

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 29.08.2022 № 516-а

МП

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Историческое краеведение»  
*туристическо-краеведческой направленности*  
(название предмета в соответствии с учебным планом)**

Принята на заседании педагогического совета, протокол  
от 28.08.2022 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2022 г. № 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Историческое краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

***Рабочая программа выполняет две основные функции:***

- информационно-методическая - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета;

- организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию ключевых компетенций.

Программа курса «Историческое краеведение» разработана на основе концепции регионализации общего образования Тульской области, концепции школьного исторического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного исторического образования, а так же с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Региональный курс «Историческое краеведение» органически связан с содержанием федерального курса школьной истории. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в социокультурной среде, способствует развитию

информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Курс «Историческое краеведение» способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «Историческое краеведение» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного исторического образования. Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление об историко-культурном пространстве Тульской области, об исторических процессах, происходящих на территории Центральной части России.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой и проектной деятельности.

**Главная цель** учебного курса «Историческое краеведение» - пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к её прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Историческое краеведение»:**

Учебный план на 2022-2023 учебный год предусматривает *изучение предмета в 10-11 классе из расчёта 34 часа в год (1 ч в неделю).*

#### **Основные задачи курса:**

- дать учащимся общее представление об особенностях исторического и культурного развития нашего края;
- подготовить учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению родного края, вызвав интерес к местной истории и культуре;
- сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы;
- предоставить учителю возможность параллельного преподавания исторического краеведения с курсом отечественной истории, что позволит учащимся ощутить неразрывную связь большой и малой истории.

#### **Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Центрального региона России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

***Воспитательные задачи:***

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей:

заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

***Развивающие задачи:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции детских библиотек, ВУЗов, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

### **Предмет исторического краеведения**

Предметом исторического краеведения являются исторические и общественные процессы в местном крае – *жизнь людей в ее развитии и результатах в границах определенной территории* (деревня, город, район и т.д.).

Изучаются различные *сферы общественной жизни в их единстве: социальная, экономическая, политическая, духовная*. Учащиеся знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социальные, экономические, политические, духовные связи и отношения. Эти сферы связаны с развитием производительных сил края (техника и технология производства), с созданием жителями края материальных и духовных ценностей, с развитием культуры, с военной историей (участие земляков в защите Отечества и военных компаниях), с общественно-политическими движениями и деятельностью органов государственной власти и управления в крае.

Большое значение имеет *изучение духовной жизни людей* в тот или иной период времени. Справедливо утверждение: знать живых людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы – значит понять саму эпоху, саму историю.

Духовная жизнь общества как бы присутствует во всех общественных процессах, - в политической, социальной, экономической и культурной сферах в виде различных взглядов, мнений, идей, учений, концепций. Теорий в тесной связи с их осуществлением, реализацией в деятельности отдельных людей, социальных и этнических групп и слоев населения, различных организаций, в том числе политических, культурных, религиозных и других.

Школьники знакомятся с фактами совместной производственной деятельности жителей различных национальностей. Учащиеся имеют

возможность увидеть, как взаимно обогащались культурные, духовные традиции их народов. Вместе с тем они стремятся выяснить причины межнациональных конфликтов, враждебности и противостояния, если они были раньше или существуют и сегодня.

Предметом историко-краеведческих изысканий и поисков могут быть и материалы о своих земляках, их потомках, оказавшихся в других регионах России, ближнего и дальнего зарубежья.

Частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви.

Учащиеся знакомятся на уроках и во внеурочное время с религиозными верованиями местного населения, изучают прошлое храмов и монастырей, жизнь и деяния местных подвижников, причисленных к лику святых, представителей духовенства; обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры.

С сожалением приходится констатировать, что на протяжении многих десятилетий эти вопросы фактически выпадали из поля зрения школьного краеведения или преподносились искаженно. В результате учащиеся не имели возможности приобщиться к одному из ценных слою исторического и культурного наследия народов.

Учащиеся изучают субъекты исторического процесса. Они знакомятся с непосредственными участниками событий далекого и близкого прошлого, а также наших дней. Это помогает в известной мере преодолеть «безликость», «безымянность», «безлюдность» изложения истории в школе.

Вряд ли можно признать правильным подход, когда в практике отдельных школ все внимание краеведов-следопытов сосредоточивается на сборе и исследовании материалов о жизненном пути только знаменитых земляков или других известных лиц, связанных с их регионом.

Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные *социальные группы и общности* (например, сословия городских жителей), *общественные организации и объединения* в крае (общественно-политические группы, местные организации разных политических партий, религиозные, профсоюзные, молодежные, ветеранские, спортивные и иные объединения и союзы). К субъектам исторического процесса необходимо, видимо, отнести и коллективы местных предприятий.

История края, местные события и явления изучаются в *единстве трех временных измерений: прошлое – настоящее – будущее*. Так, изучая со школьниками историю села, важно познакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий,

выявлять причинно-следственные связи событий, содействует формированию исторического мышления школьников.

Одна из проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и история Отечества и мира в целом, - разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп и организаций, государственных учреждений с научных позиций, с позиций правды и нравственности. Необходимо предоставить возможность каждому ученику дать свою собственную оценку рассматриваемых событий.

Поступкам и поведению того или иного лица или группы лиц, деятельности организаций необходимо давать оценку с учетом конкретных событий, всех особенностей того периода, когда они жили и действовали, с учетом идей. Традиций, идеалов и ценностей, которые были присущи людям той эпохи.

Изучая общественные процессы, проходившие в регионе, стране, мире, сравнивая различные события – явления и факты общественной жизни прошлого и настоящего, учащиеся получают возможность увидеть общее и особенное в истории родного края, России, мира.

Очень важно, чтобы у каждого учащегося постепенно формировалось понимание того, что он сам является частичкой бытия многих и многих поколений людей, продолжателем традиций своей семьи, земляков. Своего народа, непосредственным активным участником современной жизни, что он, являясь субъектом исторического процесса, несет моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины, а возможно и всего человечества.

### **Связь с другими областями краеведения**

Историческое краеведение тесно взаимодействует, органично связано с другими областями (направлениями) краеведения: географическим, литературным, естественнонаучным и т.д. оно является частью единого комплекса знаний о местном крае, с которыми учащиеся знакомятся во время уроков и внеклассных занятий по истории и другим предметам на протяжении всех лет обучения в школе. Учащиеся изучают, наряду с прошлым края, его природу (рельеф местности, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы и полезные ископаемые), экономику, фольклор, литературные связи, экологическую ситуацию в регионе и т.д.

### **Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля**

**Принципы обучения** – это основные положения, на которые нужно опираться при преподавании основ науки. Основным источником, приведший к

формулированию принципов, – практика обучения, опыт и находки учителей, которые затем стали распространяться, осмысливаться, обобщаться.

**Основные принципы обучения** – это:

- наглядность обучения;
- сознательность и активность учащихся в обучении;
- научность обучения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- прочность усвоения знаний, связь теории с практикой.

## **Содержание курса**

### **1 Введение (1 час).**

Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др. Понятие объектов культурного наследия (ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 № 73-ФЗ), порядок выявления и сохранения объектов культурного наследия.

### **2. Наш край в древности. Археологические памятники (2 час).**

IV – II тыс. до н. э., белёвская культура, белёвские городища. Балтские племена, Верхнеокская культура, железный век (I-е тысячелетие до н.э.). VI – IV вв. до н. э. Сатинское городища (Советск), Супрутское городище, «...Вятко седее с родом своим по Оце, от него же прозвашася Вятичи». IV в. н. э., «мощинская» культура. Переговоры Ростислава Ярославича и Юрия Долгорукого со старейшинами вятичей, походы на вятичей Владимира Святославовича (981-982 г.г.) с половцами. Первые города вятичей: Дедославль, Новосиль, Белёв.

### **3. Наш край в средневековье (2 час).**

Новосильское, Одоевское, Белёвское, Тарусское княжества. Проповедь христианства, деятельность монаха Кукши.

### **4. Период ига (2 час).**

Правление царицы Тайдуллы, владения великого княжества Литовского в Тульских землях, баскаки, Куликовская битва, кочевье Улу-Мухаммеда 1437, сражения под Алексиным 1472.

### **5. Формирование Украинного разряда, создание засечной черты (2 час).**

Строительство Тульского кремля, засечной черты (Василий III). Визиты Ивана IV Грозного на Тульские земли. Ликвидация Иваном IV Грозным независимых княжеств на Тульской земле. Создание системы местного самоуправления. Шиворонская битва, осада Тулы Девлетом I Гиреем 1552.

Тула – укрепленный лагерь, воеводы Украинного разряда. Перевоз Декиловских самопальщиков в Заречье (1595).

#### **6. Период Смуты (1 час).**

Восстание Хлопка Косолапа, уничтожение приказных изб. Борьба И. Болотникова, И. Муромца с войском В. Шуйского.

#### **7. Тульский край при первых Романовых (2 час).**

Смоленская война, атака Мубарек – Гиреем Тарусского, Алексинского, Белёвского уездов. Первые железоделательные заводы на Скниге А. Виниуса, П. Марселиса. Избрание делегатов на Земские соборы. Благовещенская церковь – старейший храм Тулы XVII века.

#### **8. Пётр I и Тульский край (1 час).**

Деятельность Н. Демидова. Оружейный завод.

#### **9. Культура и быт Тулы XVIII века (1 час)**

Памятники архитектуры Тулы XVIII века. Городские усадьбы, слияние жилых слобод и центра города. Туляки – путешественники и землепроходцы XVIII века, современное состояние их усадеб.

#### **10. Жалованная грамота (2 час)**

1777 – создание Екатериной Великой Тульского наместничества, 1796 – преобразование указом Павла I Тульского наместничества в Тульскую губернию. Визит в Тулу Екатерины Великой. Начало планомерного строительства в городе (генплан 1779). Центр города и окраины. Управление в регионе согласно Жалованных грамот дворянству и городам. Эпидемия чумы 1772, строительство кладбищ.

#### **11. Туляки в Отечественной войне 1812 года (2 час)**

Туляки – участники Отечественной войны 1812 года, современное состояние их усадеб.

#### **12. Тульский край XIX века (4 час)**

Усадьбы XIX века. Пожары 1834 года. Культовые сооружения, Блаженный Иоанн Тульский. Посещение Тулы императором Александром II. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян. Тульские деятели искусств «золотого века»: литературы, живописи, музыкальной культуры и их усадьбы, памятные места. Развитие ремёсел, производств (пряничное, пастилы, гармонное, самоварное), современное их состояние в Тульском регионе. Ряжско – Вяземская железная дорога. Разработка подмосковного угольного бассейна. Строительство Тульского водопровода. Тульский трамвай, электрификация Тулы. Создание патронного производства. Деятельность народников и народолюбцев в Тульском крае. Развитие уездных городов. Деятельность земства. Земское образование, здравоохранение, почта.

### **13. Тульский край в период «Великих потрясений» (2 час).**

События Первой русской революции в Тульском крае. Политические партии и их деятельность на территории губернии (социал-демократы, эсеры, кадеты, черносотенцы и др.). Столыпинская реформа в губернии. Туляки – герои Первой мировой войны. Продовольственные кризисы периода Первой мировой войны. Установление Советской власти в Тульском крае. События революции и гражданской войны, деятели периода Революции и гражданской войны в Тульском крае. Создание детских и молодёжных организаций в Туле. Формирование новых органов власти. Погромы дворянских усадеб, работа в деревне.

### **14. Индустриализация и коллективизация в Тульском регионе (2 час).**

Стройки первых пятилеток нашего региона. Особенности процесса коллективизации деревень Тульского региона. Советский конструктивизм в Тульском градостроительстве. Довоенная архитектура в области. Сталиногорское строительство. Развитие Подмосковного угольного бассейна. Темпы электрификации региона. Создание машиностроительного производства, химических производств. Закрытие и перепрофилирование культовых сооружений.

### **15. Тульская область в период Великой Отечественной войны (4 часа).**

Эвакуация Тульских предприятий на восток. Оборона Тулы и её материальные свидетельства в нашем крае. Тульский рабочий полк. Дети – герои Великой Отечественной войны. Партизаны Тульского края. Всё для фронта, всё для победы – тульские оборонные предприятия в годы ВОВ. Эвакогоспитали в школах г. Тулы.

### **16. Тульский регион периода апогея советской системы (2 час).**

Послевоенное восстановление хозяйства. «Сталинская» архитектура. Дома культуры. Строительство новых предприятий, электрогенерация. «Подземгаз» и Щёкинский метод, промышленно – экспериментальная площадка металлургии, развитие комбайностроения, реактивных систем залпового огня, малогабаритной ракетной техники. Развитие сельского хозяйства, укрупнение хозяйств (реформа 1957). Ликвидация совнархозов. Массовое жилищное строительство 1960-х – 1970-х. Восстановление Тульского Кремля. Культурное развитие региона.

### **17. Перестройка и рыночные реформы в Тульском регионе (1 час).**

Корректировка Генпланов развития города в 1980-е. Процессы в рабочей среде. Политическая жизнь региона 1991 – 1993 годов. Предприятия и сельское хозяйство региона в условиях кризисов 1990-х. Криминогенная обстановка.

### **18. Тульский регион в XXI веке (1 час)**

Тенденции развития рыночных структур нового века. Демография региона. Указы Президента мая 2012 года и развитие городской среды. Восстановление и оптимизация административно – территориального деления региона. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Программы охраны памятников истории и культуры региона, формирование зон охраны.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Предполагается, что результатом изучения исторического краеведения является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения исторического краеведения относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения исторического краеведения выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения исторического краеведения учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов нашего края, страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края, страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников края, страны и мира

**Требования к уровню обязательной подготовки обучающихся по программе «Историческое краеведение»**

***Учащиеся должны знать:***

- крупнейшие события отечественной истории и их влияние на жизнь наших земляков в XX веке (Февральская и Октябрьская революции 1917г., Гражданская и Великая Отечественная войны, экономические и политические преобразования советского и постсоветского периодов);
- имена выдающихся деятелей науки, культуры, военачальников, политиков и других замечательных людей, чья деятельность была связана с историей нашего края (Н.Д. Демидов (Антюфеев), А.Г. Бобринский, М.А. Арсеньев, Н.М. Арсеньев, А.Д. Балашов, И.М. Вадбольский, А.А. Вельяминов, Д.М. Волконский, Е.В. Давыдов, И.С. Дорохов, А.М. Сурнин, С.И. Мосин, В.А. Дегтярёв, Ф.В. Токарев, Н.Ф. Макаров, А.Г. Шипунов, А.Н. Ганичев, Н.А. Руднев, А.И. Кауль, Д.П. Бандиков, Г.Д. Лейтейзин, Н.И. Чмутов, В.Г. Жаворонков, Г.А. Агеев, С.Н. Судейский, Б.Ф. Сафонов, дети – герои (С.Чекалин, В. И С. Горшковы, И.Иванов, В. Паршутин, В. Кузьмин, С.Дубов, В. Анкудинов, К. Венедиктов), С.И. Челюскин, Т.Ф. Прончищева, А.И. Чириков, В.Ф. Руднев, А.Т. Болотов, В.А. Жуковский, А.С. Хомяков,

А.С. Даргомыжский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Белобородов, В.Д. Поленов, П.П. Белоусов, В.В. Вересаев, П.Н. Крылов, В.П. Веденин, И.В. Тальков, О.А. Слюсарева, Е.В. Хрунов, В.В. Поляков, С.В. Залётин и др.);

- основные направления экономического и политического развития нашей области в настоящее время;

- достижения Тульской области в сфере художественной культуры (архитектура, живопись, музыка, театр) и образования;

- даты образования города Тулы, городов Тульской области, создания Тульской губернии.

***Учащиеся должны уметь:***

- показывать на историко-географической карте ход событий гражданской войны на территории края;

- давать характеристику отдельным этапам развития края в XX веке (установление Советской власти в губернии, противостояние в период Гражданской войны, коллективизация и индустриализация, становление командно-административной системы, борьба с фашизмом на фронте и в тылу, послевоенное восстановление, успехи экономического развития в 70-х-80-х гг.);

- определять причинно-следственные связи событий и процессов, происходивших на территории нашего края в XX в., их взаимосвязь с общероссийскими событиями, выделяя общее и особенное в его развитии.

### **Оценка учебных достижений и результатов личностного развития учащихся в краеведческой деятельности.**

Структура учебных достижений школьников по краеведению включает:

- знание фактов, событий, дат, имен, терминов;
- усвоение общих культурно-исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий);
- умение оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять в новой ситуации;
- обоснованность личностного отношения к событиям, их участникам и творениям культуры.

При определении параметров усвоения учащимися содержания исторического образования, в целом, и исторического краеведения, в частности, педагог встречается с значительными затруднениями.

Во-первых, это - проблемное состояние методологической базы исторической науки, вызванное непрекращающимися спорами о структуре исторического знания, моделях исторического описания, методах исторического исследования и т.д.; во-вторых, отсутствие определенной позиции по вопросу о методологической основе учебных курсов по историческим дисциплинам в федеральных нормативных документах; в-третьих, большой объем единичных исторических фактов, изучаемых в силу их неповторимости, затрудняет определение достаточного и необходимого минимума для проведения диагностики результативности.

Оценка учебных достижений учащихся имеет узкую направленность и представляет собой как правило вывод об успешности усвоения учащимся определенного предметного содержания (знания), способов деятельности (умения и навыки), а также приобретенном опыте эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Оценка играет значительную роль в процессе обучения, но это - инструмент обоюдоострый, и не только потому, что может наказывать и поощрять, а и потому, что может стимулировать и повышать учебную мотивацию или влиять отрицательно (это происходит в том случае, когда оценка поставлена необоснованно и является несправедливой или кажется таковой ученику). Следовательно, необходимо определить критерии оценивания учебных достижений учащихся.

Мы неслучайно говорим об учебных достижениях, так как оценка знаний, умений и навыков носит общий характер и почти исключает учет индивидуальных особенностей и личных достижений учащихся.

Особенной же целью изучения краеведения является оказание влияния на ценностно-мотивационную сферу ребенка, на его отношение к своей малой родине, т.е. ориентир на личностное развитие.

Значит, говоря о личностно-ориентированной направленности в изучении краеведения, мы в качестве первого условия оценки учебных достижений должны назвать изменения в ценностно-мотивационной сфере.

## Литература

- Ашурков, В. Н. Город мастеров/ В. Н. Ашурков. - Тула. 1997
- Богуславская, И. Я. Русская глиняная игрушка/ И. Я. Богуславская — М.: Искусство, 1975.

- Кузина, М. Н. Тульский кремль/ М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. - Тула: Неография, 2010
- Савченко, В. Н. Город-герой Тула/ В. Н. Савченко. - М.: Стройиздат, 1979
- Тихонова, А. С. Тульский самовар/ А. С. Тихонова, М. Г. Рудаков, С. Д. Ошевский. - Тула: Приокское книжное издательство, 1989
- Туманов, А. С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году/ Туманов А. С. - М.: Издательство политической литературы, 1985
- Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Дедославль – Дедилов/ А.Н. Лепехин. – Тула: ГРИФиК, 2003.
- Тульский краеведческий альманах / под ред. Е. В. Симонова. – Тула: Тульский полиграфист, 2012.
- Чуднов, П.М. История Тульского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000.
- Скачков, В. Это было на Тульской земле / В. Скачков. – 2 тома. – Тула: ГРИФиК, 2001.
  
- Панферова, Н.Н. История малой Родины : Тульский край: топонимика, география, геральдика : Научно-методическое пособие. - Тула: ТОИПК иППРО, 1994.
- С.Н. Сёмушкин. История Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы. – Тула: Приок. КН. Изд-во, 2007. – 96 с.
  
- <http://tulamen.ru/> - историко-патриотический сайт г. Тулы
- <http://tulalmanac.blogspot.ru/> - тульский краеведческий альманах