



## СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения	5
<b>II. Целевой раздел Программы</b>	7
<b>2. Обязательная часть</b>	7
2.1. Пояснительная записка:	7
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы <i>(соответствуют п.п.1.5,1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.1,14.2)</i>	7
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы <i>(соответствуют п.1.4. ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО п.14.3)</i>	7
2.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы, в соответствии с Уставом МБОУ ЦО №31 <i>( в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 2.11.1)</i>	7
2.2. Планируемые результаты реализации Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам ФОП п.15)</i>	22
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов <i>( в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)</i>	23
<b>2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранным направлениям:</b>	27
- цели и задачи	
- принципы и подходы	
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям	
- планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям	
- педагогическая диагностика, перечень оценочных материалов	
<b>III. Содержательный раздел Программы</b>	36
<b>3. Обязательная часть</b>	36
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям <i>( в соответствии с ФОП п.п.18-22 с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы):</i>	36
3.1.1. социально – коммуникативное развитие <i>(содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)</i>	36
3.1.2. познавательное развитие <i>(содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)</i>	39
3.1.3. речевое развитие <i>(содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)</i>	48
3.1.4. художественно – эстетическое развитие <i>(содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)</i>	50
3.1.5. физическое развитие <i>(содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)</i>	52
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы <i>(соответствует ФОП п.23; содержащий</i>	54

часть, формируемую участниками образовательных отношений)	
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует ФООП п.24; содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)	62
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует ФООП п.25; содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)	71
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует ФООП п.26; содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)	72
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО (соответствует ФООП п.п.27,28; содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений):	76
3.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)	76
3.6.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ООП	78
3.6.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	79
<b>3.7. Рабочая программа воспитания (соответствует ФООП п.29):</b>	83
Пояснительная записка	
<b>3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания (соответствует ФООП п.п.29.2.1.-29.2.3)</b>	84
<b>3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания</b>	84
3.7.2.1. Уклад ДО	84
3.7.2.2. Воспитывающая среда ДО	94
3.7.2.3. Общности образовательной организации	95
3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	99
3.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:	100
- Работа с родителями (законными представителями)	
- События образовательной организации	
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
3.7.2.6. Организация предметно – пространственной среды	104
3.7.2.7. Социальное партнерство	108
<b>3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:</b>	110
3.7.3.1. Кадровое обеспечение	110
3.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение	114
3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	115
<b>3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	117
3.8.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	117
3.8.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (выходные данные программы, краткая характеристика)	118
3.8.3. Календарно – тематическое планирование воспитательно –	1201

образовательного процесса	
<b>IV. Организационный раздел Программы</b>	133
<b>4. Обязательная часть:</b>	133
4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы (соответствует ФОП п.30)	133
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствует ФОП п.31; содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений).	133
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (соответствует ФОП п.32, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)	136
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (соответствует ФОП п.п.33.1-33.2.8)	137
4.5. Кадровые условия реализации Программы (соответствует ФОП п.34, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)	137
4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. соответствует ФОП п.35, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)	139
4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
4.7.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	147
4.7.2. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	149
4.8. Календарный план воспитательной работы (соответствует ФОП п.36, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)	152
<b>V. Дополнительный раздел Программы</b>	175
Краткая презентация	175
<b>Контроль реализации Программы</b>	178
<b>Лист корректировки Программы</b>	179
<b>Приложения:</b> Приложение 1 Диагностика педагогического процесса Н.В. Верещагина Приложение 2 Педагогическая диагностика к программе «Родничок» Приложение 3 Педагогическая диагностика к программе «Цветные ладошки»	180

## **I. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко» (учебные корпуса 3,4,5) – (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N

1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

**- Муниципальные документы**

- Приказ управления образования администрации города Тулы от 4 мая 2023 года №105 –осн. «О подготовке и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствующих федеральной образовательной и федеральной адаптированной образовательной программам дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях с 01.09.2023г.

**Документы образовательной организации:**

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко»;
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогических работников;

## **II. Целевой раздел Программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2. Обязательная часть**

#### **2.1. Пояснительная записка**

##### **2.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п. 14.1, 14.2)*

[Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5#>

##### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*(соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО п. 14.3)*

[Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6#>

##### **2.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы, в соответствии с Уставом МБОУ ЦО №31**

*(в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 2.11.1)*

Порядок комплектования определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Группы могут иметь общеразвивающую и компенсирующую направленности.

В образовательную организацию принимаются дети в возрасте с 1 года до 8 лет.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость составляет 10 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

В МБОУ ЦО № 31 функционируют 30 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностью групп:

- Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

□ Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (от 6 до 7 лет)

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### *Возрастная характеристика детей 1-2 лет*

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.



## *Возрастная характеристика детей 2-3 лет*

### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии

формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### *Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

#### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной

(понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-

за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### *Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет*

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и

другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### Познавательноречевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания

предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### *Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет*

##### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.



Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

#### *Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет*

##### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений

и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

*(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам ФОП п.15)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в младенческом возрасте ( к одному году)**

(соответствуют ФОП ДО п.15.1) [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7#>

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

(соответствуют ФОП ДО п.15.2) [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8#>

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

(соответствуют ФОП ДО п.15.3) [Электронный ресурс]

- К четырем годам (соответствуют ФОП ДО п.15.3.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9#>

- К пяти годам (соответствуют ФОП ДО п.15.3.2.) [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11#>

- К шести годам (соответствуют ФОП ДО п.15.3.3.) [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13#>

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)**

(соответствуют ФОП ДО п.15.4) [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16#>

## **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

### **Перечень оценочных материалов**

*( в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ( п.4.3.ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3.ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.



Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержанию ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. (Приложение 1 Диагностика педагогического процесса)

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Тулы и Тульской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе программ:

- Авторская программа «Родничок» для детей 4-7 лет, Т.Е. Прохорова, Т.В. Кириллова, Т.В. Баканова, 2021г. – 250 с. (учебный корпус 5)
- Парциальная образовательная программа « Математические ступеньки», Е.В. Колесникова, 2016г. – 112 с. (учебный корпус 4, 5)
- Парциальная программа «От звука к букве», Е.В. Колесникова, 2019 г. (учебный корпус 3,4,5)
- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, 2019г. -136 с. (учебный корпус 3,4, 5)
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2021г. (учебный корпус 3,4).

### Авторская программа «Родничок» (учебный корпус 5)

**Ведущие цели программы** - обеспечение каждому ребенку благоприятных условий ранней позитивной социализации посредством приобщения к традициям Тульского края, формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родному городу, культуре на основе историко-национальных особенностей Тульской земли.

Исходя из поставленных целей программы формируются следующие **задачи**:

- ✓ создание условий для приобщения детей к истокам русской национальной культуры посредством предметно-пространственной развивающей среды музейных экспозиций;
- ✓ знакомство с достопримечательностями города-героя Тулы
- ✓ развитие у детей познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству;
- ✓ развитие интереса к истории родного края, его героическому прошлому и славному настоящему, к творчеству писателей и поэтов, родившихся и живших на Тульской земле;

- ✓ развитие интереса к декоративно-прикладному искусству, в частности к русской народной кукле, истории её возникновения, а также к народным обычаям и традициям;
- ✓ формирование представлений о развитии филимоновского промысла, гармонного, самоварного, пряничного и оружейного дела в Туле;
- ✓ воспитание чувства гордости и причастности к историческим событиям родного города;

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования :

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В программе «Родничок» используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### **Характеристики особенностей развития детей**

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный

характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности.

*(Приложение 2 «Диагностические таблицы к программе «Родничок»)*

### **Парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» (учебный корпус 4, 5)**

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Задачи:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; — формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

### **Принципы и подходы к реализации Программы:**

- развивающего и воспитывающего образования;
  - научной обоснованности и практической применимости;
  - активности и самостоятельности;
  - соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
  - единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
  - интеграции образовательных областей;
  - ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
  - совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.
- Реализации Программы способствует создание следующих условий:
- взаимодействие с семьей по реализации Программы;



- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей; — развитие умения работать в группе сверстников; — чтение художественной литературы.

### **Характеристики особенностей развития детей**

В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике математического развития детей.

Вариативность ее реализации связана с конкретными особенностями детей данной группы, что позволяет обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач на основе содержания Программы, ее методического обеспечения.

Акцент сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс математического развития привлекательным и доступным для дошкольника.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он активно участвует.

Программа ориентирует педагогов, родителей не на усвоение ребенком знаний, умений и навыков, а на становление ребенка субъектом разнообразных видов и форм деятельности, приводящих к развитию математических способностей.

Программа эффективна при работе с детьми с разной математической подготовкой. Ее универсальность обеспечивается большим выбором методических пособий, предназначенных как для детей, медленно осваивающих материал, так и для детей, опережающих сверстников в развитии.

Учебно-игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки к учебной деятельности, включающей следующие блоки.

#### **Регулятивные**

Обеспечивают организацию ребенком учебной деятельности, а именно:

- понимание учебной задачи;
- постановку учебной задачи (с 6 лет — по аналогии);
- составление плана и последовательности действий для решения задачи;
- самоконтроль и самостоятельная оценка выполненной работы.

#### **Коммуникативные**

Формируют умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.

#### **Познавательные**

Включают следующие универсально-логические действия:

- анализ и синтез объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); — выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведения под понятия;
- построение логической цепочки рассуждений;
- использование метода моделирования при решении арифметических задач.

Большое внимание в методике обучения отводится проблемно-поисковому методу, ориентировке зрительного внимания на математические свойства предметов: количество, величину, расположение в пространстве («Закрась цифру, обозначающую количество рыбок на картинке» (цифр несколько), «Закрась мишку, который идет направо» и т.д.).

Формирование математических представлений в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей

### **Педагогическая диагностика**

Мониторинг освоения Программы ребенком с 4 лет происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка по формированию математических представлений качественно изменяет способ его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возрастного раздела Программы указываются возможные достижения ребенка, а также интегративные качества, приобретенные в процессе ее освоения:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением, решать предложенные задачи, соответствующие возрасту;
- умеющий планировать свои действия;
- овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками.

**Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой**  
(учебный корпус 3,4, 5)

<b>Цели и задачи Программы</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf</a> стр.4-14
<b>Принципы и подходы</b>	
<b>Особенности развития детей</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	

**Парциальная программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова** (учебный корпус 3,4,5)

<b>Цели и задачи Программы</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf</a> стр.4-46 В МБОУ ЦО №31 парциальная программа реализуется в дошкольных группах 3-7 лет. (Приложение 3 Педагогическая диагностика к программе «Цветные ладошки»)
<b>Принципы и подходы</b>	
<b>Особенности развития детей</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	

**Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина** (учебный корпус 3,4)

<b>Цели и задачи Программы</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcm">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcm</a> стр.7-18 В МБОУ ЦО №31 парциальная программа реализуется в дошкольных группах 5-7 лет. ( Педагогическая диагностика к программе «С чистым сердцем» стр.34-38)
<b>Принципы и подходы</b>	
<b>Особенности развития детей</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	

### III. Содержательный раздел Программы

#### 3. Обязательная часть

##### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

*(в соответствии с ФОП п.п 18-22 с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей)*

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

*(соответствует ФОП ДО п.п. 18.2 – 18.8)*

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 3 лет до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 4 лет до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 5 лет до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 6 лет до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37#>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» ( 3-7 лет)

Куцакова Л.В. « Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)

**Авторская программа «Родничок»**

***Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми***

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательно - образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

### ***Основные направления развития и образования детей (образовательные области)***

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

#### **Социально – коммуникативное развитие**

##### **Средний дошкольный возраст (4-5)**

- Создать условий в группе для приобщения детей к русской народной культуре.
- Развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки, познавательную активность, любознательность
- Развивать представления детей о традициях семьи
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

##### **Старший дошкольный возраст (5-7)**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, честность, правдивость, трудолюбие, верность используя все виды русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).
- Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране.
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, раскрыть таланты русского народа.
- Расширять представления детей о традициях семьи, преемственности связывающей разные поколения
- Развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле

#### **Перспективно-тематическое планирование**

Перспективный план включает в себя планирование различных видов совместной и непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми

в музейных экспозициях: «Герои - земляки. Легендарный крейсер «Варяг», «Русская изба», «Л.Н. Толстой и дети», «Волшебный лоскуток», «Забавушка», «Пряничный домик», «Туляночка», «Прозрачная элегия. В.А. Жуковский», «Тула историческая. Из глубины веков», «Россияночка»; планирование представлено по месяцам в средней, старшей и подготовительной к школе группах: презентации, проекты, конспекты.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год; это дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

**Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина (учебный корпус 3,4)**

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem</a>
<b>Содержание и организация образовательного процесса в группах с 5 до 7 лет</b>	стр.20-34
<b>Описание вариативных форм, способов, средств реализации методов парциальной программы</b>	
<b>Методическое обеспечение</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem</a> Литература, стр.106
<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem</a> стр.44

**3.1.2.Познавательное развитие**

*(соответствует ФОП ДО п.п.19.2 – 19.8)*

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства



просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22,  
[Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 2 до 3 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24,  
[Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 3 ЛЕТ ДО 4 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22,  
[Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24,  
[Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22,  
[Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22,  
[Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55#>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:***



- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
- Т.В. Зотова. Учебное пособие «Азбука природолюбия»

### **Парциальная образовательная программа "Математические ступеньки", Е.В. Колесникова**

#### *Описание образовательной деятельности:*

- взрослый ведет и направляет детей в освоении содержания Программы;
- комплексно воздействует на ребенка при отборе содержания, использует опыт работы с детьми, отбирает наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 3—7 лет;
- имеет план работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, реализуемый через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы);
- имеет диагностику, с помощью которой проверяются достижения ребенка в области математического развития.

#### Программа предполагает:

- развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- введение детей в мир математической логики; — развитие математических способностей; — формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);

- моделирование математических ситуаций (задач);
- способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы:

- Количество и счет
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

В соответствии со стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка:

#### Общение

Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений):

- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.);
- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели;
- привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.
- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень — на дно непогод восемь» и т.п.);
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, в 3—4 года ребенок осознает, что он маленький, а взрослые — большие, он сидит на маленьком стульчике, а взрослый на большом и т.д. Когда ребенок ознакомится с цифрами, его внимание обращается на цифры на домах, на ценниках в магазине, на кнопках в лифте и т.д. Ему объясняют их назначение;
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, на которых они знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, одна луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, но много веток, листьев и т.д.).

#### Игра

Взрослый:

- создает условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием);

- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-графаретками, кубиками и т.д.

#### Занятия

(познавательная-исследовательская деятельность)

Взрослый:

- планирует занятия вместе с ребенком;
- объясняет задания, при необходимости оказывает помощь; — контролирует результаты деятельности ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов стандарта — «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

*Содержание и задачи Программы по возрастным группам*

#### **От 3 до 4 лет:**

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий);
- обследовать объект зрительно-двигательным путем;

Знакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).
- учить различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (осень, зима, весна, лето).
- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);

#### **От 4 до 5**

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

— относить последнее числительного ко всей группе.

**Знакомить:**

— с цифрами от 1 до 5;

— стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

**Учить:**

— писать цифры по точкам;

— соотносить цифры с количеством предметов;

— понимать отношения между числами в пределах пяти;

— отгадывать математические загадки;

— различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы  
Сколько? Который? Какой по счету? ;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на  
различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме,  
расположению.

— сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте,  
длине, ширине, толщине (пять параметров);

— употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый  
маленький и Др.);

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и  
объединять их по этому признаку.

**Закреплять знания:**

— о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,  
овал);

— геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

**Учить:**

— находить определенную фигуру среди других;

— представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; —  
видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их  
символических изображениях.

**Закреплять умения:**

— различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); — различать  
и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

**Учить:**

— отгадывать загадки о частях суток, временах года; — различать понятия  
вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; — различать  
понятия быстро, медленно.

**Продолжать учить:**

— различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал,  
считать правой рукой слева направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить  
ориентироваться на листе бумаги.

**От 5 до 6:**

— закреплять представление о числах и цифрах до 5;

— формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе  
сравнения двух множеств. Продолжать учить:

— считать по образцу и названному числу;

— понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Знакомить:
- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; Длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (Домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией; — тетрадь в клетку.
- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года; учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра; — знакомить с названиями месяцев.

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

## От 6 до 7

### Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

### Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

### Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; — различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? ;
- совершать количество движений по названному числу.

### Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до десяти);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

### Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); — преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; — продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;
  - определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

### **Авторская Программа «Родничок» Средний дошкольный возраст (4-5)**

- Сформировать первоначальное представление детей о культуре, истории и жизни русского народа.
- Познакомить с культурным опытом наших предков: жилищем, предметами быта, ремёслами.
- Познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.
- Познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, ..
- Формировать представления детей об истории, культуре, людях родного города и края.

### **Старший дошкольный возраст (5-7)**

- Расширять представления детей о культуре, истории и жизни русского народа.
- Продолжать знакомить с культурным опытом наших предков: жилищем, предметами быта, ремёслами.



- Познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.
- Продолжать знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства,...
- Расширять представления детей об истории, культуре, людях родного города и края.

### 3.1.3. Речевое развитие

(соответствует ФОП ДО п.п.20.2 – 20.8)

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 1 года до 2 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 2 до 3 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 3 лет до 4 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 4 лет до 5 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=66#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 5 лет до 6 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=70#>



Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 6 лет до 7 ЛЕТ** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=73#>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:**

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Парциальная образовательная программа «От звука к букве», Е.В. Колесникова**

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf</a>
<b>Содержание и организация образовательного процесса в группах с 3 до 7 лет</b>	стр.21-52
<b>Описание вариативных форм, способов, средств реализации методов парциальной программы</b>	
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>«Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М.,1996–2019.</p> <p>«Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.</p> <p>«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.</p> <p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.</p> <p>«Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.</p> <p>«Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М.,</p>

	<p>2009–2019.</p> <p>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.</p> <p>«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019.</p> <p>«Звуки и буквы».</p> <p>Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.</p> <p>«Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.</p> <p>«Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.</p> <p>«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.</p> <p>«Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.</p> <p>«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.</p> <p>«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p> <p>«Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.</p> <p>«Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<p><a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf</a></p> <p>стр.53</p>

### 3.1.4. Художественно – эстетическое развитие

(соответствует ФООП ДО п.п.21.12 – 21.8)

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=78#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=79#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития для обучающихся **от 3 лет до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=84#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического художественно-эстетического развития для обучающихся **от 4 лет до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=91#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития для обучающихся **от 5 лет до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=100#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития для обучающихся **от 6 лет до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=110#>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:***

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### Парциальная программа «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

Основные задачи образовательной деятельности	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf</a>
Содержание и организация образовательного процесса в группах с 3 до 7 лет	стр. 47-118
Описание вариативных форм, способов, средств реализации методов парциальной программы	
Методическое обеспечение	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014
Материально-техническое обеспечение программы	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf</a> стр. 131

### 3.1.5. Физическое развитие

(соответствует ФООП ДО п.п.22.2 – 22.8)

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=124#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного

образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=125#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 3 лет до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=128#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 4 лет до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=131#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 5 лет до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=135#>

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 6 лет до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=141#>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:***

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы**

*(соответствует ФОП ДО п.п 23.3 – 23.12, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)*

[Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=149#>

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при проектировании воспитательно – образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном



планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Сетевое взаимодействие** – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, взаимной поддержки. Сетевая деятельность образовательных организаций признается сегодня важным фактором их инновационного развития. Она позволяет не только расширить возможности в области социализации детей, но и оптимизировать трудозатраты, получая при этом более качественные воспитательные результаты.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным учебным корпусом №1 ( ул.Пузакова 12А).

Дошкольные группы в учебных корпусах 3,4,5 получают широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям: - познавательное развитие (на базе библиотеки школы);

- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия);

- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Образовательная организация располагается на территории города Тулы – областного центра с богатым историческим прошлым. Тульская земля славится народными умельцами и промыслами.

Именно акцент на знании истории народа, его родной культуры, поможет в дальнейшем с большим вниманием и интересом относиться к культуре в целом.

С целью ознакомления детей с историей Тульского края, его традициями МБОУ ЦО №31 осуществляет сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник Куликово поле» ( музейный выставочный центр «Тульские древности»), библиотека- филиал № 3 им. В.Ф. Руднева, «Тульский государственный музей оружия», Историко-мемориальный музей «Некрополь Демидовых».

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДО, так и на базе учреждения культуры (организации). План работы заключается ежегодно или мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

В МБОУ ЦО №31 активно применяются формы образовательной деятельности, соответствующие потребностям и интересам детей 3-8 лет, а также возможностям педагогического коллектива:

<b>Виды детской</b>	<b>Формы работы</b>
---------------------	---------------------

<b>деятельности</b>	
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

### **Составляющие педагогической технологии.**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и



конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

□ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

□ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

□ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимо-увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по-операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

□ Сотрудничество педагогического коллектива с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

□ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в

группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

Педагоги МБОУ «ЦО №31» вовлекают дошкольников в проектную деятельность, реализуя краткосрочные и долгосрочные проекты по образовательным областям.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

вовлекает дошкольников в решение проблемы

намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

обсуждает план с семьями;

обращается за рекомендациями к специалистам центра;

вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

собирает информацию, материал;

проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

□ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

□ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу воспитанника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

□ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

□ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

□ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

□ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

□ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

□ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

□ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

□ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

□ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Технология «Портфолио воспитанника»**

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: образовательной организации, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Информационно-коммуникационные технологии

В МБОУ «ЦО №31» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов:

1. Занятия с мультимедийной поддержкой: с помощью компьютерной программы MS Power Point, веб сервисов:

-Google Презентации <https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>

- EMAZE (Виртуальная экскурсия) — Программа онлайн презентаций <https://www.emaze.com/ru/>

- 4 сервиса для создания виртуальных экскурсий <https://www.eduneo.ru/4-servisa-dlya-sozdaniya-virtualnyh-ekskursij/>

2. Сервис по созданию квестов: <http://kvestodel.ru/>

3.Сервис по созданию виртуальных экскурсий <https://www.emaze.com/ru/>

4.Видео – технологии (онлайн - зоопарки)

5.ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда

6.ПиктоМир

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*(соответствует ФОП ДО п.п. 24.1 – 24.22, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)*

[Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153#>

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по следующим направлениям:

- **совместная деятельность взрослого и ребенка**, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной),

- **создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;**

- **развивающие занятия** (не сопряжены с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Развивающие занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану корпусов 3,4,5.

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН 1.2.3685-21:

для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**  
**Ранний и младший возраст (2-3г., 3-4г.)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>Дид. игры по экологии</li> <li>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>Д/игры по РР</li> <li>Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>Д/игры (ФЭМП, сенсорика)</li> <li>Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность</li> <li>Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>Работа с художественной литературой</li> <li>Совместная с педагогом деятельность</li> <li>Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>Работа с художественной литературой</li> <li>Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Лазание)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим</li> <li>Подвижные игры (Бег)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Метание)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по РР</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>



<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>Продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Работа с художественной литературой</li> <li>Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков</li> <li>Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>Музыкально-дидактические игры</li> <li>Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Д/игры (Социальный мир)</li> <li>Работа с художественной литературой</li> <li>Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> <li>Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> <li>Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>Индивидуальная работа по РР</li> <li>Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>Д/игры по развитию эмоций</li> <li>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> <li>Вечерний сбор</li> </ul>
--------------	--	---	--	--	---

**Средняя группа (4-5)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность</li> <li>Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>Д/игры по экологии</li> <li>Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>Д/игры по развитию эмоций - Индивидуальная работа по РР Музыкально-дидактические игры</li> <li>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>Работа с художественной литературой</li> <li>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка/экскурсия ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями</li> </ul>

	<p>(почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры (Лазание)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>• Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p>(животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры (Бег)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>• Индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p>(растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>• Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p>наблюдение за окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>• Самост-ая деят-ть (выносной материал).</li> <li>• Индивид. работа по ФЭМП</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p>общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры (Метание)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>• Индивидуальная работа по РР</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры по РР</li> <li>• Совместная с педагогом театрализованная деятельность</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>• Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры</li> <li>• Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры (Социальный мир)</li> <li>• Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>

## Старшая группа (5-6)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>Д/игры (ФЭМП)</li> <li>Совместная с педагогом деятельность</li> <li>Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>Д/игры по экологии</li> <li>Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>Д/игры по развитию эмоций</li> <li>Индив-ая работа по ФЭМП</li> <li>Музыкально-дидактические игры</li> <li>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний сбор</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Индивидуальная работа по РР</li> <li>Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>Работа с художественной литературой</li> <li>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Лазание)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Бег)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по РР</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Самос-ая деят-ть (выносной материал).</li> <li>Индив-ая работа по ФИЗО</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>Подвижные игры (Метание)</li> <li>Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры по РР</li> <li>• Совместная с педагогом театрализованная деятельность</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>• Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> <li>• Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры</li> <li>• Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры (Социальный мир)</li> <li>• Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>
--------------	---	---	--	--	--

### *Подготовительная группа (6-7)*

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний сбор</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>• Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний сбор</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>• Д/игры по экологии</li> <li>• Совместная с педагогом деятельность</li> <li>• Работа с худ-ой литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний сбор</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>• Д/игры по развитию эмоций</li> <li>• Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний сбор</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>• Д/игры (ФЭМП)</li> <li>• Индив-ая работа по ИЗО</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> <li>• Работа с художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний сбор</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Индивидуальная работа по РР</li> <li>• Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>• Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>• Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>

				литературой	
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>• Подвижные игры (Лазание)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>• Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>• Подвижные игры (Бег)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>• Индивидуальная работа по РР</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за живой природой (растительный мир)</li> <li>• Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>• Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим</li> <li>• Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>• Самос-ая деят-ть (выносной материал).</li> <li>• Индив-ая работа по ФЭМП</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>• Подвижные игры (Метание)</li> <li>• Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>• Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>• Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Работа с художественной литературой</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>• Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</li> <li>• Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>• Д/игры (Социальный мир)</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>• Работа с художественной литературой Бодрящая гимнастика и</li> <li>• Вечерний сбор</li> </ul>

## Образец планирования образовательной деятельности в режиме дня

Тематическая неделя «.....»

Основные задачи периода:

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро						
Од						
Прогулка						
Работа перед сном						
Вечер						
Прогулка						

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** (соответствует ФООП ДО п.п 25.1 – 25.8, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)

[Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

#### **обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

#### **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

#### **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

**построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

**взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*(соответствует ФОП ДО п.п.26.1 – 26.11, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)*

[Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

#### **Система взаимодействия ДО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитические</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>✓ беседы(администрация, воспитатели, специалисты);</li><li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li><li>✓ анкетирование;</li><li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li></ul>
<b>Просветительские и консультационные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Визитная карточка учреждения;</li><li>✓ Информационные стенды;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Официальный сайт ДОО;</li><li>✓ Родительские собрания;</li><li>✓ Родительский клуб;</li><li>✓ Выставки детских работ;</li><li>✓ Личные беседы;</li><li>✓ Общение по телефону;</li><li>✓ Рекламные буклеты;</li><li>✓ Журнал для родителей;</li><li>✓ объявления;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фотогазеты;</li> <li>✓ памятки.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</li> </ul>
	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогические гостиные;</li> <li>✓ Родительские клубы;</li> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашения специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт организации;</li> <li>✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги;</li> <li>✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ДО;</li> <li>✓ папки-передвижки</li> </ul>
<b>Совместная деятельность ДО и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ Дни семьи;</li> <li>✓ Организация совместных праздников;</li> <li>✓ Совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ Выставки семейного творчества;</li> <li>✓ Семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии и походы;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание</li> </ul>

<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>предложений семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия с детьми в ДО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. .</p>	
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>• Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> <li>• Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> <li>• Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого -педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</li> <li>• Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</li> <li>• Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>• Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других</li> </ul>

	<p>родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>• Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</li> <li>• Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</li> <li>• Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li>• Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам</li> </ul>
--	--

### Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы 	групповые коллективные индивидуальные Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок - передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, досугах, акциях, театрализованных представлениях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.

2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.

3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.

4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.

6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014

7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: ВАКО, 2014

1. Комплексная программа «Родничок»

### **3.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.**

#### **Содержание КРР на уровне ДО**

*(соответствует ФОП ДО п.п.27,28, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)* [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166#>

#### **3.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)**

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется психолого - педагогическая диагностика. Результаты диагностики (психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста, логопедическое представление) представляются членам ППК образовательной организации или ПМПК. Выносятся решение консилиума, на основании которого ребенку требуются реализация или адаптированной программы или составление индивидуального образовательного маршрута.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи по решению ПМПК осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оснащен

необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя–логопеда учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Учитель-логопед:

-Развивает основные компоненты речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Осуществляет:

- логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;

- педагогическую диагностику, разработку и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных занятий с детьми по коррекции речи.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими образовательную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития (далее – ИОМ).

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию ИОМ.

Цель коррекционной работы – обеспечение комплексного сопровождения развития дошкольника и предоставление специализированной помощи специалистов для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Условия реализации коррекционной работы:

□ организация комплексной психологической, социально -педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей (при наличии рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии, с их соответствием);

□ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с учётом психофизических особенностей развития;

□обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

□обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) с обучающимися в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях

дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно - образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

### ***3.6.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ООП***

Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей различных целевых групп достигается за счёт дополнения образовательной программы комплексом коррекционно-развивающей работы в общеразвивающих группах с учётом особенностей психофизического развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ООП дошкольники данной категории осваивают образовательную программу наряду с нормально развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности НОД, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов. Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных коррекционных занятиях.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью,

соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные и подгрупповые занятия (по результатам обследования);
  - музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе образовательной деятельности с группой.

Целью психологического сопровождения дошкольников является содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Педагог-психолог оказывает содействие в предупреждении и возникновении проблем развития ребенка;

оказывает помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

повышает психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

обеспечивает психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДО в целом.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство:

- индивидуальные консультации (консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком);
- информационно-просветительская работа (различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы);
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает младший воспитатель при перемещении ребенка по зданию и на участке дошкольной организации.

### ***3.6.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов***

Использование педагогом-психологом специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов <https://cloud.mail.ru/public/nata/VKTLSGuV2>

<p><b>1. Диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (перечень используемых диагностических методик)</b></p>
<p><b>1.1. Скрининговая диагностика</b></p>
<p><i>1.1.1. изучение особенностей эмоционального развития группы детей «социального риска»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восьмицветовой тест М. Люшера, модификация Л.Собчик, Ю.Веневцевой (ЦТЛ)</li> <li>• Цветовой тест отношений А.М.Эткинда (ЦТО)</li> </ul>
<p><i>1.1.2. выявление факторов, препятствующих успешной адаптации к детскому саду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета для родителей и карты наблюдений Макшанцева Л.В.</li> </ul>
<p><i>1.1.3. Выявление факторов, препятствующих успешной адаптации к школе подготовительная группа ДОО (от 5,5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический пакет «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Семаго, М Семаго)</li> <li>• Восьмицветовой тест М. Люшера, модификация Л.Собчик, Ю.Веневцевой (ЦТЛ)</li> <li>• Методика «определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург</li> <li>• Анкета наблюдения за общением ребенка со взрослыми и сверстниками для воспитателей (Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков)</li> </ul>
<p><i>1.1.4. определение детей, имеющих трудности в социальной адаптации и обучении. ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников П.А. Мясоед. Анкета для воспитателей.</li> </ul>
<p><b>1.2. Углубленная психологическая диагностика.</b></p>
<p><i>1.2.1. изучение особенностей эмоционального развития и личностной сферы детей группы «социального риска»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесенка» (модификация Т.Дембо) методика</li> <li>• Детский тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)</li> <li>• Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) Анкета</li> <li>• «Отношение ребенка к чужому взрослому», «Отношение ребенка к сверстникам» Анкета для воспитателя</li> <li>• Проективные методики: Рисунок «Я в детском саду» (А.И. Баркан) Рисунок «Семья» (Лосева В.К)</li> </ul>
<p><i>1.2.2. изучение познавательной сферы детей, имеющих трудности в социальной адаптации и обучении в ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс методик Горбуновой Е.А. Альбомы методик для младшей, средней и старшей групп</li> <li>• Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду Забрамная С.Д Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей</li> </ul>
<p><i>1.2.3. изучение детей, которые испытывают могут испытывать трудности в адаптации в школе и нуждаются в профессиональной помощи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова</li> <li>• Патопсихологическая диагностика по Рубинштейн</li> </ul>
<p><i>1.2.4. изучение детей для написания представлений на ПМПК и для</i></p>



<p><i>разработки дополнительной программы коррекционно-развивающей работы по рекомендации ПМПК (подбор методик в зависимости от возраста и/или особенностей отмеченных на ПМПК)</i></p> <p>Материалы для диагностических процедур подбираются в зависимости от нозологии и рекомендаций ПМПК</p>
<p><b>2. Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач</b></p>
<p><b>2.1. Реализации диагностических задач</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семаго Н.Н, Семаго М.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собчик Л. Н. Метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера практическое руководство.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</li> </ul>
<p><b>2.2. реализация коррекционно-развивающих задач</b></p>
<p><i>2.2.1. Решение задач связанных с нормативным развитием и прохождением естественных возрастных кризисов</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А «Развивающие занятия с детьми»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»</li> </ul>
<p><i>2.2.2. Решение коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с ООП и «группы риска»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алябьева Е.А.«Психогимнастика в детском саду».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковалева И.В., Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куличковская Е.В., Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх»? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малашинская Л.И., Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мони́на Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь..</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осипова А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плотникова Н. В., Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Романов А.А., Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – М: Школьная пресса, 2003</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чернецкая Л. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: Практическое руководство</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шипицына Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Албука общения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций</li> </ul>
<p><b>2.3.Реализация просветительских задач</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жердеева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кисилева М.В., В.А. Кулганов Арт - терапия в психологическом консультировании. Учебное пособие.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лютова Е. К., Мони́на Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: Терапевтические сказки».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p><b>3. Педагогические методики и коррекционные технологии в том числе авторские и самостоятельные линейки пособий</b></p>
<p><b>3.1.Основные методы коррекционно – развивающей работы</b></p> <p>Игры и упражнения по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности; Игры и упражнения для развития познавательных процессов; Психогимнастика; Релаксационные упражнения; Элементы арт-терапии; Элементы игровой терапии; Элементы куклотерапии; Элементы нейропсихологической коррекции</p>

<b>3.2. Авторские и самостоятельные линейки пособий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические карточки. Маленький гений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие тетради. Развиваем внимание и логическое мышление. Бортникова Е.Ф.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гордиенко Н.И. Развиваем воображение. Развиваем память Развиваем внимание. Развиваем логику. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие тетради. Бурдина С.В. Серия «УМНЫЙ МАЛЫШ»; Серия Развитие моего ребенка. Солнечные ступеньки.; Серия «Умные книжки». Земцова О.Н</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: на ориентировку в пространстве; Развитие сенсорики для детей 2-4 лет; Развитие эмоционально-волевой сферы, Развития ВПФ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картоотеки игр и упражнений: Арт-терапевтические упражнения для дошкольников; Анималотерапия (игры с перевоплощениями); Развитие памяти, внимания, мышления; Коррекция неконструктивного поведения дошкольников; Развитие саморегуляцию; Развитие ориентировки в пространстве; Упражнения для гиперактивных, тревожных, агрессивных детей; Снятия эмоционального напряжения</li> </ul>
<b>4. Дополнительные коррекционные программы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Князева О.Л., Я — Ты — Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Котова Е.В. «Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лютова Е.К., Моница Г.Б., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазухина И. А., Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семенака С.И. «Уроки Добра» Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет.</li> </ul>

### **3.7. Рабочая Программа воспитания ( в соответствии с ФОП п.29,**

[Электронный ресурс] :

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=173#> )

#### **Пояснительная записка**

*( соответствует п.29.1 ФОП ДО)*

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко» (учебные корпуса 3,4,5) (далее – Рабочая программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №31 и

призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для дошкольного образования. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ЦО № 31, разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ЦО № утверждена педагогическим советом;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ ЦО № 31 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **3.7.1 Целевой раздел Программы воспитания**

(соответствует п.29.2.1-29.2.3. ФОП ДО, [Электронный ресурс] : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=175#>

### **3.7.2 Содержательный раздел программы воспитания**

#### **3.7.2.1. Уклад ДОО**

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Уклад задает порядок жизни ДО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ ЦО № 31

и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО:

Режим функционирования ДО	
5-ти дневная рабочая неделя	Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Режим работы	с 7.00 до 19.00

#### Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09.-31.05
Адаптационный период:	в группах раннего возраста 01.09.-30.09 в группах общеразвивающей направленности 01.09. – 10.09.
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Мониторинг (первое полугодие)	10.01. – 20.01
Мониторинг «Готовность ребенка к школьному обучению»	15.04. – 25.04
Мониторинг (второе полугодие)	15.05 – 26.05
Летний оздоровительный период -	01.06. -31.08.

#### Цель и смысл деятельности ДО, ее миссия.

Целью деятельности ДО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах

деятельности детей;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям ДО относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в ДО**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

#### **Образ ДО, ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДО – эмоционально окрашенный образ ДО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние, определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДО ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественнонаучной направленностей. Ведётся активная работа с

близлежащими школами, библиотеками

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДО.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Ключевые правила ДО.**

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов

– это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.



## Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В ДО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Одним из эффективных средств выявления педагогических инициатив семей является работа родительского клуба «Семьеведение» в МБОУ ЦО №31.
- Основным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей «Родничок», представленный 10 музейными экспозициями.

Традиции ДО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Участие педагогов в городских и областных конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения
- Совместные выставки и смотры -конкурсы творческих работ детей и родителей;
- Календарные и народные праздники;
- Проведение дней здоровья,
- Проведение праздников и развлечений с участием родителей
- Проведение акций патриотической и экологической направленности

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«*Утренний круг*»- это начало дня, когда дети собираются вместе чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня,

обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. На «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Чествование именинника» поздравление именинника: вручение подарка, вождение хоровод. Дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе. «Поздравление выпускников подготовительных групп» воспитанники младших групп готовят поздравительные выступления на выпускном балле, дарят поздравительные открытки, изготовленные своими руками, с пожеланием отличной учебы в школе.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.  Центр безопасности.  Центр уединения.  Кабинет педагогапсихолога.  Кабинет учителя – логопеда.  Спортивный зал.  Спортивная площадка на территории ДО</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.  Дорожки здоровья.  Тропа здоровья.  С/р игра «Больница».  Макеты по ПДД.  Стенды безопасности.  Муляжи фруктов и овощей.  Книги, пособия.  Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.  Центр природы в группе.  Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).  Оборудование для с/р игр .  Набор детских инструментов.  Куклы по профессиям.  Д/и, пазлы «Профессии».  Набор костюмов.  Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.  Музыкальный зал.  Центр природы.  Центр творчества.  Центр театрализации и музицирования.  Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.  Ширмы, костюмерные.  Книги, пособия.  Картотеки игр, заклчек, песен.  с/р игра «Салон красоты».  Набор картинок «Правила поведения»  Набор картинок «Цветущие растения»  Материалы для творчества</p>

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во - вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В ДО региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности

ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

МБОУ ЦО №31 расположен в Зареченском территориальном округе. Зареченский район - один из старейших районов города Тулы, на территории которого проживали мастера оружейного дела и гончарного промысла. Основанная на глубоких корнях способность к мастерству нацеливает деятельность учебных корпусов 3,4,5 на приобщение детей к ценностям патриотического, духовно – нравственного и социального воспитания. В связи с этим педагогическим коллективом МБОУ ЦО №31 разработана и успешно реализуется авторская программа «Родничок» по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Основная воспитательная цель реализации Программы - формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Тульского края средствами музейных экспозиций.

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;

- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов).

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,

- развитие толерантности,

- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.

- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми. Особое внимание

уделяется знакомству с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами.

На успешность реализации РК повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи:

- Мемориальный музей Н.И. Белобородова,
- МУК Тульской библиотечной системой «Модельная библиотека № 3 им. В. Ф. Руднева»,
- Музей боевой славы, посвященный Р.П. Стащенко;
- Библиотека МБОУ ЦО №31 (учебный корпус 1)
  
- Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» ( музейный выставочный центр «Тульские древности»),
- Историко-мемориальный музей «Некрополь Демидовых»,

### **3.7.2.2. Воспитывающая среда ДО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда ДО разработана таким образом, что учебно-воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, учат ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **3.7.2.3. Общности образовательной организации**

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагог, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам,

побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

МБОУ ЦО 31 включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании

и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает: • ознакомление родителей с результатами работы ДО

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих



родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год, по мере необходимости 1 раз в квартал.
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДО	- участие в работе родительского комитета, Совета МБОУ ЦО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки), - фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте МБОУ ЦО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц,    По годовому плану   1 раз в квартал
В воспитательно-	- Дни открытых дверей.	2 раза в год

<p>образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</p>	<p>ДО, на и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейный клуб «Семьеведение»,</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Творческие отчеты кружков.</li> </ul>	<p>1 раза в год</p> <p>по плану</p> <p>Постоянно годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
---	--	---

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Яркий эмоциональный отклик у детей вызывает включение в образовательный процесс таких педагогических средств как:

- прослушивание музыкальных произведений, аудиокниг и музыкальных сказок;
- разучивание различных ритмических движений;
- создание условий в уголке ручного труда для изготовления изделий из папье-маше в целях поощрения самостоятельной деятельности детей;
- организация экспериментирования детей с природными материалами, наблюдений природы, окружающей жизни;
- организация дидактических игр, направленных на развитие детского творческого воображения и познавательного интереса;
- организация семейных посещений художественных выставок, выставок народно-прикладного искусства, музеев. Создаются такие совместные проекты детей, их родителей и педагогов: «Планета земля»; «Моя любимая игрушка»; «Богатыри земли русской»; «Профессии моих

родителей»; «История Филимоновской игрушки»; « Мы строители».

Основные цели, которые ставят перед собой педагоги при руководстве этими проектами в том, чтобы вовлечь родителей воспитанников в познавательную и творческую деятельность их детей, научить их видеть интересы своего ребенка, поддерживать их, помогать в достижении результатов.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация данного контекста осуществляется через реализацию авторской программы МБОУ ЦО №31 «Родничок». Он учитывает этнокультурные, исторические и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Так же реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства ДО с организациями образования и культуры на договорной основе, а также участие воспитанников, педагогов и родителей в акциях, фестивалях, конкурсах и других социально значимых мероприятиях муниципального и регионального уровней

#### **3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;

– Физическое развитие

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной деятельности**

**Работа с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

#### **На уровне группы и ДО.**

- Совет родителей (законных представителей), Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
- Родительские клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие дошкольные мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДО.
- Общие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
- Онлайн консультации психологов и педагогических работников, руководителя ОО с использованием интерактивных платформ.
- Участие родителей в общих дошкольных мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах различного уровня, участие в оформлении помещений ДО к праздникам, территории ДО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

#### **На индивидуальном уровне.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и ДО.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
  - календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является

педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Для организации традиционных событий МБОУ ЦО № 31 эффективно использует комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое отражает тематику праздников и мероприятий. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образовательные события в детском саду могут отличаться

- по типу сюжета (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски, путешествия, исторические экскурсии)

- по способу организации (запланированный воспитателем),

- спонтанно возникший по инициативе детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога- приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

В образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», разработанными О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.



При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в группах используется принцип гибкого зонирования пространства.

Центры детской активности (компоненты среды), обеспечивающие все виды детской деятельности:

1) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данный центр реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей;

С целью формирования привычек вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье в группах подобраны тематические картинки: «Гигиена и здоровье», «Я и моя безопасность», «Я и мое тело», макет «Мое тело», дидактические карточки: «Азбука здоровья», «Как устроен человек», картотеки валеологических игр, энциклопедии.

2) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- в центре «Игры» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих.

- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

- центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, речевые игры, портреты писателей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

- центр коммуникации, который представлен играми по развитию всех компонентов речи.

Наполняемость речевого уголка осуществляется по разделам:

- артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).

- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши;

- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю;

- лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (*сюжетная и предметные*); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др. ;

- грамматический строй речи: игра «Чей хвост?», «Один - много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др. ;

- связная речь: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др. ;

- грамота: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.

3) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования.

Центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Логика и математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, логические таблицы, развивающее лото. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр экспериментирования оснащен: природным материалом (камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.);

- ✓ утилизированным материалом (кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.);

- ✓ медицинским материалом (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши, и т. д.);

- ✓ приборами-помощниками (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды);

- ✓ прочим материалом (зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты и т. д.);

✓ дополнительным оборудованием (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения).

- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.); так же в этом центре находится песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности.

4) компоненты среды, отражающие региональные особенности социокультурных условий:

- центр «Тула – земля моя»<sup>1</sup> включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

5) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность знакомства с особенностями традиций российского народа:

- центр «Народное искусство» направлен на развитие художественных и творческих способностей у детей, а также воспитание нравственности. В центре размещены изделия с дымковской росписью, филимоновской, гжельской, хохломской и др. Все изделия декоративно - прикладного искусства каждодневно находятся на обозрении детей. Дети всегда с интересом рассматривают, любуются изделиями, могут потрогать, чтобы узнать из чего они сделаны, и сравнить различные росписи между собой.

- центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;

- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;

б) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- центр «Экология» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года здесь размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологически игры», серии картин «Времена года», «Животный и

растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды;

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, пожарную безопасность, безопасность на дороге (правила дорожного движения). Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группах оборудованы уголки дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.);

8) информационно-коммуникационное оборудование образовательной организации представлено интерактивными досками, ноутбуками, магнитофонами, микрофонами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

В холле 2 этажа размещены экспозиции музея «Родничок», «Куклы в народных костюмах», изделия народных промыслов; в групповых комнатах оборудованы музейные экспозиции по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Территория ДО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей.

В рамках инновационной площадки по приобщению детей к истокам русской народной культуры на территории МБОУ ЦО №31 Д (учебный корпус 5) оборудована аллея «Березовый девичник», поляна «Птичья столовая», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

### **3.7.2.7. Социальное партнерство**

Цель : усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- распространение опыта и совместное проведение воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;
- создание в образовательной организации музеев, литературно-творческих объединений, с привлечением деятелей науки, культуры и искусства;

Сетевое взаимодействие – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, взаимной поддержки. Сетевая деятельность образовательных организаций признается сегодня важным фактором их инновационного развития. Она позволяет не только расширить возможности в области социализации детей, но и оптимизировать трудозатраты, получая при этом более качественные воспитательные результаты.

Социальными партнерами МБОУ ЦО № 31 являются: Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» ( музейный выставочный центр «Тульские древности»), библиотека - филиал № 3 им. В.Ф. Руднева, «Тульский государственный музей оружия», Историко-мемориальный музей «Некрополь Демидовых», музей Н.И. Белобородова.

Организация - партнер	Направление деятельности
библиотека - филиал № 3 им. В.Ф. Руднева музей Н.И. Белобородова	участие представителей организаций партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования
Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» ( музейный выставочный центр «Тульские древности»)	проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
музей Н.И. Белобородова Историко-мемориальный музей «Некрополь Демидовых», Историко-мемориальный музей «Некрополь Демидовых»,	реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко» (учебный корпус 1)	проведение на базе организаций различных мероприятий, событий и акций просветительской и воспитательной направленности
Сетевое взаимодействие	реализация различных проектов

с учебными корпусами МБОУ ЦО №31, реализующими программу дошкольного образования	воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами
--	---

Взаимодействие ДО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДО, так и на базе учреждения культуры (организации). План работы заключается ежегодно или мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

### 3.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 3 человека

педагогические работники – 66 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 53 человека.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольной	Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для

<b>работе</b>	внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
<b>Старший воспитатель, методист</b>	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
<b>Учитель-логопед.</b>	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания. Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников.
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих).
<b>Воспитатель.</b>	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для

	каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни
<b>Педагог дополнительного образования.</b>	Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
<b>Музыкальный руководитель.</b>	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
<b>Инструктор по физической культуре.</b>	Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников



<b>Младший воспитатель.</b>	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
-----------------------------	---

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным, индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетическое отношение к окружающему миру; потребности самовыражения в творческой

деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

### **3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации по вопросам воспитания:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

— Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01/587-ТУ «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».

— Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

— Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №31

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО №31;
- Программа развития МБОУ ЦО №31;
- Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО №31;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

### **3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как, забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная развивающая среда строится как максимальнодоступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.8.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Учебные корпуса 3,4,5 МБОУ ЦО №31 работают в условиях 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00, в режиме 5- дневной рабочей недели.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- климатические.
- национально-культурные.
- социокультурные,
- демографические
- *Климатические условия.*
- В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:
- – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- -в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Однако, экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

*Национальные условия.* Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в дошкольных группах есть дети из семей других национальностей. Воспитание детей строится на основе толерантности, взаимоуважения и дружелюбия. В коллективе обучающихся происходит формирование представлений о нашем общем государстве, многонациональном, сильном и великом.

*Социокультурные условия.*

В состав Центра образования №31 входят учебные корпуса, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В учебных корпусах 3,4,5 осуществляется образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Учебные корпуса 3,4,5 – это отдельно стоящие двухэтажные здания, расположенные по адресам:

Учебный корпус 3 – город Тула, ул.Пузакова, 38

Учебный корпус 4 -город Тула, ул.Демидовская, 70а

Учебный корпус 5 - город Тула, ул.Пузакова, 11.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным корпусом МБОУ ЦО №31, в котором имеется музей Боевой славы имени Романа Петровича Стащенко. Учебные корпуса 3,4,5 получают широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по познавательному развитию (на базе библиотеки школы). Учебные корпуса 3,4,5 оснащены мини – музеями краеведческой направленности, что дает возможность организовать взаимные посещения и экскурсии с целью расширения образовательного пространства детей.

Спецификой МБОУ ЦО №31 является многолетнее сотрудничество с МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения, территориальное отделение практической помощи Преображение», с Мемориальным музеем Н.И. Белобородова, а также МУК Тульской библиотечной системой «Модельная библиотека № 3 им. В. Ф. Руднева».

**3.8.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (выходные данные программы, краткая характеристика).**

МБОУ ЦО №31 расположен в Зареченском территориальном округе. Зареченский район - один из старейших районов города Тулы, на территории которого проживали мастера оружейного дела и гончарного промысла. Основанная на глубоких корнях способность к мастерству нацеливает деятельность учебных корпусов 3,4,5 на приобщение детей к ценностям патриотического, духовно – нравственного и социального воспитания. В связи с этим педагогическим коллективом МБОУ ЦО №31 разработана и успешно реализуется авторская программа «Родничок».

На основании исследований интересов и мотивов обучающихся, членов их семей и педагогов, сложившихся традиций в организации, возможностей педагогического коллектива осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных.

Направление развития	Название парциальной и самостоятельно разработанной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
Познавательное и социально - коммуникативное	Авторская программа «Родничок» (учебный корпус 5)	Прохорова Т.Е., Кириллова Т.В., Баканова Т.В.	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 27.08.2021 Утверждена приказом по МБОУ ЦО	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа содержит перспективный план работы с учетом возрастных особенностей

			№31 от 27.08.2021 №506-а	и направленности музейных экспозиций; освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДО.
	Парциальная программа «С чистым сердцем» (корпус 3,4)	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин	М:ООО «Русское слово-учебник», 2021, 112с (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный парк»)	В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы.
Речевое развитие	От звука к букве	Е.В. Колесникова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.	В программе определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие ОМС является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей ФГОС ДО.
Познавательное развитие (математические представления)	Математические ступеньки (учебный корпус 5,4)	Е.В. Колесникова	М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.	В книге указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3—7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для

				детей 3—7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК — одно из условий эффективной реализации Программы. Рекомендуется всем участникам образовательного процесса — детям, педагогам, родителям
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» (учебный корпус 3,4,5)	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Образовательная деятельность по реализации парциальных и самостоятельно разработанных программ педагогов строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы или тематического плана/программы педагога, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные и самостоятельно разработанные программы педагогов реализуются: в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности;



в течение времени пребывания детей в ДО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### **3.8.3. Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса**

В основе планирования воспитательно – образовательной деятельности лежит календарно – тематический принцип. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

#### *Комплексно-тематическое планирование Группы раннего возраста ( 1-2, 2-3)*

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень (2-я–4-я недели сентября)</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<i>Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день (1-я неделя февраля – 1 неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
<i>Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна (1-я–4-я недели апреля)</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето (1-я–4-я недели мая)</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).		

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
----------------------------	-----------------------	-------------------------------

<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4- я недели марта)</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я–4-я недели апреля)</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<p><i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
<p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<i>Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<i>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я–3-я недели апреля)</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето (2-я–4-я недели мая)</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
<i>День знаний (3-я–4-я недели августа)</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

<p><i>Осень</i> (1-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>



<p><i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i></p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна (1-я–2-я недели апреля)</i></p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i></p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето (2-я–4-я недели мая)</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

<i>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<i>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

<i>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я–2-я недели апреля)</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

## IV. Организационный раздел Программы

### 4. Обязательная часть

**4.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы** (соответствует ФОП п.30, [Электронный ресурс] : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=190#> )

**4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** (соответствует ФОП п.31, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)

В образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», разработанными О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в группах используется принцип гибкого зонирования пространства. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1) физическое развитие:

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей Данный центр реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей;

2) речевое развитие:

- центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, речевые игры, портреты писателей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций;

3) познавательное развитие - центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик,

логические таблицы, развивающее лото. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр «Экология» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года здесь размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды;

- центр «Открываем мир профессий»<sup>1</sup> знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.);

- центр «Тула – земля моя»<sup>1</sup> включает символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

4) художественно — эстетическое развитие:

- центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;

- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;

- центр «Народное искусство» направлен на развитие художественных и творческих способностей у детей, а также воспитание нравственности. В центре размещены изделия с дымковской росписью, филимоновской, гжельской, хохломской и др. Все изделия декоративно - прикладного искусства каждодневно находятся на обозрении детей. Дети всегда с интересом рассматривают, любуются изделиями, могут потрогать, чтобы узнать из чего они сделаны, и сравнить различные росписи между собой.

- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой

деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.); так же в этом центре находится песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности.

- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

5) социально-коммуникативное развитие:

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, пожарную безопасность, безопасность на дороге (правила дорожного движения). Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих.

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группах оборудованы уголки дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

б) информационно-коммуникационное оборудование образовательной организации представлено интерактивными досками, ноутбуками, магнитофонами, микрофонами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

В холле 2 этажа размещены экспозиции музея «Родничок», «Куклы в народных костюмах», изделия народных промыслов; в групповых комнатах оборудованы музейные экспозиции по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

**4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**  
(соответствует ФОП п.32, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Учреждения дошкольного отделения оснащены мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Имеются: видео и аудио-средства, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, копировальные аппараты, Smart - оборудование (интерактивные доски) и др.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты, скайпа, видеоконференции.

*Оборудование и оснащение*

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;



Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкально- физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Материально-техническая база ДО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

#### 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, для реализации Программы.

( соответствует ФОП ДО п.33.1-33.2.8, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196> )

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы (соответствует ФОП п.34, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)

Реализация Программы осуществляется:

*Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации;

*учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в образовательной организации.

Квалификационные категории педагогических работников			
№ п/п	Категория	педагогические работники	
		численность	Доля от общего числа %

1	Высшая	<b>11</b>	<b>16%</b>
2	Первая	<b>9</b>	<b>13%</b>
3	Соответствие занимаемой должности	<b>40</b>	<b>57,1%</b>
4	Категория отсутствует	<b>6</b>	<b>9%</b>
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>100%</b>

<b>Уровень образования педагогических работников</b>			
№ п/п	Уровень образования	педагогические работники	
		численность	Доля от общего числа %
1	Высшее педагогическое	<b>35</b>	<b>53%</b>
1.1	В том числе дошкольное	18	27,2%
2	Среднее специальное педагогическое	<b>31</b>	<b>47%</b>
2.1	В том числе дошкольное	31	47%
3	Без педагогического образования	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>100%</b>

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и

отдельными детьми;

-применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

-обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

-использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

-установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

1)Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:

— ИПК и ППРО ТО - организация обучения и повышения квалификации сотрудников по различным темам (вариативные блоки);

— МКУ «ЦНППМ г. Тулы» – организация конференций, семинаров, других методических мероприятий .

- Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого- реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности.

2) Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей в МБОУ ЦО №31 функционируют:

- консультационный центр МБОУ ЦО № 31 для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием,

- родительский клуб «Семьеведение», созданный с целью повышения психолого – педагогической культуры родителей и развития детско – родительских взаимоотношений.

#### **4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

*(соответствует ФОП п.35, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)*

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### *Организация режима дня*

При проведении режимных процессов необходимо придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Центре образования, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня включает: прием детей, прием пищи, ежедневную прогулку детей, дневной сон, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную и совместную образовательную деятельность детей.

**Ежедневный утренний прием** детей проводится воспитателем и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, а так же проводят бесконтактную термометрию.

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин (или уплотненный полдник с включением блюд ужина). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки.

#### **Дневной сон**

Продолжительность дневного сна не менее : для детей 1-3 лет – 3 ч.;  
4-7 лет-2,5 ч.

**Самостоятельная деятельность детей:** игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена.

#### **Непрерывная образовательная деятельность**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей раннего возраста (дети второго года жизни) - 1 час 20 минут, (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин;

для детей дошкольного возраста: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 25 мин, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30

минут.

В группах детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность планируется в первой и во второй половине дня по подгруппам. Образовательная деятельность по музыке проводится со всей группой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, 6-го года жизни - не более 25 минут, 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 и 90 минут соответственно. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 мин. в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

**Занятия по дополнительному образованию** (кружки по интересам детей) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) индивидуальные, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом и учителем-дефектологом проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно их графика работы, продолжительность занятий составляет:

- младший дошкольный возраст – 10-15 минут;
- старший дошкольный возраст – 20-25 минут.

*Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)*

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1-2)	
	1г. – 1г.6м.	1г.6м.- 2г.
Приём детей, утренний фильтр, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.00-8.30
Игра, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-9.20
Занятия с воспитателем, занятия со специалистами ( по подгруппам)	-	8.50-9.00 9.10-9.20
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.00	-
Второй завтрак	-	-
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми (компенсирующие группы для детей с ОНР)	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	- / 11.00-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед,	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	12.00-13.10	-
Возвращение с прогулки	13.10-13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 ( по подгруппам)	13.20-13.30 13.40-13.50	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 ( по подгруппам)	14.00-14.10 14.20 -14.30	-
Подготовка ко сну, 2 -й сон	14.30-16.00	-
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	16.00-16.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	-	15.30-16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 ( по подгруппам)	-	15. 45-15.55 16.05-16.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16.30-17.00	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия по интересам ( развлечения)	-	17.00-17.30
Прогулка. Уход домой	17.00-19.00	17.30-19.00

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3)</b>	<b>Младшая группа (3-4)</b>	<b>Средняя группа (4-5)</b>	<b>Старшая группа (5-6)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7)</b>	<b>Старшая группа ОНР №2 (5-6)</b>	<b>Подготовительная к школе группа ОНР №1 (6-7)</b>
Приём детей, утренний фильтр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.35	7.00-8.40
Образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.45	8.25-8.45	8.35-8.50	8.40-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.30-8.40 8.40-9.30 (по подгруппам)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50-9.00 9.10-9.20 (по подгруппам)	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (пон.-чт)	9.00-00-9.20 9.30-9.50 (по подгруппам) 10.00-10.20	9.00-9.25 9.35-10.00 (по подгруппам) 10.10.-10.35
Второй завтрак	9.30-9.45	9.40-9.55	9.50-10.05	10.00-10.10	10.50-11.00	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.00	9.55-11.10	10.05-11.20	10.10-11.30	11.00-12.20	10.20-11.40	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.00-11.20	11.10-11.30.	11.20-11.55	11.30-12.10	12.20-12.30	11.40-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед,	11.20-11.50	11.30-12.00	11.55-12.20	12.10-12.30	12.30-12.45	12.10-12.30	12.30-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.00-15.10.	12.20-15.00	12.30-15.10	12.45-15.20	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.10.-15.30	15.00-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30	15.10-15.20	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	15.20-15.40	15.30-16.15	15.20-16.20	15.20-15.30	-	15.20-15.30	-
Занятия	15.40-15.50 16.00-16.10 по подгруппам	-	-	15.30-15.55 3 раза в неделю	15.30-16.00 1 раз в неделю	15.30-15.50 (вт,ср.) 15.50-16.20 (коррекционный час)	15.15-15.40 (пт.) 15.30-15.55 (вт,ср.) 15.55-16.30 (коррекционный час)
Дополнительные образовательные услуги (кружки)	-	-	-	15.55-16.20 1 раз в неделю	15.40-16.00/ 16.10-16.30 2 раза в неделю	-	-
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00



*Тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая группа раннего возраста (1-2)</b>	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3)</b>	<b>младшая группа (3-4)</b>	<b>Средняя группа (4-5)</b>	<b>Старшая группа (5-6)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7)</b>	<b>Старшая группа ОНР №2 (5-6)</b>	<b>Подготовительная к школе группа ОНР №1 (6-7)</b>
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.40	7.00-8.40	7.00-8.40
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.50	8.20-8.45	8.25-8.45	8.35-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства, во время прогулки)	-	8.45-11.20	8.45-11.30	8.50-11.50	8.50-12.00	8.50 -12.15	8.50-12.00	8.50 -12.15
	8.50-9.00 9.10-9.20 (по подгруппам)							
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.00						-	-
Возвращение с прогулки, Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	-	-	-	-	-	-	10.00-10.15	10.00-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка. Водные и воздушные процедуры		10.10-11.20	10.10-11.30	10.20-11.50	10.15-12.00	10.15-12.15	10.15-12.00	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение	11.00-11.30	11.20-11.30	11.30-11.40.	11.50-12.00	12.00-12.10	12.15-12.25	12.00-12.10	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.45	12.10-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10	12.00-15.10	12.00-15.10	12.20-15.00	12.30-15.10	12.45-15.20	12.30-15.10	12.45-15.20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.25	15.20-16.30	15.20-16.35	15.30-16.40	15.20-16.35	15.30-16.40
Возвращение с прогулки	16.10-16.30	16.20-16.35	16.25-16.40	16.30-16.40	16.35 -16.45	16.40-16.55	16.35 -16.45	16.40-16.55
Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.55-17.10	16.45-17.05	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00

#### **4.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **4.7.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе.

1. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве»
2. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
3. Парциальная программа Лыковой «Цветные ладошки»
4. Авторская программа «Родничок» по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, 2021 г.
5. Парциальная программа Р.Ю. Белоусовой «С чистым сердцем», 2021 г.

##### *Пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. <sup>1</sup>
8. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.

##### *Пособия по образовательной области «Познавательное развитие»*

14. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. – (Играем в сказку).
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. (Играем в сказку).
17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросенка: Наглядно-дидактическое пособие. (Играем в сказку).
18. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа.
19. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.
20. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа.

21. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.
22. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
23. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.

24. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.

*Пособия по образовательной области «Речевое развитие»*

25. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.
26. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.
27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.
28. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
29. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
30. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
31. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.

*Пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

32. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
33. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие.
34. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.
35. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие.
36. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие.
37. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие.
38. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
39. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.

*Пособия по образовательной области «Физическое развитие»*

40. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
41. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.
42. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
43. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду
44. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/Автор-составитель Э.Я. Степаненкова.

#### 4.7.2 Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование единой системы мониторинга и контроля состояния образования обеспечивают определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. Руководителям необходимо владеть объективной оценкой результатов образовательной деятельности, чтобы они смогли удовлетворить запросы родителей, социума.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

Основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования являются нормативно-управленческим документами, разработанными на основе единого структурно-организационного подхода определенного федеральными государственными образовательными стандартами.

Для решения проблемы преемственности основных образовательных программ, мы согласовали цели и задачи осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем образовании.

В качестве *цели* определили необходимость создания и реализации на данных этапах единой линии развития ребенка, понимая, что образовательный процесс при этом приобретает целостный, последовательный и перспективный характер.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление воспитательно-образовательного процесса в части развития познавательных, творческих способностей детей, самостоятельности, активности и инициативности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- совершенствование образовательного процесса с учетом современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности детей;
- расширение образовательных услуг и совершенствование педагогического мастерства;
- психолого-педагогическое просвещение всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Технологическая составляющая обучения по образовательным программам дошкольного и начального общего образования обусловлена отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте и начальных классах. «Сквозные» линии предметно-содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующие продуктивное воображение и творческое мышление:

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное образование</i>
<i>Формы образовательной работы</i>	
Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность детей Совместная деятельность взрослого и детей (ребёнка) Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей Совместная деятельность взрослого и детей (ребёнка) Самостоятельная деятельность детей
<i>Основная форма обучения</i>	
Игра, игровое занятие	Урок
<i>Ведущая деятельность</i>	
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности	Учебная деятельность с использованием игровых приемов

Предполагаемый результат реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования это - успешный ребенок – успешный педагог – успешная образовательная организация.

Управленческая составляющая преемственности реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования заключается в выполнении перечисленных задач и реализуется в четырех аспектах:

Первый аспект - управление. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования осуществляется на трех горизонтальных уровнях:

1-й уровень - директор:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности, а также за счет привлечения средств из иных источников.

2-й уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе и заместители директора по дошкольной работе:

- обеспечивают разработку основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; организуют образовательный процесс на их основе;

- осуществляют контроль и анализ выполнения программ по образовательным областям и учебным предметам, по дополнительному образованию в дошкольных группах и внеурочной деятельности в начальных классах;

- проводят оценку сформированности целевых ориентиров и инициатив воспитанников, образовательных достижений учащихся в рамках освоения основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- проводят мониторинг готовности к школе в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования достижений воспитанников и учащихся в Центре образования;

- проводят оценку качества и доступности дошкольного и начального общего образования.

3-й уровень – педагогический совет и методические объединения Центра образования:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации основных образовательных программ;
- проводят экспертизу изменений программ по образовательным областям и учебным предметам, дополнительному образованию в дошкольных группах и внеурочной деятельности в начальных классах;
- повышают качество методического обеспечения образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- анализируют результаты освоения основных образовательных программ.

Второй аспект - организационное обеспечение деятельности.

Основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования тесно связаны между собой, обеспечивают реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. В центре образования реализуются проекты «Школа будущего первоклассника», «Группы продленного дня», «Информатизация образования», «Управление качеством образования», «Территория профи».

Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое на ступени дошкольного образования.

Третий аспект - методическое обеспечение программы. С этой целью разработаны модели преемственности дошкольной и начальной ступени образования.

*Модель преемственности дошкольной и начальной ступени*



Четвертый аспект - единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на понятие «ведущей деятельности» и деятельностный подход;
- ориентация на зону ближайшего развития ребёнка с опорой на зону актуального развития;
- понятие об универсальных учебных действиях;
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.

#### 4.8. Календарный план воспитательной работы

(соответствует ФООП п.36, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений)

##### Государственные, народные праздники, памятные даты, традиции в ДО

Календарный период	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Сентябрь	Досуг «Наш любимый детский сад»	Досуг «Наш любимый детский сад»	Досуг «Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
			Неделя безопасности, посвященная соблюдению ПДД		
			Мероприятие «День города»		
			День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь		Международный день музыки		Международный день пожилых людей	
		«День защиты животных»			
		«День отца в России»			
		Общедошкольные мероприятия, посвященные празднику Осени			Общедошкольные мероприятия «Хлеб – богатство России»
Ноябрь	Акция -пожелание Деду Морозу»	Акция -пожелание Деду Морозу»		Тематическое мероприятие «День народного единства»	
				Акция -пожелание Деду Морозу»	
		Вечер развлечений, посвященный Дню Матери в России			
				«День государственного герба Российской Федерации»	
Декабрь			Международный день художника		



		День Конституции Российской Федерации	
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»		
	Воспитательные мероприятия, посвященные празднованию Нового Года		
Январь	Воспитательные мероприятия: «Прощание с ёлочкой»		
			Воспитательные мероприятия: «Традиции празднования Рождества на Руси»
Февраль		День Российской науки	
			Международный день родного языка
		Праздничные воспитательные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	
			Тематические воспитательные мероприятия: «Масленичные гуляния»
Март	Тематические воспитательные мероприятия: «8 марта»		
			День воссоединения Крыма с Россией
	Всемирный день воды		
	Всемирный день театра		
Апрель	Тематическое развлечение «Весна»	Тематическое воспитательное мероприятие «Космическое путешествие»	
		Природоохранная акция, посвященная празднику «День Земли»	

		Конкурс чтецов		
Май				Тематические мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы в ВОВ Патриотическая акция (Возложение цветов к мемориалу защитников Отечества: «Память сильнее времени»)
	День славянской письменности и культуры			
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы			Тематические воспитательные мероприятия «До свидания, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» - праздник, посвященный Дню защиты детей			
			Пушкинский день в России	
				«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби» «Моя Россия» - тематическое мероприятие
Июль		Праздник «Ромашковое счастье», посвященный Дню семьи, любви и верности		
	Развлечение «Веселый Светофор»			
Август		Народный праздник «Яблочный Спас – про все запас».		
	День физкультурника			
				День государственного флага России
	Музыкально-спортивный праздник « До свидания, лето».			

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДО

Календарный период	Возрастная группа				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Сентябрь	Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»		
Октябрь	Развлечение «Уроки Мойдодыра»		Спортивный досуг «Папа может» (к региональному празднику «День отца»)		
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Под грибком»				
Декабрь	Развлечение «Прогулка в лес»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Физкультурное развлечение «Кто самый ловкий»	Спортивное развлечение-квест: «В поисках клада»	
Январь	Спортивный праздник				
Февраль	Физкультурный досуг «Русские забавы»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Интеллектуально-спортивное развлечение «Маленькие патриоты»		
Март	Развлечение «Озорной Петрушка»		Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем»	
Апрель	Спортивный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч» ( в рамках Всемирного дня Здоровья)				
Май	Спортивное развлечение «Быстрые, ловкие, умелые!»				
Июнь	Спортивный досуг «Дружим со спортом»				
Июль	«Мы спортивные ребятки»		Игры-забавы «Русские народные игры»	Игры со скакалкой	
Август	Спортивное развлечение «Спортивное лето»				

## СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ В ДО

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Выставка детских рисунков и фотографий, посвященная празднованию Дня города	С 5 до 7 лет
Октябрь	Сезонная выставка совместного творчества детей и родителей (ЗП)	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Ноябрь	Выставка коллективных поздравительных открыток и стенгазет: «Очень маму я люблю!»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Смотр-конкурс новогодних игрушек и поделок	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Выставка по результатам экспериментирования «Мы сажали огород»	С 4 до 7 лет
Март	Сезонная выставка детско-родительских работ	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Конкурс чтецов	С 3 до 7 лет
Май	Выставка детского творчества, посвященная празднованию 9 мая	С 4 до 7 лет

**Планирование воспитательных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей с учетом календарно – тематического планирования**

**Группы раннего возраста (1-3 года)**

Тема	Ценности воспитания	Форма проведения мероприятия, содержание
1. Детский сад	Человек, дружба, сотрудничество Добро	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате. Совместная игра «Поможем няне собрать игрушки», сюжетно-ролевые игры «Мы поварята», «Учимся не ссориться», продуктивная деятельность «Мои любимые игрушки», игра средней подвижности «Найди свою пару»
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Природа Красота Добро Познание	Совместная игра «Оденем куклу на прогулку», подвижная игра: «Собираем урожай», спортивная игра «Бросаем шишки мишке», музыкальная игра «Во саду ли, в огороде», вечер развлечений «Краски Осени», беседы: «Воробушки», «Домашние животные». Чтение: потешки «Ой, ду-ду-ду-ду», «Котя, котя, коток...»,
3. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица 3 – одежда, обувь 4- транспорт. профессии	Семья Красота Познание	Ролевая игра «Строим дом», игра малой подвижности « Прогулка по городу», дидактическая игра «Кто где живет» Рассматривание иллюстраций. Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Подвижные игры: «Поезд», «Самолеты» Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
4. Новогодний праздник	Культура Познание Семья Дружба	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно -ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год». Новогодний утренник
5. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Природа Красота Добро Познание	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Беседы: «Как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку». Дидактические игры: «Назови птичку», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Птичка» Совместная деятельность на прогулке «Катаем снежный ком»

6. Игрушки 1- игрушки 2-книги	Культура Человек Познание	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим» Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Совместная деятельность: «Играем с матрёшками» Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в доме», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
7. Мамин день	Труд Семья Добро	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах. Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины)..
8.Весна 1- сезонные изменения 2- растения 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Природа Красота Добро Познание	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Наступила весна». Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с солнечным зайчиком. Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»
9. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран 3 - я в мире человек	Природа Красота Добро Познание Человек	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры: «Цветы и пчелки», Солнышко и дождик», коллективный труд «Соберем в чашку зернышки для птичек» Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Бабочки и жучки», «Домашние животные». Чтение: потешки «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей». Дидактические игры: «Найди маму», «Кто как кричит...»

### Младшая группа (3-4 года)

Тема	Ценности воспитания	Форма проведения мероприятия, содержание
1. Детский сад, мой город 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с 3- город, улицы города 4- транспорт 5- правила дорожного движения	Познание Человек Дружба Культура Жизнь Здоровье	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате Совместная игра «Поможем няне собрать игрушки», сюжетно-ролевые игры «Мы поварята», «Учимся не ссориться», продуктивная деятельность «Мои любимые игрушки», игра средней подвижности «Найди свою пару» Дидактическая игра «Встреча эмоций», игровая ситуация «Куклы поссорились» Беседа о правилах поведения в ДО (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале).

		<p>Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице.          Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе», «Транспорт»          Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети в транспорте», «Хорошо и плохо»          Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»</p>
2. Ты и я друзья	<p>Человек          Сотрудничество          Дружба          Добро          Семья</p>	<p>Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска.          Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках», потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».          Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья»,          Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.          Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»</p>
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе	<p>Познание          Красота          Природа          Труд</p>	<p>Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха».          Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».          Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе).          Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», совместная игра «Спрячем зайчат от лисы», спортивная игра «Скорая помощь»          Труд в природе: сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов.          Беседа «Кто где работает».</p>
4. Я - человек 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	<p>Человек          Жизнь и здоровье          Познание</p>	<p>Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска.          Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках»          Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья»</p>
5. Осень 1- домашние животные и птицы 2- звери и птицы леса	<p>Природа          Познание          Красота          Труд</p>	<p>Дид. /игра «Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь»; знакомство с трудом дворника, воспитание уважения к труду взрослых людей, формирование умения видеть полезные результаты его труда, наблюдения в природе: какие изменения произошли с деревьями и кустарниками? На каких деревьях много жёлтых листьев? На каких деревьях листья почти вся облетела? Какие деревья остались зелёными?          Заучивание стихотворения «Листопад» Г. Лаптевой          Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай»; Е. Трутнева «Галка»; И. Токмакова «Голуби».</p>

<p>6. Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2- бытовые приборы 3- дом, улица</p>	<p>Родина Природа Труд</p>	<p>Игра малой подвижности «Прогулка по городу». Рассматривание иллюстраций. Прогулка по улице (отработка правил). Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель». Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители». Дидактические игры: «У нас порядок», «Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей».</p>
<p>7. Домашние и дикие животные</p>	<p>Природа Добро Милосердие Красота</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Три медведя», К. Ушинский «Петушок с семьей». Дид. /игра «Назови правильно» по теме «Домашние и дикие животные» Беседа по ОБЖ на тему: «Бродячие животные»:учить детей соответствующим правилам поведения. Словарная работа: опасно, бродячая собака, болезни, кусается. Чтение: Е. Лаврентьева «Приветливый котенок», рассматривание иллюстраций. Рассматривание картины "Животные в лесу". Беседа "Как животные готовятся к зиме"</p>
<p>8. Новогодний праздник</p>	<p>Дружба Сотрудничество Культура Красота</p>	<p>Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно -ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год». Новогодний утренник</p>
<p>9. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>Природа Познание Красота Труд</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Беседы: «Как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку». Дидактические игры: «Назови птичку», «Как одеваться зимой», «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» Совместная деятельность на прогулке «Катаем снежный ком» Помощь в уборке снега Игра по мотивам сказки «Зимовье зверей»</p>
<p>10. День защитника Отечества</p>	<p>Родина Культура Сотрудничество Человек Милосердие</p>	<p>День пап - 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей. Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно- ролевая игра «Помогаю папе» Совместная игра под музыкальное сопровождение «Приходите в гости к папе»</p>
<p>11. Мамин день</p>	<p>Семья Добро Труд</p>	<p>Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах. Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины). Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Сюжетно-ролевая игра «Праздничный обед», «В гости к бабушке»</p>



<p>12. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор</p>	<p>Культура Познание Красота</p>	<p>Совместная деятельность: «Играем с матрёшками» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями» Беседа: «Как правильно попросить о помощи»</p>
<p>13. Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые</p>	<p>Природа Познание Красота Труд</p>	<p>Беседы: «Что изменилось за окном», «Как одеваться весной, чтобы не заболеть». Цель: обсудить признаки ранней весны. Рассматривание альбома «Весенние картинки» Заучивание стихотворений. Солнышко-ведрышко Е. Благинина. Чтение худ.лит-ры: Скребницкий Г. «Весна в лесу» Отгадывание загадок о весне. Дидактическая игра: «Рассели животных по домам» Рисование (с элементами обрывной аппликации) «Сосульки – плаксы» Театрализованная деятельность: (фланелеграф) «Заюшкина избушка»</p>
<p>14. Скоро лето 1- мои любимые игрушки 2- хорошо у нас в саду, закрепление</p>	<p>Природа Познание Красота Дружба Сотрудничество</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа Рассматривание картин: «Лето в городе», «Лето в лесу», «Лето в деревне». Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети» Беседа «Ежели вы вежливы», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Помощь няне (хозяйственно-бытовой труд)</p>

**Средняя группа (4-5 лет)**

Тема	Ценности	Форма проведения мероприятия, содержание
1. Детский сад Мой город, моя страна	Родина Красота Добро Культура Дружба	Правила поведения в группе Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей» Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место» Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Разучивание пословиц о дружбе. Наблюдение за трудом сотрудников детского сада Целевые прогулки по улице (закрепление правил поведения на улице и в общественных местах) Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Мы умеем вежливо разговаривать», «Наша большая Родина Россия». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» Чтение: В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».
2. Осень. Я хочу быть здоровым	Природа Здоровье Красота Познание Труд	Совместная игра: «Оденем куклу на прогулку» Беседа и просмотр презентации: «Что нам осень подарила?» Чтение художественной литературы: стихотворение И. Бунина «Листопад» Беседа: «Вот она какая, осень золотая». Дидактическая игра: «Домик для листочков» Опыты, экспериментирование: Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). Рисование «Витамины в банке». Рассматривание плаката «Здоровый образ жизни» Чтение художественной литературы: Разучить поговорку: «Лук от семи недугов лечит...»
3. Транспорт. Профессии.	Познание Сотрудничество Человек Труд	Наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору. Беседы: «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу». Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Пешеходы на улице», «Автобус». Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».
4. Мамины помощники	Семья Труд Культура Красота	Беседа «Как зовут твою маму?» Д/и «Кто чей малыш?» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Разучивание песен о маме к музыкальному развлечению

		Сюжетно-ролевая игра «Угощение для мамы» Совместное творчество воспитателя и детей «Открытка для мамы»
5. Новогодний праздник	Познание Культура Сотрудничество Семья	Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Праздник «Новый Год» Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший», «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
6. Зима	Милосердие Добро Труд Познание Природа	Беседы: «Как надо заботиться о растениях зимой», «Как звери к зиме подготовились», «Зачем посыпать дорожки песком». Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!» Трудовые поручения: нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать, расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, построек. Спортивный праздник «Зимние забавы»
7. День защитника Отечества	Родина Человек Добро Милосердие Культура	Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки папам Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе» Беседа «Как вести себя на празднике», «Почему любят честных и смелых». Разучивание стихотворений, песен. Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» Совместный досуг «День пап - 23 февраля»
8. Мамин день	Культура Человек Познание Труд Семья Красота	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек», «Мамина улыбка», «Как я помогаю дома». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Домашние обязанности членов семьи. Посильное участие в домашних делах. Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины). Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
9. Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Культура Родина Дружба Сотрудничество Добро	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Дидактическая игра «Поможем Матрешкам накрыть на стол» Беседы: «Как нужно обращаться с игрушками», «Правила дружной игры» Русские народные игры: «Горелки», «Матрешки», «Карусель»

10.Весна	Природа Красота Познание Труд Родина	Мы любим свой город, помогаем его благоустроить: трудовые поручения: отводить весеннюю воду под деревья и кусты, убирать высохшие листья растений с клумбы. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» Конструктивная деятельность: «Домик для скворца» Беседа «Человек украшает Землю» Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» Дидактическая игра «Правила поведения в природе».
11. День победы	Родина Добро Милосердие Жизнь Человек Труд	Беседа «Что я знаю о войне» Сюжетно-ролевая игра «Военные профессии» Разучивание стихов и песен о защитниках Родины. Строительная игра «Крепость» Чтение стихотворения А. Твардовского «О мальчике герое»
12.Скоро лето	Природа Познание Культура Красота Труд Здоровье	Дидактические игры: «Правила поведения в природе», «Источники опасности», «Игра - дело серьезное» Беседы: «Не всякий гриб клади в лукошко», «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми», «Что мы знаем о правилах дорожного движения», «Безопасность при общении с животными» Рассматривание иллюстраций о труде людей Праздник, посвященный Дню защиты детей Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

### Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Ценности	Форма проведения мероприятия, содержание
1. День знаний Детский сад, родной город	Культура Человек Дружба Сотрудничество Здоровье	Правила поведения в группе Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей» Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим», «В группу пришли новые дети, расскажем им, как надо вести себя в группе». Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Разучивание пословиц о дружбе. Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней». Наблюдение за трудом сотрудников детского сада Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца»
2. Осень	Добро Природа Красота Познание	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся о домашних животных». Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
3. День народного единства 1- день народного единства 2- народные промыслы России 3- мама – лучший друг	Родина Культура Красота Человек Семья Познание	Беседа «Они прославили Россию». Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Д/И «Расставь цветы для мамы в две вазы» Рассматривание альбомов с семейными фотографиями. Беседа «Хочу быть похожей на маму» Игровые ситуации "Почему мама расстраивается, огорчается ", "Как сказать маме о плохом поступке ", "Как я порадовал маму".

4.Профессии. Транспорт	Человек Труд Познание	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно –ролевые игры: «На улице», «Поездка на автобусе». Инсценировка: «Происшествие в лесу». Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
5. Новогодний праздник	Культура Семья Красота Познание Труд	Подготовка к Новому году Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Смотр-конкурс новогодних поделок
6.Зима	Природа Познание Добро Милосердие Здоровье Сотрудничество	Загадки о домашних животных. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно - ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме». Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Рассматривание книги «Следы на снегу». Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. Спортивный праздник «Зимние забавы» Трудовые поручения: делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Беседа «Зачем заниматься физкультурой?». Чтение познавательных сказок о физкультуре и здоровье. Настольные спортивные игры: «Хоккей», «Футбол» Спортивное развлечение на воздухе Настольные игры: «Кому что нужно? (спортсмены)», «Спортивное лото».
7. День защитника Отечества	Родина Человек Познание Дружба Добро Милосердие Жизнь	Совместный досуг «День пап - 23 февраля» Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Дидактическая игра « Вот, мы какие!» Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»

<p>8. Мамин день 1- Масленица 2- международный женский день</p>	<p>Человек Дружба Красота Семья Культура Труд Добро</p>	<p>Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам, «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля» Беседа о том, как на Руси встречают масленицу П/И «Золотые ворота» Тестоластика «Бублики, баранки». Рассматривание картины Кустодиева «Масленица»</p>
<p>9. Весна</p>	<p>Природа Познание Красота Добро Труд</p>	<p>Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Совместная игра: «Сажаем огород» Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит», «Подготовка к полевым работам». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал», А. Букалова «Как машины хлеб берегут»</p>
<p>10. Народная культура и традиции. Праздники</p>	<p>Культура Красота Родина Сотрудничество</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», «Экскурсия в музей» Русские народные игры: «Горелки», «Матрешки», «Карусель» Работа в музейных экспозициях Беседа: «Что мы видели в музее», «Судары и сударыни» Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта», «Собери ракету по частям» Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр» Импровизация по мотивам русских народных сказок.</p>
<p>11. Весна, перелетные птицы</p>	<p>Природа Познание Труд Добро</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок с весенними пейзажами, изображением перелётных птиц «Встречаем птиц», альбом «Перелетные птицы»; презентация «Детям о перелётных птицах». Д/И «Перелётные птицы» Беседа «Зачем нужны птицы?». Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы» КВН «Птицы»</p>

<p>12. День победы</p>	<p>Родина Человек Познание Дружба Добро Милосердие Жизнь</p>	<p>Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что я знаю о войне» Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она» Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»</p>
<p>13. Скоро лето 1- игры и игрушки 2- неделя славянской письменности 3- повторение</p>	<p>Природа Познание Человек Жизнь Здоровье Культура</p>	<p>Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наша безопасность на улице и дома», «Один дома», «Гуляю один», «Азбука безопасности», «В мире опасных предметов», «Животные и растения - друзья и враги». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов». Рассматривание альбома «Безопасность». Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать». Просмотр мультимедийной презентаций «Как научились люди писать». Рассматривание древних книг Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. С.р. игра «В магазине игрушек». Чтение «Мои игрушки» О. Крас</p>



**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Тема	Ценности	Форма проведения мероприятия, содержание
<p>1. День знаний                      Детский сад                      Мой город, моя страна</p>	<p>Познание                      Культура                      Родина                      Человек                      Дружба                      Сотрудничество                      Труд</p>	<p>Экскурсия в школу. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина).                      Закрепление правил поведения в школе                      Ремонт книг: «Наши руки не знают скуки».                      Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».                      Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «Скоро мы пойдем в школу».                      Сюжетно-ролевая игра «Школа».                      Беседа о труде учителя, воспитателя                      Продуктивная деятельность: «Мой любимый воспитатель»                      Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться».                      Экскурсия по родному городу                      Дидактическая игра «Это мой город».                      Рассматривание фотографий достопримечательностей города.                      Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой».                      Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».                      Продуктивная деятельность: «Гульский Кремль»                      Чтение произведения                      Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.</p>
<p>2. Осень</p>	<p>Культура                      Добро                      Милосердие                      Природа                      Красота                      Познание</p>	<p>Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо».                      Чтение произведений природоведческого содержания: Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина и др.                      Беседа по содержанию.                      Викторина «Братья наши меньшие».                      Коллективная аппликация «Мир животных».                      Клубный час « В гостях у природы»                      Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт».                      Обобщение понятия «Лесные богатства».</p>

3. День народного единства	Родина Культура Красота Человек Семья Познание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию». Чтение: И, Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Г. Юрмин «Царь-башня». Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Игра под музыкальное сопровождение «Путешествие по былинам» Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России».
4. Тело человека	Человек Труд Познание Здоровье Жизнь	Беседы: «Кто я?», «Страна волшебная- здоровье» Предметные картинки по теме «Человек», «ЗОЖ» Д/и «Мальчик, девочка» Предметные картинки «Предметы личной гигиены»
5. День Матери	Культура Человек Семья Красота Познание Добро	Беседа по теме недели «Как я помогаю маме дома?» Пословицы и поговорки о маме. С/р игра «Семья» Чтение стихотворения М. Родиной «Мамины руки» Просмотр фрагмента мультфильма «Мама для мамонтёнка» Д/и «Ласковые слова»
6. Транспорт	Познание Человек Сотрудничество	Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Автобус» Рассматривание иллюстраций машин в книгах, энциклопедиях, журналах, альбоме. Рассматривание эмблем машин. Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД.( Смешарики)
7. Новогодний праздник	Познание Сотрудничество Человек	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Поделка оригами «Дед Мороз» (для малышек) Украшение группы к Новому году.

	Дружба Культура	Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»
8. Зима	Природа Познание Красота Добро Труд Здоровье	<p>Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц (с папами).</p> <p>Экоакция «Сохраним елку - красавицу наших лесов.</p> <p>Дидактическая игра «Вместе с друзьями».</p> <p>Беседы: «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Трудовые поручения: сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек, делать цветные льдинки, украшать ими участок, делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Спортивный праздник</p>
9. День защитника Отечества Масленица	Родина Культура Сотрудничество Жизнь Труд Человек Познание	<p>Встреча с воинами Российской армии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап.</p> <p>Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»</p> <p>Беседа «Русские богатыри».</p> <p>Чтение былин.</p> <p>Развлечение «Богатырский турнир».</p> <p>Беседа о том, как на Руси встречают масленицу</p> <p>П/И «Золотые ворота»</p> <p>Тестоластика «Бублики, баранки».</p> <p>Рассматривание картины Кустодиева «Масленица»</p>
10. Мамин день	Человек Семья Труд Добро Красота	<p>Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен.</p> <p>Утренник «Для Вас любимые».</p> <p>Клубный час « Знаменитые и прекрасные!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мамины помощники»</p> <p>Беседы о маме.</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала».</p>

11.Весна	Природа Познание Труд Добро Здоровье	<p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.  Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».  Трудовой десант: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят».  Подвижные игры на природе.  Участие в экоакции «День Земли»</p>
12. Народная культура и традиции. Праздники	Культура Родина Познание Труд Человек Сотрудничество	<p>Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше».  Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица»; Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»  Рассматривание старинной и национальной одежды, иллюстраций.  Рассказ воспитателя о производстве одежды.  Беседы: «Одежда разных народов», «Как шьют одежду».  Чтение: З. Александрова «Сарафанчик», М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин разных товаров», «Сувениры», «Ярмарка изделий народного промысла».  Слушание «Голубая планета» муз. А. Рыбникова. Беседа «Летательные аппараты». Беседа «Звезды и планеты»  Конструирование из строительного материала (по условиям, по фотографии, рисунку, схеме) «Космический корабль»  Рассматривание иллюстраций «Разные фазы луны».  Рассматривание портретов, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Мы первые в космосе».  Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт».  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»  Квест –игра «Спасатели»  Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».</p>

		Подвижная игра «Забавные клоуны»
13. Природа весной. Насекомые	Природа Познание Труд	Рассматривание альбома «Насекомые». Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Д/и «В гостях у Мухи-Цокотухи», «Бабочки» Изготовление «Гусеницы» из природного материала. (желуди) Досуг «В стране Насекомых»
14. День победы	Родина Человек Познание Дружба Добро Милосердие Жизнь	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь» Экскурсии к памятным местам, связанным с жизнью героев труда. Рассматривание трудовых наград родителей и других родственников.
15. До свиданья детский сад! Здравствуй школа! 1- мире музыки 2- славянская культура и письменность 3- До свиданья детский сад!	Природа Познание Красота Культура Дружба Сотрудничество Человек Добро	Просмотр мультфильма «Весёлые нотки» Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чём играю», «Музыкальные профессии» Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Как работает воспитатель». Прослушивание музыкальных произведений «Вальс цветов» П.И. Чайковского, двигательные фантазии на пьесу «Ручей» Э. Грига Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать». Просмотр мультимедийной презентаций «Как научились люди писать». Рассматривание древних книг Дидактическая игра «Собери портфель для школы». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Школьные принадлежности» Чтение произведения В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их.

		<p>Д/и. «Хорошо, плохо», «Магазин вежливых слов» Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Утренник «До свидания, детский сад!»</p>
--	--	--

## **V. Дополнительный раздел Программы**

### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО**

Краткая презентация ОП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте МБОУ «ЦО №31».

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждый раздел Программы помимо обязательной части добавлена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения ФОП ДО в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ФОП ДО;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп



обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (образовательная организация может предусмотреть свой перечень);
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,
- календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, представлена несколькими парциальными образовательными программами, в том числе и Программой, разработанной педагогическим коллективом образовательной организации.

## Контроль реализации Программы

<b>Дата</b>	<b>Уровень</b>	<b>Содержание</b>	<b>Отметка о выполнении</b>

## **Лист корректировки Программы**