

## Памятка для родителей

### «Развиваем память у младшего школьника»

Если вы заметили, что ваш ребенок постоянно что-то забывает, не стоит ругаться, а надо уделить больше внимания развитию и улучшению памяти. Если в поведении ребенка что-тостораживает, следует обратиться к врачу, чтобы убедиться в отсутствии заболеваний, которые могут влиять на запоминание информации. И лишь после этого можно начать использовать методики и упражнения, которые совершенствуют умственную деятельность.

Составляя занятия, старайтесь воздействовать на все виды памяти, чтобы развитие ребенка проходило гармонично. Больше разговаривайте и читайте, анализируйте события дня, рассуждайте на интересные темы. Так вы не только простимулируете память, но и хорошо проведете время вместе, расширите словарный запас и поможете ребенку полюбить книги. Учите с детьми стихи, это отличный способ улучшения памяти, причем не только у детей, но и у взрослых.

Хорошей идеей является и изучение иностранного языка, так как подобные знания никогда не будут лишними. Чтобы мозг успешно запоминал новую информацию, важно также обеспечить достаточное поступление кислорода. В этом помогут частые прогулки, спортивные секции, поездки за город. Здоровый образ жизни в целом благоприятно сказывается на деятельности мозга, поэтому пренебрегать его влиянием не стоит.



### Игры и упражнения подбираются в зависимости от вида памяти, которую требуется развить у ребенка.

#### Примеры игр, упражнений

1) **«Картинка».** Возьмите картинку, дайте ребенку посмотреть на нее 50 секунд. Пусть он постарается запомнить как можно больше деталей. Затем произведите замену первой картинки на вторую, которая имеет незначительное различие в деталях. Ребенку предстоит ответить, что изменилось. Чем старше возраст детей, тем большее количество деталей должно присутствовать на картинке.

2) **«Игрушки».** Поставьте перед ребенком 6 игрушек, схожих между собой размером, окраской. Дайте ему время на запоминание – 15-20

секунд. Пусть он отвернется. За это время уберите одну игрушку. Ребенку предстоит дать ответ, какой игрушки не хватает. Игра постепенно усложняется количеством предметов. Можно не убирать игрушки, а менять их между собой местами.

3) **«Мемори».** Все карточки с изображением предметов перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику.

4) **«Что какого цвета?»** Для упражнения вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку. Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

5) **«Пиктограммы».** Взрослый предлагает ребенку запомнить слова или словосочетания, зарисовав при этом небольшой рисунок. Рисовать можно как угодно, лишь бы рисунок помог вспомнить названное слово. Можно рисовать предметы, какие-нибудь значки и т.д.. (Например: веселый праздник, вкусный ужин, тяжелая работа, болезнь, страх, теплый ветер). Второй вариант задания - через три дня по имеющимся рисункам ребенок должен восстановить слова.

6) **Игра в слова.** Запишите десять пар слов, которые связаны смыслом. Пары слов прочитайте ребенку вслух три раза. Слова говорите с интонацией и эмоционально. При произношении вами первых слов ребенок называет пару к каждому слову.

7) **«Мультфильм».** У каждого ребенка есть любимый мультфильм, который он видел не единожды. Пусть ребенок посмотрит фильм еще раз. После просмотра включите мультик без звука и попросите его озвучить. Для эффективности занятия пусть ребенок кратко перескажет сюжет.

*Играя с ребенком и выполняя упражнения, не забывайте хвалить и поощрять. Не ругайте ребенка за промахи, тогда интерес ребенка к занятиям не пропадет.*

## «Развиваем внимание у младшего школьника»

### Корректурные пробы

Регулярные занятия по развитию внимания дают положительные результаты. Дети приучаются не просто слушать, а слышать, не просто смотреть, а видеть...

Корректурные пробы – это замечательный материал для развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти, а также подготовка ребёнка к школьному обучению.

Корректурные пробы (от слова корректировать) – задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.).

При работе с корректурными пробами важно обучить ребёнка просматривать информацию построчно, слева – направо, от начала до конца ряда, чтобы дошкольники учились упорядочивать, организовывать своё внимание. По окончании работы нужно её проверить самостоятельно (ещё раз с начала до конца просмотреть по рядам, при необходимости – исправить ошибки). И только потом работу проверяет взрослый. Для начала можно использовать задания «Дорисуй домики, листочки», «Дорисуй рыбок, бабочек, улиток».

Для того, чтобы заинтересовать детей, можно делать эти задания параллельно – взрослый и ребёнок (или несколько детей), а затем проверить друг у друга. Если взрослый намеренно делает ошибки, и их находит ребёнок – это повышает интерес детей к данным заданиям.

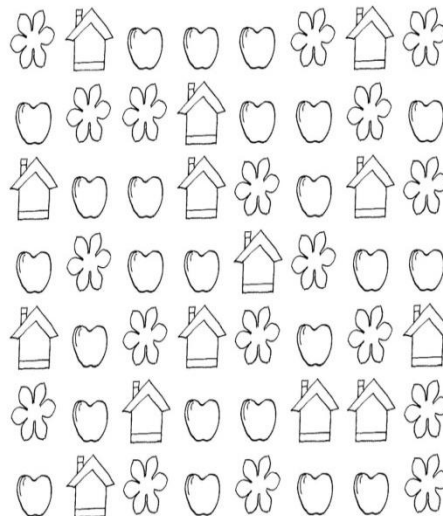
Начинать выполнение данных упражнений необходимо с вычёркивания (подчёркивания) одной фигуры (буквы), главное – научить ребёнка работать по рядам, а не хаотично. Когда способ действия освоен – можно усложнять задания – поиск нескольких объектов (они отмечаются разными способами: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружок и т.д.). Затем можно ограничивать время выполнения заданий.

Ещё более сложные задания на поиск фигур по нескольким признакам (мальчик с ушами и улыбкой и т.п.). Задания можно варьировать, на одном и том же бланке искать разные объекты. Также можно искать сочетания картинок, букв среди множества других. Очень полезны для развития внимания и мелкой моторики упражнения на кодирование информации: поставить в фигурках знаки как на образце. Учёные выяснили, что если

ребёнок, поступивший в первый класс, выполняет каждый день корректурную форму, то через два месяца у него ошибок при чтении станет в 2 – 3 раза меньше. Данный вид задания можно предлагать детям от трёх лет и старше, постепенно усложняя задания: давать меньше времени на его выполнение и увеличивать количество символов в задании.

Далее представлены некоторые варианты заданий.

Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку.



Предложите ребенку отметить цветок, яблоко, гриб, лист и грушу как на примере

