

# Памятка родителям младших школьников

1. Что означает понятие “готовность ребёнка к школе?”
2. Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?
3. Как правильно подготовить ребёнка к школе?
4. Как помочь первокласснику справиться со стрессом?
5. Рекомендации по занятиям с первоклассником.
6. Нужно ли ребёнка обучать чтению до поступления в школу?
7. Будущий первоклассник должен знать и уметь.
8. Что надо знать родителям о психологии младшего школьника?
9. Каким должен быть режим дня младшего школьника?
10. Как делать уроки с младшими школьниками?
11. Что предпринять если ребёнок отказывается делать уроки?
12. Что делать, если ваш ребёнок-левша?
13. Рекомендации родителям, чей ребёнок-левша.
14. Что делать, если ребёнка обижают одноклассники?
15. Как родителям найти общий язык с учителем?
16. Какие правила общения с ребёнком следует знать, чтобы избежать конфликтов?
17. Несколько правил родителям по безопасности ребёнка в школе.



## Что означает понятие «готовность ребёнка к школе?»

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности ребёнка к школе:

**1. Физическая готовность.** Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Если у ребёнка есть серьезные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами врачей!

**2. Интеллектуальная готовность** – это не только умение читать и писать, но и развитие речи (умение задать вопрос, ответить на него, пересказать текст). Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец, развитие мелкой моторики, концентрация внимания).

**3. Социальная готовность.** Это потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

**4. Психологическая готовность.** Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.



## Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?

*Уважаемые родители! Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.*

1. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25-30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдет новых друзей?

3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?

4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?

5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведет себя непринужденно, не стесняется?

6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: рама - рамы, ухо - уши, человек - люди, ребенок - дети)?

7. Умеет ли ваш ребёнок читать по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2 - 3 слогов?

8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?

9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?

10. Может ли ваш ребёнок решать задачи на нахождение суммы или разности (например: «В вазе 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов в вазе?»; «В вазе было 10 конфет. 3 конфеты съели. Сколько осталось?»)?



11. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «Зайчик, вспрыгни на пенёк!»)

12. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?

13. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем? (например, делать аппликацию)?

14. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать одним словом (а именно: мебель) стол, диван, стул, кресло)?

15. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?

16. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?

17. Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если вы утвердительно ответили **на 15—17 вопросов**, можете считать, что **ваш ребёнок вполне готов к школе**. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили **на 10—14 вопросов**, значит, ваш ребёнок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили **на 9 (и менее) вопросов**, значит, вам следует, во-первых, *почитать специальную литературу*, во-вторых, *постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком*, в-третьих, *обратиться за помощью к специалистам*.

## **Как правильно подготовить ребёнка к школе?**

Раньше готовым к школе считался ребёнок, обладающий определённым запасом знаний. Сейчас психологи и педагоги утверждают, что знания - это не цель, а средство развития ребёнка. *Главное – это не само знание, а умение им пользоваться, самостоятельно его добывать, анализировать. Поэтому самым важным элементом подготовки ребёнка к школе является формирование умения учиться.*

**Учите ребенка сознательно подчинять свои действия общему правилу** (например, читать книгу сидя, соблюдая расстояние от глаз до книги 25-30 см), внимательно слушать говорящего и точно выполнять данное задание, проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в любом виде деятельности.

**Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире.** Если вы не будете отмахиваться от возникающих у ребёнка вопросов, не будете отгораживать его от окружающей взрослой жизни, подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

**Развивайте устную речь будущего школьника.** Как можно чаще читайте своему ребенку детскую литературу; беседуйте с ним о прочитанных произведениях; чаще просите ребенка пересказать только что услышанную им сказку или рассказать о том, что интересного он увидел во время прогулки.



**Развивайте мелкую моторику с помощью лепки, рисования, штриховки, конструирования из различных деталей.** Чем лучше развита рука, тем легче ребёнку научиться писать, тем быстрее развивается его интеллект.

**Приучайте будущего первоклассника к школьному режиму** - рано ложиться спать и рано вставать. Прививайте ему привычку соблюдать элементарные санитарно-гигиенические навыки: пользоваться общественным туалетом; мыть руки перед едой и др. Учите его самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, соблюдать порядок.

**Воспитывайте у ребёнка позитивное отношение к школе.** Попробуйте создать «романтическую обстановку» вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и целый набор новых впечатлений и эмоций.

**Никогда не запугивайте ребёнка школой: «Вот пойдёшь в школу, там быстро тебя воспитают!».** Чтобы у ребёнка возникло ощущение, что он вступает в новую полосу жизни, кардинально измените его жизнь: сделайте перестановку в комнате ребенка, придумайте ему новые обязанности по дому и т. п.

## **Как помочь первокласснику справиться со стрессом в адаптационный период?**

Поступление в школу - это стресс для ребёнка. Чтобы безболезненно пережить вместе с ним этот жизненный этап, попробуйте использовать следующие приёмы:

1. С раннего утра настраивайте его на доброе отношение ко всему. Скажите: «Доброе утро!», приготовьте что-нибудь вкусненькое на завтрак, собирайтесь в школу без суеты.

2. Ласково, без нравоучений проводите сына или дочь в школу.

3. Встречая первоклассника после уроков, порадитесь вместе с ним тому, что он сумел потрудиться самостоятельно (без вас) несколько часов. Расспросите о школьных делах, похвалите, поддержите. Не расстраивайтесь, если ребёнок поначалу не будет много рассказывать о школе. Столько эмоций, впечатлений, что ему трудно пока обобщить весь объём новой информации.

4. Если появились первые трудности, будьте щедры на похвалу, а не на критику. Замечание делайте конкретное и ни в коем случае не касайтесь личности первоклассника. Ребёнок должен быть уверен, что вы его любите не за хорошую учёбу, а за то, что он есть на свете.

5. Никогда не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми. Это может привести к формированию низкой самооценки.

6. Не ругайте его в школе, при одноклассниках, а позже дома спокойно объясните ему, в чём он не прав.

7. Не позволяйте ребёнку замыкаться на школьных неудачах. Постоянно подчёркивайте важность самого процесса обучения, познания нового и интересного. Найдите такую форму деятельности вне школы, где ваш ребёнок сможет проявить свои способности, обретёт уверенность в себе.

8. Первоклассник будет спокойнее, если Вы не станете беспокоить его звонками во время учебного процесса и поддерживать его частые звонки по незначительным поводам.

9. Если ваш сын или дочь умеет читать, то напишите небольшое письмо, которое ребёнок, соскучившись, может прочитать его и знать, что его любят, в него верят, о нем думают.





10. Обязательно найдите общий язык с учителем, старайтесь как можно чаще общаться с ним. Избегайте обвинений, агрессии. Помните о доброжелательном тоне, такте и терпении!

11. Никогда не обсуждайте учителя в присутствии ребёнка.

## Рекомендации по занятиям с первоклассником

Очень многие ответственные и заинтересованные родители беспокоятся, что в 1-м классе нет домашних заданий, и поэтому сами стараются нагрузить ребёнка: проводят диктанты, заставляют решать примеры, задачи и т. д. Делать этого не стоит. Помните, что главное в 1-м классе - не сформировать какие-то навыки ребёнка, а развить познавательную сферу для продуктивной учебной деятельности, научить учиться, сохранить и укрепить желание ходить в школу.

**1.** Читайте вместе с ребёнком по очереди детские книги (сначала вы читаете большую часть текста, а потом по-степенно передаёте «пальму первенства» ребёнку). Главная ваша задача - не «натаскать» первоклассника на быстрое чтение, а привить ему интерес к самому этому процессу.

**2.** Не заставляйте ребёнка писать бесконечные строчки букв, ведь он ещё не умеет правильно писать. А если вы просите ребёнка многократно повторить написание какой-либо буквы, то его рука «запомнит» именно та-кое – неправильное написание



этой буквы. Лучше займитесь лепкой, рисованием букв, конструированием их из проволоки. Подобные занятия способствуют запоминанию зрительного образа буквы и развитию мелкой моторики.

**3.** Математикой занимайтесь практически, используя любые жизненные ситуации. Например, для закрепления навыков счёта сосчитайте вместе с ребёнком ступеньки лестницы в вашем подъезде, деревья под окном и т. п. Составляйте условия задач (или просите ребёнка их придумать) из конкретных вещей и предметов, которые можно увидеть на улице, в квартире и т. д. Например, стоя у дороги, можно «увидеть» следующую задачу: в одну сторону едут 3 машины, а в другую - 5 машин. Сколько все-го машин едет по дороге? На сколько больше машин едет в одну сторону, чем в другую?

**4.** Постоянно обращайтесь внимание ребёнка на явления и закономерности окружающего мира. Не заставляйте первоклассника заучивать параграфы из учебника по окружающему миру. Постоянно задавайте вопросы: «Почему? Зачем? Как ты думаешь?» Беседуйте с ним обо всём, что привлечёт его внимание: «Почему осенью деревья сбрасывают листву? Как устроен компьютер?»

**5.** Развивайте воображение, фантазию ребёнка: пусть он нарисует, скажем, своё настроение, сказочную птицу или придумает свою сказку с такими, например, героями, как ёжик, Красная Шапочка, Баба Яга и др.

**6.** Мастерите вместе с ребёнком то, что ему интерес-но, и то, что вы сами умеете и любите.

Приветствуйте успехи ребёнка и принимайте его не-удачи. Будьте с ним рядом всегда и везде, доверяйте ему!

## **Нужно ли обучать ребёнка чтению до поступления в школу?**

Чем раньше ребёнок начинает читать, тем больше ему нравится это делать и тем лучше он справляется с чтением.

Учёные приводят ряд причин, по которым следует учить ребёнка читать, начиная даже не с дошкольного возраста, а с самого раннего детства:

Дети гиперактивны, любознательны. Если ребёнку 3-7 лет предоставить возможность утолить жажду знаний, гиперактивность снизится, что предохранит его от травм и позволит изучать окружающий мир более успешно.

Почти все дети в возрасте «от двух до пяти» обладают уникальными способностями, в том числе умением впитывать знания. Всем известна та лёгкость, с какой маленькие дети запоминают новую и порой даже непонятную им информацию.

Научившись читать в раннем возрасте, ребёнок сумеет освоить гораздо больше информации, чем те из его сверстников, кто был лишён такой возможности. Если он рано научился читать, то в 1-м классе ему по силам будет тот материал, который обычно дают детям в возрасте 8-12 лет.

У детей, научившихся рано читать, способность к пониманию развита гораздо лучше. Они к моменту поступления в школу читают уже не по слогам, не понимая смысла прочитанного, а выразительно, целыми словами.

Тот ребёнок, который научился рано читать, любит чтение. Многие родители считают, что детям, которые уже умеют читать, в 1-м классе будет скучно. Утверждать, что чем больше дети знают, тем больше они будут скучать, - то же самое, что утверждать, будто дети, которые ничего не знают, будут всем интересоваться и забудут о скуке. Если в классе неинтересно, то скучать будут все. Если же интерес-но, то заскучают лишь те, кто не способен ничего понять.

И ещё один любопытный факт: когда ребёнка учат читать в домашних условиях, успех гарантирован вне зависимости от использованной методики.



## **Будущий первоклассник должен знать и уметь**

*Будущий первоклассник должен знать:*

- своё имя, отчество, фамилию;
- свой возраст и дату рождения;
- свой домашний адрес и номер телефона;
- название своего города, его главные достопримечательности;
- название страны, в которой он живёт;
- фамилии, имена, отчества родителей, их профессии;

- названия времён года и месяцев (их последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);
- названия домашних животных и их детёнышей;
- названия некоторых диких животных и их детёнышей;
- названия зимующих и перелётных птиц;
- названия овощей, фруктов и ягод;
- названия средств транспорта: наземного, водного, воздушного.



*Будущий первоклассник должен уметь:*

- различать предметы одежды, обувь и головные уборы;
- пересказывать русские народные сказки;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т. д.);
- полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке;
- запомнить и назвать 6-10 предметов, слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;
- определять количество и последовательность звуков в словах типа мак, дом, кит;
- понимать многозначность слов, использовать слова с противоположным значением, составлять простые предложения;
- выразительно рассказывать стихотворения;
- отгадывать загадки;
- хорошо владеть ножницами (вырезать из бумаги полоски, квадраты, круги, прямоугольники, вырезать по контуру фигуры);
- различать форму, цвет, размер геометрических фигур;
- решать логические задачи на установление последовательности, закономерности;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические фигуры; аккуратно закрашивать, штриховать, не выходя за контуры предметов;
- складывать по образцу;
- точно выполнять задания из 5-6 команд;
- свободно считать от 1 до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- внимательно, не отвлекаясь, слушать (30-35 минут);
- сохранять прямую, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

## Что надо знать родителям о психологии младшего школьника?

Ребенок младшего школьного возраста отличается любопытством и любознательностью, остротой и свежестью восприятия окружающей среды, но сам процесс восприятия неотделим для него от практической деятельности. Воспринять предмет - значит что-то сделать с ним: потрогать, рассмотреть и т.д.

У младшего школьника слабое произвольное внимание. Он может заставить себя сосредоточенно работать, лишь надеясь заслужить похвалу, получить пятерку. Ребенка с хорошо развитым непроизвольным вниманием всё новое, яркое, неожиданное привлекает само собой.



Более развита наглядно-образная память, то есть лучше и быстрее запоминаются конкретные сведения о предмете, чем определения, описания, правила. Младший школьник склонен к механическому запоминанию. Для того чтобы быстро и хорошо выучить с ребенком стихотворение, надо использовать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную.

*Младший школьный возраст* - это время формирования личности. Ребенок импульсивен, склонен незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений. У него недостаточно развита воля. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в себя. Нередко наблюдаются капризность, упрямство. Помните: дети в этом возрасте очень эмоциональны!

## Каким должен быть режим дня младшего школьника?

*Соблюдение режима дня* помогает ребёнку справиться с учебной нагрузкой, способствует укреплению его здоровья, защищает его нервную систему от переутомления.

*Продолжительность сна детей младшего школьного возраста колеблется в пределах 10-12 часов.* Даже незначительное, но систематическое недосыпание вредно сказывается на самочувствии и здоровье ребёнка. При организации сна следите, чтобы ребёнок ложился и вставал в определённое время (например, в 7.30 встаёт, значит, в 20.30 должен лечь спать). Приучайте его выполнять все положенные перед сном гигиенические процедуры, не разрешайте активных игр, не давайте плотного ужина, кофе, крепкого чая. В помещении, где засыпает ребёнок, создайте спокойную обстановку: выключите яркий свет и телевизор, прекратите громкие разговоры.



*Утренняя гимнастика* способствует вхождению в ритм рабочего дня. Проводиться она должна не от случая к случаю, а регулярно. Организуйте спортивный уголок, приобретите специальный инвентарь,



включите ритмичную музыку, сами выполните несколько упражнений, и тогда зарядка для ребёнка скоро станет приятной привычкой.

*При организации питания ребёнка обращайтесь внимание не только на качество и калорийность пищи, но и на правильный режим питания, то есть приём пищи в течение дня в строго определённое время.*

*Ребёнка 7-10 лет рекомендуется кормить не реже четырёх раз в день, примерно через каждые 3-4 часа. Утром он должен получать горячий завтрак. Обед - в строго определённое время, обязательно с первым блюдом. Ужин должен быть лёгким, и давать его следует за 1-1,5 часа до сна. В школе ребёнок обязательно должен получать горячий завтрак, а не булочку с чаем, при продлённом дне - завтрак и обед. Постоянно напоминайте ребёнку, что нужно мыть руки перед едой, не есть невымытых фруктов и овощей, кушать аккуратно, тщательно пережёвывая пищу.*

*Отдых должен быть активным. После нескольких часов работы за школьной партой ребёнку необходимы пребывание на свежем воздухе, подвижные спортивные игры. Прогулка желательна и после приготовления домашних заданий.*

*В режиме дня должны быть предусмотрены строго определённые часы для выполнения домашних заданий. Для второклассника это время не должно превышать одного часа, для третьеклассника — полутора часов, для четвероклассника — двух часов. Оптимальное время для выполнения домашних заданий: 15.00—17.00.*

*Не забудьте включить в режим дня школьника посещение кружков или спортивных секций, выполнение домашних поручений.*

*Чтобы ребёнок привык соблюдать режим дня, составьте его вместе с ним, согласуйте все требования, в первые недели помогайте ему осваиваться, не поощряйте необоснованного невыполнения режима и обязательно хвалите ребёнка за его старание, прилежание.*

## **Как делать уроки с младшими школьниками?**

**Главное** - найдите способ заинтересовать ребёнка учёбой, превратите выполнение домашнего задания в увлекательное занятие, а не в ненавистную повинность (это могут быть игра-соревнование, придуманная вами вместе с ребёнком, игра-путешествие, моральное или материальное стимулирование).

- Важно правильно организовать приготовление уроков: составьте с ребёнком распорядок дня и активно поощряйте его за выполнение; объясните ему, что от того, насколько он быстро и хорошо сделает уроки, зависит, сколько времени ему останется для игр и интересных занятий.

- Правильный распорядок дня требует, чтобы после школы ребёнок отдохнул, погулял и только после этого начал готовить уроки.

- Желательно, чтобы школьник сидел за уроки в одно и то же время.

- Во время выполнения домашнего задания ребёнок не должен отвлекаться: выключите телевизор, компьютер, уберите игрушки со стола.

- Оговорите с ребёнком время, за которое он должен выполнить домашнее задание (поставьте перед ним часы). Такой приём поможет научить школьника ценить своё время, не отвлекаться.

- Подскажите ребёнку, что выполнять задание по принципу от простого к сложному, от устного задания к письменному (например, по русскому языку сначала надо выучить правило, а потом сделать письменное упражнение).
- Через каждые 15-20 минут (в зависимости от возраста школьника) делайте небольшой перерыв. Во время, которого ребёнок может выполнить несколько физических упражнений для снятия усталости мышц спины, глаз.



- Не устраивайте сцен, если ребёнок ошибся или грязно написал в тетради. Школьник не должен связывать выполнение уроков с неприятными эмоциями. Напротив, чаще хвалите ребёнка за удачно выполненное задание. Терпение, доброжелательный тон - важные условия успешной помощи маленькому ученику.

- Постепенно приучайте ребёнка к самостоятельности. Не сидите рядом с ним постоянно. Не спешите давать ему готовый ответ. Лучше подскажите, где искать ответ.

- Приучайте ребёнка к самоконтролю.

Если заметили ошибку в тетради, не торопитесь показывать, где она, тем более не исправляйте. Пусть школьник попробует найти ошибку сам; вы только подскажите, на какой строчке она находится.

- Хорошо подумайте, целесообразно ли нагружать ребёнка дополнительными заданиями, заставляя его выполнять. Черновик - для младшего школьника необходим. Он может в нем найти и исправить ошибку, когда рядом нет родителей, сам себя проконтролировать. Переписать работу в тетрадь может после проверки его работы родителями, или проверяет старший брат, сестра.

- Проявляйте искренний интерес не только к отметкам, но и к тому, что ребёнку особенно нравится в школе. Какие предметы он любит, а какие нет, какие у него одноклассники, с кем дружит.

*Если вы научите ребёнка хорошо и быстро самостоятельно выполнять домашнее задание, то, во-первых, он будет так же успешно работать на уроке, во-вторых, вы снимете с себя груз проблем, связанных с приготовлением уроков в средней школе.*

### **Что предпринять, если ребёнок отказывается делать уроки?**

Очень часто учителя слышат от родителей: «Ребёнка не заставить сесть за уроки. Каждый день из-за этого скандалы. Слезы. Во время выполнения домашних заданий он часто отвлекается, иногда обманывает, говорит, что ничего не задано...»

В чём тут дело? Причин может быть несколько.

**Во-первых:** иногда причиной отказа от выполнения домашних заданий является страх неудачи. Не всё получается в школе, дома мама постоянно кричит, ругается, страх мешает сосредоточиться, и от этого получается ещё хуже. Школьник на грани отчаяния, на грани нервного срыва. В такой ситуации ваша задача - не скупиться на любовь, запастись терпением. Помогайте сыну или дочери готовить

уроки, добейтесь хотя бы незначительных успехов, чтобы ребёнок обрёл уверенность в своих силах.

**Во-вторых:** отказывается заниматься каким-нибудь предметом, например, русским языком, скорее всего он испытывает объективные трудности, связанные с изучением именно этого предмета. Чем быстрее вы выясните, что непонятно ребёнку, где у него пробелы, чем быстрее устраните их с помощью дополнительных занятий, тем легче он справится со своими отрицательными эмоциями по отношению к данному предмету. Помните: школьнику нравятся те учебные предметы, которые доступны для его понимания. Поэтому ваша задача – не допускать никаких пробелов в знаниях!

**В-третьих:** некоторые дети, не сядя за уроки, тем самым пытаются привлечь к себе внимание родителей. Таким детям не хватает вашей любви. Они чувствуют себя одинокими и понимают, что плохие отметки, непослушание – это способ вызвать беспокойство взрослых. Тут угрозы и наказания бесполезны. Обратите на своего ребёнка внимание, окружите его теплом и заботой, даже если вам кажется, что он получает их с лихвой.



**В-четвёртых:** обыкновенная лень, отсутствие чувства ответственности. Очень важно внушить ребёнку, что приготовление уроков – это его обязанность, даже, можно сказать, работа, что он учится не для мамы с папой, а для себя. Пусть несколько раз сходит в школу с невыполненными домашними заданиями, почувствует последствия собственной безответственности. Это гораздо эффективнее, чем вы много раз в день будете напоминать ему про уроки.

## Что делать, если ваш ребёнок - левша?

Существует мнение, что довольно часто левши медлительны, рассеянны и несобранны. В их тетрадах, в комнатах и в мыслях постоянный беспорядок. Левши часто «уходят» в свой внутренний мир и не слышат обращенного к ним вопроса. Иногда они обманывают, не преследуя при этом никаких личных интересов. Впрочем, левши умеют нестандартно ответить на простые вопросы, у них богатый внутренний мир.



Все вышеперечисленные качества связаны с особенностями организации мозговой деятельности левшей, у которых доминирует правое полушарие, «отвечающее» за пространственно-образное, художественное мышление (в отличие от левого полушария, «отвечающего» за аналитическое мышление). В повседневной жизни это проявляется так: ребёнок не слышит, что ему говорят, не может объяснить смысл слова, иногда делает неправильные выводы из прочитанного рассказа, трактует жизненную ситуацию нестандартно. Отсюда – богатое воображение, фантазии и страхи. У левшей гораздо позже, чем у правшей, формируется фонематический слух, а любой недостаток речи устной, естественно, отражается на речи письменной. Левша часто талантлив, но только хорошо воспитанный и организованный левша.

## Рекомендации родителям, чей ребёнок – левша.

- Покажите ребёнка нейропсихологу и убедитесь, что ваш сын или дочь действительно левша.
- Выделите ребёнку комнату или её часть, которая станет его собственной территорией. Рабочий стол поставьте так, чтобы перед собой ребёнок видел гладкую стену, чтобы его ничто не отвлекало. Простота, спокойный цвет, порядок помогут ему сконцентрироваться на занятиях. В нерабочей части обитания левши организуйте всё, что необходимо для его творчества и фантазии.
- Семья, в которой есть ребёнок левша, должна жить по чёткому распорядку дня, все должны стараться быть последовательными в своих действиях.
- Никогда не торопите левшу!
- Левша легко освоит материал, если его попросить «додумать самому»: например, придумать концовку рассказа.
- Левша усваивает всё, что он потрогает руками, понюхает, зарисует. Когда читаете вслух, разрешите ребёнку рисовать что-либо связанное с произведением.
- Если у левши возникли проблемы с освоением чтения (нет чётко сложившегося образа буквы, поэтому он путает буквы), то «рисуйте» буквы и слова в воздухе, на руке, на столе.
- Хвалите ребёнка за всё, что у него получается. Левши, когда их хвалят, буквально расцветают.

## Что делать, если ребёнка обижают одноклассники?

Если обида, нанесенная вашему ребенку, была единичной, то постарайтесь не вмешиваться в конфликт. Подскажите сыну или дочери, как помириться с одноклассниками, и пусть дети попробуют сами решить эту проблему.

Если же вашего ребенка дети обижают постоянно (обзывают, толкают, провоцируют на драку) и сам он не в состоянии справиться с данной проблемой, начинайте принимать меры. В первую очередь поговорите с учителем, выясните причину конфликта. Может быть, учитель, поговорив с ребятами, сможет разрешить их конфликт.



Также попробуйте поговорить с родителями обидчиков (только предварительно согласуйте это с учителем). В разговоре сохраняйте терпение и доброжелательный тон.

Помните, что вы не имеете права выяснять отношения с чужим ребенком, тем более угрожать ему.

Хорошо, если бы дети вообще не были в курсе «выяснения отношений» между взрослыми.

И последнее. Часто бывает так: сегодня дети - враги, а завтра - неразлучные друзья. Поэтому «не сжигайте за собой мосты», попробуйте сдружить детей с помощью совместных прогулок, посещения разнообразных детских мероприятий.



## Как родителям найти общий язык с учителем?

Не забывайте, что, во-первых, учитель - обычный человек, со своими слабостями и недостатками, во-вторых, учитель - ваш союзник и помощник в деле воспитания вашего ребёнка. Поэтому относитесь к учителю как к важному деловому партнёру, уважайте его, никогда не показывайте своего плохого настроения, отрицательных эмоций, в любой ситуации сохраняйте терпение, такт, доброжелательный тон, будьте вежливы.

Если возникла конфликтная ситуация, не торопитесь осуждать учителя, тем более жаловаться на него администрации школы или вышестоящей организации. Иногда бывает достаточно поговорить с учителем по душам - искренне, откровенно, доброжелательно, и конфликт будет исчерпан.

Возьмите себе за правило никогда не обсуждать слова и поступки учителя в присутствии ребёнка. Школьник должен знать, что в семье учителя уважают, считаются с его мнением.

Старайтесь не игнорировать замечания или требования учителя, даже если вы с ними не согласны. Если вас что-то не устраивает, лучше тактично скажите об этом учителю, не держите обиды в себе. При этом избегайте обвинений, агрессии.

Обязательно посещайте родительские собрания, будьте в курсе всех событий, происходящих в классе и школе, принимайте активное участие в жизни класса.

Ваш учитель - скорее всего женщина. Не забывайте проявлять к ней внимание. Вежливость, лишнее «спасибо» приятны любому человеку.

Помните, что у учителя тоже есть семья, поэтому все вопросы, касающиеся вашего ребёнка, решайте с учителем после уроков в школе в отведённое для консультаций время.

Только в содружестве с учителем можно добиться хороших результатов.



## Какие правила общения с ребёнком следует знать, чтобы избежать конфликтов?

**Правило первое.** Ваше общение не должно строиться на основе авторитарного давления на ребёнка по типу: «Взрослый всегда прав». Школьник младших классов хочет быть равноправным членом семьи и часто не понимает, почему вам можно, а ему нельзя.

**Правило второе.** Стройте ваше общение с ребёнком на основе не требований-запретов («Я не разрешаю тебе играть на компьютере»), а требований-объяснений («Собери ранец лучше вечером, потому что утром ты будешь торопиться и можешь что-нибудь забыть»).

**Правило третье.** Никогда не угрожайте и не обещайте наград! Старайтесь избегать фраз типа: «Если сделаешь в домашнем задании ошибки, то не будешь смотреть мультфильмы». Награду за хорошие отметки, отличное поведение лучше предъявляйте без предварительных обещаний.



**Правило четвёртое.** Умейте выслушать ребёнка, даже если он говорит не то, что вы хотите. Помните, что каждый человек имеет право на своё мнение. Чаще устраивайте доброжелательные споры, в процессе которых рождается истина.

**Правило пятое.** Разговаривая с ребёнком, следите за интонацией своей речи, выражением лица, эмоциями, используйте юмор и шутку, они поднимут настроение. Чаще улыбайтесь своему малышу!

## **Несколько правил родителям по безопасности ребёнка в школе**

- Покажите ребёнку маршрут от дома до школы, и запомните, сколько на это потребуется времени. Помните: самый короткий путь - не значит самый безопасный!
- Ваш ребёнок должен пользоваться мобильным телефоном только после занятий (или по согласованию с учителем).
- Когда приходите в школу, обязательно сообщайте охраннику вашу фамилию, и в какой кабинет вы направляетесь.
- Не отвлекайте учителя звонками во время уроков, дети активны и учителю сложнее будет их контролировать.

*Памятки предоставлены педагогами-психологами МБОУ ЦО №31 на основании источника: Чистякова О.В. Памятки для родителей младших школьников.- Санкт-Петербург: Литера, 2009.*