

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО №31

_____ О.Н. Лисицына

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
«Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
личности и коммуникативных навыков, развитие познавательной
деятельности у детей с РАС»**

Педагог-психолог: Зембекова А.И.

Тула, 2022 г.

Аннотация

Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС разработана на основе стандарта разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, так и разработки, реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Это коррекционно-образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (вариант 8.2, 8.3). Рабочая программа обеспечивает развитие личности воспитанников со схожими диагнозами (РАС) в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности. Данная программа направлена на обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, на формирование первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная программа предназначена для

организации коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога именно с такими детьми. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с РАС требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
- приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Основными целями формирования, развития, коррекции эмоционально-волевой сферы, коммуникативного поведения, познавательной

деятельности у обучающихся с РАС является психологическая коррекция эмоциональных нарушений, повышение их активности и самостоятельности, формирование и развитие коммуникативных навыков, подготовка к жизни в современном обществе; психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации данной программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- Формирование понимания, выражения и различения базовых эмоций;
- Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции деятельности.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Обеспечение системного подхода к созданию возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- Активизация навыков устной коммуникации, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- Формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Использование различных методов обучения, подобранных

согласно индивидуальным потребностям и особенностям развития учащегося с РАС.

4. Психологическая безопасность.

Направления работы

1	Диагностическая работа	Целью является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с РАС, проведение их комплексного обследования.
2	Коррекционно-развивающая работа	Целью является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС, помощь в адаптации к школьной среде.
3	Консультативная работа	Целью является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
4	Информационно-просветительская работа	Целью является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. Направлена на подготовку учителей и тьюторов к участию в реализации программы коррекционной работы.

Содержание программы.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение детей с РАС в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности, особенностей развития и сопутствующих заболеваний или нарушений у ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий.

Адаптация ребенка к школьной среде основывается на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий.

Первый этап – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение уделяется свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами.

Установление контакта с ребенком с РАС требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом-психологом стоит

конкретная задача преодоления страха у ребенка с РАС, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задача усложняется переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности: многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На **третьем этапе** коррекционных занятий важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 2 или 3-е детей.

Эффективность коррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Структура программы

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации обучающихся.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит:

1. Эмоционально-волевая сфера:

- Игры и упражнения, включающие в себя формирование первоначальных представлений ребенка об эмоциях, формирование навыков различения собственных и чужих эмоций.
- Игры и упражнения, включающие в себя формирование и развитие поведенческих реакций, соответственно эмоциям, а также первоначальных представлениях о формах взаимодействия соответственно эмоциям (попросить помощи, если страшно, позвать играть, если радостно и т.д.).
- Игры и упражнения, направленные на формирование навыков социально-приемлемых форм поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования и выражения собственных эмоций в проблемных ситуациях, развитие самоконтроля.
- Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях (если потерялся и страшно, то..., если узнал новое и радуюсь, то...)

2. Познавательная сфера:

- упражнения, игры на развитие восприятия.

- упражнения, игры на развитие памяти.
- упражнения, игры на развитие внимания.
- упражнения, игры на развитие мышления.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты: приветствие, основная часть, рефлексия, прощание.

Приветствие и прощание - являются важным моментом, позволяющим создать атмосферу доверия и безопасности, структурировать новую, незнакомую для ребенка деятельность.

Основная часть - состоит из психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Для занятия необходимо подбирать многофункциональные техники, которые позволят одновременно формировать качества, навыки, способности и представления у детей, и поддерживать динамическое развитие.

Рефлексия занятия - предполагает оценку занятия, психологом и ребенком, в двух аспектах: эмоциональном (понравилось/не понравилось) и смысловом (что мы сделали, почему это важно, что мы узнали).

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие и сохранение устойчивых контактов со сверстниками (появление друзей);
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- формирование представлений об эмоциях, о социально приемлемых способах их выражения.
- развитие понимания и различения собственных эмоций и эмоций других людей.
- формирование навыков саморегуляции (например, обращаться за помощью и принимать помощь; попросить выйти или отдохнуть, когда устал, без проявлений нежелательного поведения).
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Развитие познавательной деятельности является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.
- определять последовательность событий.

Тематическое планирование по коррекционному курсу

№ темы	Название темы и краткое содержание	Количество занятий
1	<i>Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.</i>	2
2	Эмоция «Радость». «Что такое радость?», «Как выглядит радость?», «Кто радуется?».	2
3	Развитие внимания, концентрации внимания, способности переключать внимание. Развитие объема внимания. Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	4
4	Эмоция «Страх», «Что такое страх?», «Как выглядит страх?», «Кто боится?», «Что делать, если страшно?», «Если другому страшно, то я могу ...».	2
5	Развитие ощущений, восприятия размера и формы. Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	2
6	Эмоция «Злость». «Что такое злость?», «Как выглядит злость?», «Как злюсь?», «Если злюсь, что делать?», «Если другой злиться, то я могу ...»	2
7	«Если я злюсь, то ...», «Если я злюсь, то я могу ...», «Что делать, если другой злится?».	2
8	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
9	«Как я могу успокоиться и расслабиться?» «Я хочу перемену», «Я хочу отдохнуть», «Давай поиграем».	2
10	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	4
11	Эмоция «Удивление». «Что такое удивление?», «Как удивляются?».	2
12	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	3
13	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий. Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	3
14	Эмоция «Грусть». «Что такое грусть?», «Как выглядит грусть?», «Если мне грустно, то я могу».	2
15	«Наши эмоции». Повторяем эмоции. «Что делает человек?»	2
16	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	2
17	«Как познакомиться и поиграть?», «Я знакомлюсь», «Я хочу с тобой поиграть».	2
18	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	2

19	«Как и у кого я могу попросить о помощи?», «Помоги мне». Игра «Если я ..., то можно сделать ...», «Если мне ..., то я ...», «Попроси/помоги». Обыгрывание ситуаций.	2
20	Развитие зрительной памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	2
21	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
22	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	4
23	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	6
24	«Что делать, если ...». «Что делать, если чувствуешь ..?», «Приключения лисенка».	2
25	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку	3
26	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори, ходилки.	2
27	«Что я могу?», «Как рассказать о том, что я могу?».	2
28	<i>Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.</i>	2

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.
3. Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лендрет, 1998.
4. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
5. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем. : в 4-х томах. – М : Генезис. – К. Фопель – 1998-1999 г.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.:Изд-во Моск. ун-та, 1990.
8. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – 2005.
9. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
11. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.
12. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М : Генезис. – 2005.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).
14. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.