

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29.08.2022 № 516-а

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Английский для общения»

(название предмета в соответствии с учебным планом)

5 КЛАСС

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2022 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2022 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и ориентирован на удовлетворение потребностей, обучающихся в изучении английского языка и предназначен для учащихся 5-х классов, желающих совершенствовать ключевые умения в говорении и научиться применять их на практике.

Содержание курса предполагает активную работу с аутентичными аудио- и видеоматериалами. Каждая тема элективного курса включает в себя самостоятельную, парную или групповую работу на основе ситуаций, специально смоделированных с тем, чтобы каждый ученик мог поучаствовать в разговоре, выразить свои мысли на английском языке по заданной теме и принять участие в работе группы.

Актуальность курса

В современном мире особенно активно происходит распространение патриотического воспитания школьников, возрождение интереса к истории народа и родного края. Для становления личности необходимо знать, какие ценности преобладают в обществе, чувствовать свою причастность к истории страны и малой Родины, способность повлиять на её ход. Поэтому для развития активной гражданской позиции возникает потребность в создании дополнительных занятий, посвящённых истории Родного края. Данная программа соответствует требованиям современного общества по формированию знаний об истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость.**

Инновационность программы определяется:

- углублением знаний учащихся об истории родного края;
- развитием навыков поисковой работы учащихся;
- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. Она разработана в целях дополнения и углубления содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом развития коммуникативных способностей учащихся.

Наряду с решением задач по практическому применению полученных знаний предлагаемая программа позволяет решить и познавательные, развивающие и воспитательные **цели:**

Познавательные:

- расширение знаний об истории и духовном наследии Тулы.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие умения самостоятельно искать информацию в различных источниках, сопоставлять её и делать собственные выводы.

Воспитательные:

- привитие уважения к стране и малой Родине, её традициям и обычаям, истории и духовному наследию;
- развитие активной гражданской позиции, патриотизма.

Задачи:

1) ознакомить учащихся:

- с географией и культурой родного края, углубить знания учащихся о регионах стран изучаемого языка;
- с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, позволяющими сообщать о географическом положении и культуре родного края.

2) научить учащихся:

- самостоятельно искать информацию, уметь выбирать и систематизировать запрашиваемую информацию;
- составлять краткие высказывания о родном крае, выражать своё мнение по поводу поставленных проблем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно и наиболее эффективно планировать свою деятельность;
- самостоятельно и в группе искать запрашиваемую информацию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- развитием навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные:

- совершенствовать навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- умение делать собственные выводы на основе имеющейся информации;

- развитие критического мышления;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на Английском языке в форме монолога и диалога и в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- полно и точно выражать свои мысли;
- вести дискуссию с аргументацией;
- уметь адекватно реагировать на разные точки зрения;
- развитие навыков познавательной инициативы;
- уметь работать в группе;
- проявлять уважение к собеседникам.

По итогам обучения дети должны обладать знаниями об истории, материального и духовного наследия Тульской области, осознавать вклад Тульского края в развитие страны в целом, использовать полученные знания в процессе обсуждения, уметь отстаивать свою точку зрения.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Развитие навыков ведения диалогов, направленных на получение, уточнение информации и обмен мнениями.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Развитие навыков построения полных, логично связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование и т.д.
(от 7 реплик 5-7 классы)

Ожидаемые результаты:

- рассказывать о своем родном городе и стране, достопримечательностях и выдающихся личностях с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
- извлечение и передача основного содержания из текста;
- самостоятельная подготовка сообщения на заданную тему;

-адекватное восприятие мнения собеседника, умение выражать аргументированное согласие/несогласие;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Ожидаемые результаты:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

-воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-определять основную мысль в прослушиваемом тексте.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Ожидаемые результаты:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Ожидаемые результаты:

-составление плана прочитанного текста для построения собственного высказывания;

-краткое изложение в письменном виде достигнутых результатов;

-составлять в письменном виде собственные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Ожидаемые результаты:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Ожидаемые результаты:

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Ожидаемые результаты:

- узнавать на слух и в письменной форме изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по признакам, присущим определённым частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ожидаемые результаты:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным «it»;
- предложения с конструкцией «There + to be»;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Содержание тем курса

Тематика общения	Количество часов
Давайте знакомиться.	3
Изучая географию регионов.	7
Исторические сведения о Тульской области.	4
Нам есть кем гордиться.	5
Исследуя будущее регионов.	6
Путешествуя по регионам.	5

Повторяя изученное за год.	4
Итого	34

Тематическое планирование

Тематика общения	Содержание	Количество часов
Давайте знакомиться.	<p>1. Географическое положение Тулы, графства Йоркшир и Новой Англии.</p> <p>Введение лексики, указывающей на местоположение, отработка навыков произношения географических объектов. Чтение с полным пониманием. Глагол-связка «to be» (повторение).</p> <p>2. Жизнь в Туле.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Present Simple (повторение).</p> <p>3. Что происходит в твоём городе сейчас?</p> <p>Present Continuous. Описание фотографий по образцу.</p>	3
Изучая географию регионов.	<p>4. Общие сведения о регионах и их сравнение.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием. Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> <p>5. Климат и погода.</p> <p>Введение лексики по теме «Погода».</p> <p>Выборочное понимание необходимой</p>	7

	<p>информации из текста. Активизация грамматического и лексического материала в коммуникативных упражнениях.</p> <p>6. Географические объекты Тульской области.</p> <p>Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием. Артикли с названиями географических объектов.</p> <p>7. Экономика Тулы.</p> <p>Введение новой лексики. Составление краткого рассказа с опорой на вопросы.</p> <p>8. Экологическая ситуация в Тульской области.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>9. Чему мы научились.</p> <p>Систематизация изученного лексического и грамматического материала. Мини-проект «Зелёная школа». Разработка и выполнение проекта.</p> <p>10. Защита мини-проекта «Зелёная школа».</p>	
<p>Исторические сведения о Тульской области.</p>	<p>11. Тула, графство Йоркшир и Новая Англия в XIX в.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием. Past Simple (повторение).</p> <p>12. Тула, графство Йоркшир и Новая Англия в XX в.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Неправильные глаголы.</p>	<p>4</p>

	<p>13. События, изменившие ход истории. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Past Continuous.</p> <p>14. Урок-повторение. Past Simple и Past Continuous в сравнении.</p>	
<p>Нам есть кем гордиться.</p>	<p>15. Известные люди. Чтение текста с полным пониманием. Диалог-расспрос. Артикли.</p> <p>16. Л.Н.Толстой, сестры Бронте, Н.Готорн. Аудирование с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания. Present Simple/Present Continuous и Past Simple/Past Continuous (повторение).</p> <p>17. Стереотипы. Чтение с пониманием основного содержания. Possessive case (повторение).</p> <p>18. Мини-проект «Выдающиеся люди Тульской области». Обсуждение и выполнение проекта.</p> <p>19. Защита проекта «Выдающиеся люди Тульской области».</p>	5
<p>Исследуя будущее регионов.</p>	<p>20. Достопримечательности. «To be going to+Infinitive» как один из способов выражения будущего времени в английском языке. Чтение текста с полным пониманием. Аудирование с выбором запрашиваемой информации. 21. План развития регионов.</p>	6

	<p>Present Continuous как один из способов выражения будущего времени. Построение кратких высказываний по образцу.</p> <p>22. Жизнь в XXI в.</p> <p>Future Simple (повторение). Введение новой лексики. Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>23. Будущее нашего города.</p> <p>Future Simple, Present Continuous, Present Simple, «to be going to+Infinitive» как способы выражения будущего времени. Практика написания письма.</p> <p>24. Мини-проект «Будущее Тулы».</p> <p>Обсуждение и разработка проекта.</p> <p>25. Защита мини-проекта «Будущее Тулы».</p>	
<p>Путешествуя по регионам.</p>	<p>26. Достопримечательности Тульской области.</p> <p>Времена группы Past и Present (повторение). Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>27. Достопримечательности графства Йоркшир и Новой Англии.</p> <p>Предлоги места и времени.</p> <p>28. Путешествие от Тулы до графства Йоркшир и Новой Англии.</p> <p>Множественное число существительных. Введение новой лексики по теме «Транспортные средства».</p>	<p>5</p>

	<p>29. Мини-проект «Вы должны это увидеть!» Разработка и выполнение проекта.</p> <p>30. Презентация мини-проекта «Вы должны это увидеть!»</p>	
<p>Повторяя изученное за год.</p>	<p>31. День варенья. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи». Просмотр видео, поиск запрашиваемой информации.</p> <p>32. Интересные места Тулы. Составление высказывания по образцу.</p> <p>33. Урок-повторение. Тест. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>34. Викторина по краеведению.</p>	4

Используемые ресурсы:

1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 6 класс: учебное пособие: в 2 ч. / авт.-сост.: В.Н.Андреев и др. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 168 с.
2. аудио - и видеоприложение (CD MP3)
3. презентации учащихся и учителя

