

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука речи»

Нарушения речи, если они наступают у взрослого человека, скоро обращают на себя внимание и рассматриваются окружающими как патология. Если же нарушается речевой процесс у ребенка, то выявление дефектов обычно происходит с запозданием. Речь является приобретенной способностью и показателем развития личности в целом и всем известно, что речь развивается в процессе общения. Эффективным показателем готовности ребенка в плане речевого развития, является умение вести беседу, доказывать свою точку зрения, дополнять, возражать, т.е. быть коммуникабельно подготовленным человеком. Это положение должно лечь в основу организации всего комплекса работ, направленных на преодоление речевых дефектов. Современные изменения в обществе требуют необходимости воспитания творчески инициативного человека, умеющего эффективно решать необычные жизненные задачи.

Повышение речевой культуры обучающихся – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель-логопед должен помочь детям осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Актуальность проблемы формирования навыков речевой деятельности младших школьников определяется задачами образования на современном этапе развития общества и теми высокими государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, которые заявлены в программе для общеобразовательных учреждений и требованиях ФГОС. В соответствии с этими требованиями приоритетным направлением в обучении русскому языку и литературному чтению в условиях введения ФГОС в начальной школе является развитие устной и письменной речи учащихся.

Речь порождается потребностями жизни – труда, познавательной деятельности, игры и пр. При нарушении связной речи отмечаются коммуникативные трудности, отклонения в познавательном развитии. Дети, которые испытывают психологические проблемы, не всегда могут правильно строить речевое развернутое высказывание.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста.

Основные задачи

Образовательные:

- расширение, представлений обучающихся об общекультурных нормах коммуникативного поведения;
- изучение правил нормативного коммуникативного поведения и норм речевого этикета;
- обучение основным приемам продуктивного коммуникативного поведения в социуме;
- формирование устойчивых риторических навыков и способов эффективного общения.

Воспитательные:

- воспитание морально-нравственных качеств (честность, порядочность, ответственность, гуманизм, трудолюбие, уважение к старшим и др.)
- воспитание выразительности речи;
- воспитание четкой и правильной артикуляции;
- воспитание самостоятельности, ответственного отношения к чистоте и богатству родной речи.

Развивающие:

- развитие динамического слуха и речевого дыхания;
- развитие четкой и правильной артикуляции;
- развитие словарного запаса обучающихся;
- развитие коммуникативной грамотности младших школьников.

Данная предназначена для обучающихся 1-2 класса. Программа рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 года.