

Картотека игр дефектолога «Играем дома родители-дети»

Задания на развитие речи.

1. Упражнения «Слова – приятели, слова – неприятели»:

«Слова- приятели» (упражнения на синонимы):

- Как ты можно по – другому сказать о печальном человеке? (грустный).

«Ценный – это какой?, Жестокий – это какой?»»

- Каким словом можно заменить слова: конь, врач, чашка, пища и т.д.

- какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?

Грустный, печальный, унылый, глубокий?

Храбрый, звонкий, смелый, отважный?

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий?

Крепкий, далекий, прочный, надежный?

«Слова – неприятели (упражнение на антонимы)

- Скажи наоборот:

- холодный, чистый, твердый, толстый; тупой, мокрый, старший, светлый; просторный, враг, верх, проиграть; поднять, день, утро, весна; зима, завтра, рано, близко

- низко, редко, медленно, радостно; темно, сел, взял, нашел; забыл, уронил, насорил, выпрямил.

2. Упражнение «Назови слова» (для развития слуховой дифференцировки)

- "Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К и т.д.).

- "Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).

- "Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

3. Упражнение «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова).

- "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши». Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

- *Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.*

- "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г - хлопни 2 раза». Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

-- *Корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал, толкнул и т.д.*

Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

4. Развитие грамматических навыков

Упражнения, направленные на работу по развитию грамматического строя речи. Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

- Составление предложения по разным моделям. «Кто? Что? Где?»

Задание: "Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том,

- Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко)

- Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой)

- Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле)

- Упражнение "Закончи предложение".

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... . У нас есть петух и Зимой бывает хо...

- Упражнение "Добавь слова" (распространение предложений).

Задание: "Сейчас я скажу предложение. Например, "мама шьет платье". Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?" *Девочка кормит собаку. На небе гремит гром. Мальчик пьет сок.*

- Упражнение "Составь фразу" (образование предложений из слов)

Задание: "Придумай предложения, используя следующие слова:

забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро".

- Упражнение «Составь предложение»

"Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?"

Дымок, идет, трубы, из.

Любит, медвежонок, мед.

Стоят, вазе, цветы, в.

Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Крючкова А.В