

## **Описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с 3 до 7 лет I - IV уровня речевого развития при общем недоразвитии речи, зачисленных в логопедическую группу компенсирующей направленности через ПМПК на один - четыре года обучения.

Основной базой программы являются:

- Образовательная программа МБОУ ЦО № 31 дошкольных групп по адресам ведения образовательной деятельности;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Санкт-Петербург/ Н. В. Нищева/ 2020г.

### **Цель и задачи реализации программы:**

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДО.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

## **Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
5. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Программа включает **три** основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает: пояснительную записку, цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику особенностей развития детей, психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел:**

- области непосредственной образовательной деятельности

- единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями
- формы и средства организации образовательной деятельности.

**Организационный раздел:**

- организация образовательной деятельности с детьми младших-подготовительных к школе групп,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия,
- взаимодействие с семьями воспитанников