество часов	Содержание (тема урока)	Примечание
Тема 1. Введение. Общее представление о семье.			
1.	1	Законодательство РФ о семейных отношениях. <i>Теория.</i> Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах. Конституция Российской Федерации;	
2.	1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон "Об актах гражданского состояния"; Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»; Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";	
3.	1	Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения"	

		родителей"; Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон "Об опеке и попечительстве";	
4.	1	Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации; Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".	
Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи			
5.	1	<i>Теория.</i> Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.	
6.	1	Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.	
7.	1	Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.	
8.	1	Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.	
9.	1	<i>Практические занятия.</i> Определяем семейные стереотипы.	
Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи			
10.	1	<i>Теория.</i> Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.	

11.	1	Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.	
12.	1	<i>Практические занятия.</i> (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.	
Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век			
13.	1	<i>Теория.</i> Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.	
14.	1	Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.	
15.	1	Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья	
16.	1	<i>Практические занятия.</i> Решение задач.	
Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе			
17.	1	<i>Теория.</i> Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.	
18.	1	Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализирующей.	
19.	1	Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства.	

		Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.	
20.	1	<i>Практические занятия.</i> Деловая игра «Семейный бюджет».	
Тема 6. Культура взаимоотношений в семье			
21.	1	<i>Теория.</i> Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.	
22.	1	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.	
23.	1	Практикум. Я умею ставить цели и достигать их.	
Тема 7. Ответственное родительство			
24.	1	<i>Теория.</i> Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье.	
25.	1	Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.	
26.	1	Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малолетними и многодетными семьями.	
27.	1	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия.	
28.	1	<i>Практические занятия.</i> Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.	
Тема 8. Итоговое занятие. Моя будущая семья			
29.	1	<i>Практические занятия.</i> Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	
30.	1	Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».	
31.	1	Итоговое повторение и обобщение.	Тест.
32.	1	Резерв	

33.	1	Резерв	
34.	1	Резерв	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- понятие «брак», «семья»;
- условия заключения брака;
- препятствия для заключения брака;
- порядок заключения брака;
- основания для прекращения брака;
- порядок расторжения брака через загс;
- порядок расторжения брака через суд ;
- брачный возраст в нашей стране;
- условия снижения брачного возраста;
- порядок разрешения на брак несовершеннолетним;
- историю своей семьи (генеалогическое древо);
- традиции своей семьи;
- историю своей школы, её традиции;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;

Уметь:

- практически применять нормы права в различных жизненных ситуациях;
- формулировать свои мысли и правильно высказывать свою точку зрения;
- уважать собеседника;
- тактично указывать на ошибки собеседника;
- выступать с докладами;
- работать с научно-популярной литературой и интернет ресурсом;

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОБЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Е.А. Певцова Теория и методика преподавания права 2-е изд. - М. : Педагогическое сообщество России. 2001.
3. С. А. Морозова Методика преподавания права в школе. 2-е изд. - М.: “Новый учебник”, 2004г.
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Отв. ред. Л.А. Окуньков. М., 1997.
5. Конституция Российской Федерации: Проблемный комментарий / Отв. ред. В.А. Четвернин. М., 1997.
6. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Международное публичное право: Сборник документов. Т. 1. М., 1996.
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. // Международное публичное право: Сборник документов. Т. 1. М. 1996.
9. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // СЭ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143; № 33. Ст. 3835.
10. Декларация прав человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г. // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
11. Агапова И. Давыдова М. Рушим брак — строим семью М., 2005.
12. Конвенция о правах ребёнка; [«Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993].
13. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей их здоровью и развитию; [«Собрание законодательства РФ», 03.01.2011, № 1, ст. 48].
14. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; [«Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16].
15. <http://rg.ru>
16. <http://consultant.ru>
17. <http://base.garant.ru>

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый тест. 1 вариант.

1. Закончите следующее предложение: «Основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России, является:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Кодекс о браке и семье РФ
- в) Уложение о семейных отношениях РФ

2. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?

- а) 16 лет б) 18 лет в) 20 лет

3. Какое имущество подлежит разделу в случае расторжения брака?

- а) вещи индивидуального пользования
- б) предметы роскоши
- в) вещи, подаренные каждому супругу в отдельности

4. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью заключается:

- а) между судом и приемными родителями
- б) между настоящими и приемными родителями
- в) между органом опеки и попечительства и приемными родителями

5. В соответствии с Конституцией семейное законодательство является:

- а) предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ
- б) предметом исключительного ведения РФ
- в) предметом ведения субъектов РФ и органов местного самоуправления

6. Брак в РФ заключается:

- а) в органах опеки и попечительства б) в суде в) в органах ЗАГС

7. Является ли отсутствие согласия родителей лиц, вступающих в брак, обстоятельством, препятствующим заключению брака?

- а) да б) нет в) в зависимости от национального обычая субъекта РФ

8. Брак, признанный недействительным:

- а) не порождает никаких прав и обязанностей супругов
- б) по правовым последствиям приравнивается к расторгаемому действительному браку
- в) не порождает прав и обязанностей супругов, но это не влияет на права детей, родившихся в таком браке

9. Органы местного самоуправления вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста:

- а) 16 лет б) 14 лет в) 17 лет

10. В РФ не допускаются:

- а) браки с иностранцами
- б) однополые браки
- в) между двоюродными братьями и сестрами

11. Вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим:

- а) брак прекращается
- б) брак расторгается
- в) брак признается недействительным

12. Расторжение брака производится:

- а) в органах ЗАГС или в судебном порядке
- б) в органах ЗАГС
- в) в органах ЗАГС, в судебном порядке или в органах опеки и попечительства

13. В случае расторжения брака:

- а) супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии

- б) супруги восстанавливают свои добрачные фамилии
- в) общая фамилия сохраняется до вступления в новый брак

14. Законный режим имущества супругов – это:

- а) режим имущества, согласованный супругами
- б) порядок раздела имущества при расторжении брака
- в) режим совместной собственности

15. Может ли один из супругов продать квартиру?

- а) да, но только после получения нотариально удостоверенного согласия другого супруга
- б) да, если эта квартира куплена во время брака на его средства, заработанные в период брака
- в) да, после получения согласия всех родственников

16. Супруге до брака принадлежал дом. Во время брака супруг произвел капитальный ремонт этого дома. При разделе имущества дом:

- а) перейдет в собственность супруга
- б) останется в собственности супруги
- в) может быть признан совместной собственностью

17. Брачный договор заключается:

- а) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению
- б) в письменной форме и подлежит регистрации в органах ЗАГС
- в) в простой письменной форме

18. Воспитание детей для родителей – это:

- а) право б) обязанность в) право и обязанность одновременно

19. Родители, лишены родительских прав:

- а) теряют все права и обязанности, основанные на факте родства с ребенком
- б) не освобождаются от обязанности содержать своего ребенка

20. Разница в возрасте между усыновляемым и супругом усыновителя (мачехой/отчимом):

- а) должна быть не менее 16 лет
- б) разницы в возрасте не требуется
- в) должна быть не менее 18 лет

21. 14-летний ребенок остался без попечения родителей. В отношении него возможно:

- а) усыновление, опека, попечительство, приемная семья
- б) усыновление, приемная семья, опека
- в) усыновление, приемная семья, попечительство
- г) только попечительство
- д) только опека

22. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях:

- а) да, всегда б) если родители были лишены родительских прав, то нет

23. Разница в возрасте между вступающими в брак должна быть не более:

- а) 18 лет б) 16 лет в) не имеет значения

24. Охраняется ли в РФ тайна усыновления?

- а) нет, каждый ребенок вправе знать своих настоящих родителей
- б) да

Возможные задачи для практических занятий:

Задача № 1

В сентябре 1998 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 1994 году. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее. Лескина просила

пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее нет претензий: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача № 2

Глава администрации Самарской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак. Прокурор области внес протест на это решение, посчитав его противоречащим требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 3

В редакцию журнала «Домашний адвокат» пришло письмо: «Мы с моим другом решили пожениться. Есть проблема. Полгода назад у него родился ребенок. Его жена против развода. Я беременная. Хотелось бы, чтобы ребенок родился в браке. Как быть?»

Какую консультацию Вы могли бы дать автору данного письма?

Задача № 4

Перед регистрацией заключения брака Семиречный прошел медицинское обследование, которым выявлено, что он является ВИЧ – инфицированным. Однако Семиречный скрыл этот факт от своей невесты Птенчиковой. Брак между ними был зарегистрирован. Через полгода Птенчикова обнаружила, что заразилась от мужа ВИЧ-инфекцией.

Может ли брак Семиречного и Птенчиковой быть признан недействительным?

Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5

Клявлиная, имеющая ребенка от первого брака, и Порошин, осужденный по приговору суда к лишению свободы сроком на 2,5 года, решили расторгнуть брак.

В каком порядке (административном или судебном) они могут расторгнуть брак?

Аргументируйте.

Задача № 6

При вступлении в брак Суткин имел на праве собственности автомобиль «Жигули», а Бусина – автомобиль такой же марки. Впоследствии Суткин отремонтировал свой автомобиль, используя для этого отдельные узлы и детали от разобранного автомобиля жены, а остальные узлы и детали выбросил как непригодные.

Изменилось ли право собственности на отремонтированный автомобиль Суткина?

Аргументируйте.

Задача № 7

В юридическую консультацию обратился гражданин Волков с вопросом о возможности усыновления им юноши Герасимова, которого он воспитывал с 2-летнего возраста, но по различным причинам не смог усыновить до совершеннолетия. В настоящее время Герасимову 25 лет, женат, имеет сына.

Какую консультацию должен получить гражданин В.?

Итоговый тест. 2 вариант.

1.К какому из перечисленных понятий относится следующее определение:

«Добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?

а) пакт б) заговор в) брак

2. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

- а) различие национальностей
- б) одна из сторон уже состоит в браке
- в) отсутствие у жениха счета в банке

3. С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности?

- а) с момента вступления в брак
- б) с момента определения ребенка в ясли
- в) с момента рождения ребенка

4. Закончите предложение: «В случае, если родители уклоняются от воспитания детей, жестоко обращаются с ними, закон предусматривает:

- а) проведение с такими родителями специальных бесед
- б) лишение таких родителей родительских прав
- в) конфискацию имущества родителей

5. Согласно принципам семейного права:

- а) главой семьи является мужчина
- б) вопрос о том, кто будет главой семьи решается по общему согласию супругов
- в) супруги обладают равными правами по решению семейных вопросов

6. Брак заключается:

- а) по истечении двух недель после подачи заявления в орган ЗАГС
- б) при наличии особых обстоятельств брак может быть заключен в день подачи заявления
- в) через три месяца после подачи заявления в орган ЗАГС

7. Признание брака недействительным производится:

- а) судом по требованию заинтересованного лица
- б) органом ЗАГСа
- в) органами опеки и попечительства

8. Основанием для прекращения брака является:

- а) смерть или объявление судом одного из супругов умершим
- б) расторжение по заявлению одного или обоих супругов
- в) оба ответа верны

9. Вступление в брак до достижения возраста 16 лет:

- а) возможно при наличии разрешения органов местного самоуправления
- б) невозможно
- в) возможно, если это предусмотрено законом субъекта РФ

10. В РФ не допускаются:

- а) браки между бывшими опекунами и подопечными
- б) браки между двоюродными братьями и сестрами
- в) браки между усыновителями и усыновленными

11. Брак может быть расторгнут:

- а) по заявлению одного или обоих супругов в любое время без ограничений
- б) муж не имеет права без согласия жены расторгнуть брак во время беременности жены и в течение 1 года после рождения ребенка
- в) только с согласия органов ЗАГСа

12. Лица, вступающие в брак:

- а) выбирают фамилию одного из них в качестве общей фамилии;
- б) сохраняют свою добрачную фамилию
- в) присоединяют к своей фамилии фамилию другого супруга
- г) возможен любой из этих вариантов

13. Имущество, нажитое супругами во время брака, является:

- а) их индивидуальной собственностью б) их совместной собственностью
- в) долевой собственностью

14. Супруг выиграл в казино крупную сумму денег. Эти деньги :

- а) его собственность
- б) совместная собственность обоих супругов
- в) половина является его собственностью, а вторая часть – собственностью супруги

15. По общему правилу при разделе имущества супругов:

- а) большую часть имущества получает тот, кто имел больший доход
- б) большую часть получает супруга
- в) доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами

16. Брачный договор может быть заключен:

- а) до государственной регистрации заключения брака
- б) до государственной регистрации заключения брака или в любое время в период брака
- в) до государственной регистрации заключения брака, в любое время в период брака и после его расторжения

17. По общему правилу родительские права прекращаются по достижении детьми:

- а) возраста 18 лет б) 21 года в) не прекращаются

18. Лишение родительских прав производится:

- а) в судебном порядке б) органами ЗАГС
- в) органами опеки и попечительства

19. Укажите правильный ответ:

- а) лишение родительских прав окончательно
- б) возможно восстановление в родительских правах

20. Расторжение брака влечет для одного из супругов обязанность полного обеспечения ребенка?

- А) да
- Б) нет, обязанность обеспечения ребенка сохраняется за обоими супругами вне зависимости от расторжения брака

21. Разница в возрасте между усыновляемым и усыновителем, не состоящем в браке:

- а) должна быть не менее 14 лет б) должна быть не менее 16 лет
- в) должна быть не менее 18 лет

22. С какого возраста при усыновлении спрашивают согласие самого усыновляемого?

- А) с 10 лет б) с 14 лет в) с 16 лет

23. Общее количество детей (включая своих родных) в приемной семье не больше:

- А) 4 б) 6 в) 8

24. Какая разница между опекой и попечительством?

- А) опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – до 18 лет
- Б) опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – 16 лет
- В) опека устанавливается над детьми, не достигшими 16 лет, а попечительство – 18 лет

Возможные задачи для практических занятий:

Задача № 1

В сентябре 1998 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 1994 году. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее нет претензий: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача № 2

Глава администрации Самарской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак. Прокурор области внес протест на это решение, посчитав его противоречащим требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 3

В редакцию журнала «Домашний адвокат» пришло письмо: «Мы с моим другом решили пожениться. Есть проблема. Полгода назад у него родился ребенок. Его жена против развода. Я беременная. Хотелось бы, чтобы ребенок родился в браке. Как быть?»

Какую консультацию Вы могли бы дать автору данного письма?

Задача № 4

Перед регистрацией заключения брака Семиречный прошел медицинское обследование, которым выявлено, что он является ВИЧ – инфицированным. Однако Семиречный скрыл этот факт от своей невесты Птенчиковой. Брак между ними был зарегистрирован. Через полгода Птенчикова обнаружила, что заразилась от мужа ВИЧ-инфекцией.

Может ли брак Семиречного и Птенчиковой быть признан недействительным?

Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5

Клявлиная, имеющая ребенка от первого брака, и Порошин, осужденный по приговору суда к лишению свободы сроком на 2,5 года, решили расторгнуть брак.

В каком порядке (административном или судебном) они могут расторгнуть брак?

Аргументируйте.

Задача № 6

При вступлении в брак Суткин имел на праве собственности автомобиль «Жигули», а Бусина – автомобиль такой же марки. Впоследствии Суткин отремонтировал свой автомобиль, используя для этого отдельные узлы и детали от разобранного автомобиля жены, а остальные узлы и детали выбросил как непригодные.

Изменилось ли право собственности на отремонтированный автомобиль Суткина?

Аргументируйте.

Задача № 7

В юридическую консультацию обратился гражданин Волков с вопросом о возможности усыновления им юноши Герасимова, которого он воспитывал с 2-летнего возраста, но по различным причинам не смог усыновить до совершеннолетия. В настоящее время Герасимову 25 лет, женат, имеет сына.

Какую консультацию должен получить гражданин В.?