

**Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ ЦО №31
от 04 сентября 2023 №535-а
М.П

**Программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ ЦО №31**

Пояснительная записка

*«Педагог, который не сковывает, а освобождает,
не подавляет, а возносит,
не комкает, а формирует, не диктует,
а учит, не требует, а спрашивает, переживёт
вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.»
Януш Корчак*

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Организация внеурочной деятельности в МБОУ ЦО № 31 опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно

участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУЦО № 31 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Центр образования несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на разных уровнях образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам формированию функциональной грамотности:

<i>Модель плана внеурочной деятельности</i>	<i>Содержательное наполнение</i>
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (немецкий язык, английский язык, французский язык); занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия обучающихся;
	-

-

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1320 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за 5 лет обучения);

- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за 2 года обучения).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский и немецкий языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие Функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному</p>

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		<p>способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональными навыками (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить</p>

<p>помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований) занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве центра образования, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (немецкого и английского), проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в центре образования и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим внеурочную деятельность

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- администрация ЦО

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в

по дополнительному образованию	данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, педагогов-ДОП, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочной деятельности

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок ЦО, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей ЦО и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы

	язык»							
	« История родного края»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мир шахмат	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Профорориентационная работа	« Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный театр. Путешествие в сказку»	1	1	1			1	1
	«Вокальное пение»				1	1		
	«Ритмика»						1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	« Физическая культура»	1	1	1	1	1		
	« Навстречу друг к другу»	1	1	1	1	1	1	1
Итого:		8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8	8

4 класс

Направления	Предметная область	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
	«Интеллектуальный марафон»	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Мой друг –иностраный язык»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1
	Мир шахмат	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Профорориентационная работа	« Мир профессий»	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный театр. Путешествие в сказку»	1	1			1	1
	«Вокальное пение»			1	1		
	« Физическая культура»	1	1	1	1		
	« Ритмика»					1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	« Навстречу друг к другу»	1	1	1	1	1	1
Итого:		9	9	9	9	9	9

Основного общего образования

5 класс

Внеурочная деятельность

Направления	Предметная область	5а	5б	5в	5г	5д	5е
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
	« Английский для общения»	1	1	1	1	1	1
	«Загадки истории»					0,5	0,5
	«НВП»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура. Легкая атлетика	1	1	1	1	1	1
Профорориентационная работа	Профорориентация	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и	«Школьный театр»	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1

Профорориентационная работа	Профорориентация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный театр»	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5		
	«Искусство фотографии»	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5		
	«Декоративно-прикладное творчество»					1	1						
	«Школа рукоделия»											1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Умей вести за собой»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юный пожарный»	0,5	0,5	0,5	0,5								
Итого:		9	9	9	9	8	8	7,5	7,5	7,5	7,5	7	7

9 класс

Направления	Предметная область	9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	«Биология»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«В химии все интересно»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«НВП»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основы Конституционного Строя»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информатика и ИКТ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Решение физических задач»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура. Йога	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Профорориентационная работа	Профорориентация	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный театр»	0,5	0,5	0,5	0,5			
	«Вокальное пение»	1	1	1	1	1	1	1
	«Искусство фотографии»	0,5	0,5	0,5	0,5			
Комплекс воспитательных мероприятий	«Умей вести за собой»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		9	9	9	9	8,5	8,5	

Среднее общее образование

10-е классы

Направления	Предметная область	10а	10б	10в
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	«Теория и практика написания сочинений»	0,5	0,5	0,5
	«Финансовая грамотность»	1		1
	«НВП»	1	1	1

	«Тульский край-земля силы и таланта»	0,5	0,5	0,5
	Математический интенсив	1		2
	«Математическая составляющая естественнонаучных дисциплин»		1	
	«Образовательные задачи физики»		2	
	Физическая культура. Настольный теннис			1
	Физическая культура. «Йога»	1	1	
Профориентационная работа	Профориентация	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный театр»	0,5	0,5	
	Эстрадный вокал			0,5
Комплекс воспитательных мероприятий	«Основы социальной психологии»	0,5	0,5	0,5
Итого:		10	10	10

11 класс

Направления	Предметная область	11а	11б	11в
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика и ИКТ»	0,5	0,5	0,5
	«НВП»	1	1	1
	«Основы Конституционного Строя»	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура. Настольный теннис»			1
	Физическая культура. «Йога»	1	1	
Профориентационная работа	Профориентация	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный театр»	0,5	0,5	
	« Школьный вальс»	0,5	0,5	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Основы социальной психологии»	0,5	0,5	0,5
	«Школьные СМИ»	0,5	0,5	0,5
Итого:		8	8	8