

Гиперактивные дети в классном коллективе

Появление гиперактивного ребенка в классе с первых же минут осложняет жизнь всего коллектива. Он мешает вести урок, вскакивает с места, отвечает невпопад, перебивает учителя. Безусловно, даже очень терпеливого педагога такое поведение может вывести из себя. Удастся ли установить контакт с таким ребенком, во многом зависит от стратегии и тактики взрослого.

Нагрузка ребенка должна соответствовать его возможностям. Гиперактивный ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение всего занятия. Ему будет легче, если урок разделить на короткие периоды. Так, после выполнения 2—3 заданий, можно поиграть с детьми в какую-либо игру, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев.

За один урок ученикам приходится сменить род деятельности 8—10 раз. Для детей это имеет положительное значение, поскольку монотонная, однообразная работа надоедает. Но гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует педагог. Поэтому взрослому необходимо договариваться с ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий (за несколько минут до окончания времени выполнения задания можно предупредить: «Осталось 3 минуты»).

Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребенком:

✓ В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он это заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети чувствительны к малейшей похвале.

✓ Помните, что Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать Вашу помощь и поддержку. Старайтесь совместно решать возникающие трудности.

✓ Если Вы что-то запрещаете ребенку, постарайтесь объяснить, почему это делаете.

✓ Классный руководитель может взять на себя обязанности по ведению «Дневника самоконтроля», чтобы отмечать в нем вместе с ребенком его успехи в школе. Примерные графы: *успеваемость на уроках, поведение на уроках и на перемене, общение с одноклассниками.*

✓ Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям и возрасту.

✓ Определите для ребенка рамки поведения – что можно и что нельзя.

✓ Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

✓ Вызывающее поведение гиперактивного ребенка на уроках и переменах – его способ привлечь внимание к себе, поэтому ему необходимо изыскивать возможности уделять ему больше времени, учить, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах и т.д.



✓ Если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2-3 основным.

✓ Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.

✓ Помните! Ваше спокойствие - лучший пример для ребенка!

✓ Не забывайте о том, что такому ребенку необходимо давать больше возможности расходовать избыточную энергию, поэтому нужно создавать для этого оптимальные условия.

Педагог-психолог МБОУ ЦО №31 Обухова М.Ю.