

## Агрессивное поведение младших школьников

Агрессивное поведение младшего школьника чаще всего выражается в формах враждебности, жестокости и демонстрации.

Младший школьник жаждет не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. Он стремится играть определенную социальную роль не только среди сверстников, но и среди старших. Во взрослом же сообществе утвердилась позиция, препятствующая развитию социальной активности младшего школьника – он ребенок и должен слушаться. В результате между взрослыми и детьми растет психологический барьер, преодолевая который многие младшие школьники прибегают и к агрессивным формам поведения.

Поэтому агрессивность у детей формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе. Вместе с тем, на развитие агрессивности влияют, разумеется, особенности темперамента, его возбудимость и сила эмоций. Естественно, что в состоянии фрустрации ребенок ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе в драке. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в безвыходной ситуации. Для некоторых детей участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определенных социальных группах.



Известно, что в младшем школьном возрасте происходит начало переориентации с одних ценностей на другие. Дети стремятся занять новую социальную позицию, соответствующую их потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становится жизненно необходимым. Часто истоки агрессивности лежат в семье, отношениях ее членов (ссоры, отторжение ребенка, его принуждение, в том числе наказанием, страхом и т.п.) и в меньшей мере в коллизиях со сверстниками, учителями.

**Психологами были выделены следующие группы факторов, влияющие на проявление агрессивного поведения:**

➤ Семейные отношения и методы воспитания. Установлена прямая зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родитель – ребёнок» и показателями агрессии. Основные воспитательные средства, к которым прибегают родители агрессивных детей: физические наказания, угрозы, лишение привилегий, введение ограничений и отсутствие поощрений. Так, чем чаще родители демонстрируют негативизм по отношению к детям, тем чаще применяют наказания, тем выше уровень агрессии.

➤ Нарушения социальной адаптации. Уровень агрессии выше у тех детей, семья которых меняла место жительства. Материальное благополучие семьи влияет незначительно.

➤ Нарушения школьной адаптации. У испытуемых с проблемами в отношениях с одноклассниками, с учителями - более высокий уровень агрессии. Доказана прямая связь высокого уровня



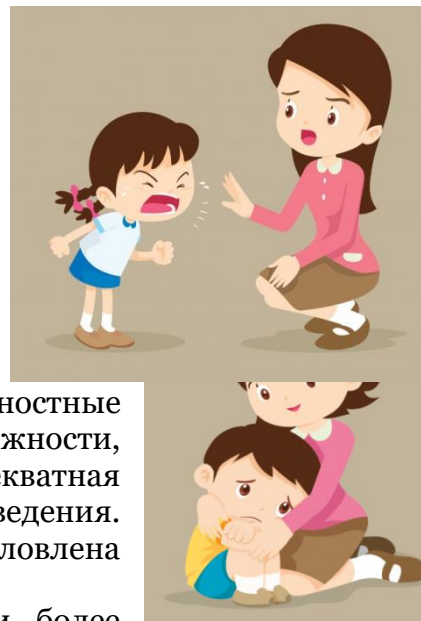
агрессии в тех классах, где часто менялся классный руководитель, что также приводит к снижению школьной адаптации.

➤ Стратегии поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность. Те дети, которые выбирают такую стратегию как соперничество – имеют более высокий уровень агрессии. Коммуникативная некомпетентность ведет к тому, что в случаях обиды, споров, конфликтов большинство опрошенных проявляет те или иные формы физической, вербальной, косвенной агрессии.

➤ Влияние СМИ и компьютерных игр. 40% детей предпочитают смотреть фильмы с демонстрацией культа силы (сцены насилия, убийства, драки). 34% детей в качестве любимых выбирают героев американских блокбастеров и боевиков. По результатам опроса 65% испытуемых играют в компьютерные игры, победой в которых считается уничтожение противника. Таким образом, вырабатывается толерантное отношение к насилию, уменьшается чувствительность к чужой боли, страданиям другого человека.

➤ Личностные особенности. Многие личностные особенности детей: высокий уровень тревожности, вспыльчивость, раздражительность, возбудимость, неадекватная самооценка являются причинами агрессивного поведения. Структура проявления различных форм агрессии обусловлена половыми особенностями.

➤ Половые (гендерные) различия. Мальчики более склонны к проявлению физической агрессии, девочки - к вербальной. Мальчики чаще выбирают такую стратегию поведения в конфликте как соперничество, девочки чаще выбирают компромисс.



### **Рекомендации родителям «Если ваш ребенок проявляет агрессию»**

1. Старайтесь с первых дней жизни ребенка находиться в тесном позитивном эмоциональном контакте с ним. Только в этом случае вы сможете стать для собственных детей не просто мамой или папой, но доверенным лицом, к которому можно подойти в сложной ситуации и обратиться за помощью. Приучите себя выслушивать детей, не осуждая. Не навязывайте свое мнение. Старайтесь вместе искать выход из проблемной и болезненной для ребенка ситуации. Рассказывайте ему о своих ошибках. Никто из нас не идеален. Важно вовремя понять, что ошибка совершена, и максимально исправить ее. И, конечно, не повторять одну и ту же ошибку многократно.

2. Помогайте ребенку разбираться в его эмоциях и их причинах. Если сфера отношений, вызывающая недовольство и протест, обнаружена, с ней можно работать. Когда ребенок в момент сильной отрицательной эмоции не бросается в агрессию, а мысленно говорит себе: «Стоп! А в чем, собственно, дело? С чего ты так раскипятился?» и начинает рассуждать, «отматывая» ситуацию обратно, как кадры киноленты, он приучается анализировать и понимать свои чувства. Это нелегко и для взрослого, так что ребенку потребуется ваша помощь.

3. Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности. Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков.

4. С самого раннего возраста воспитывайте и развивайте в ребенке сочувствие к другим детям и взрослым, к животным и растениям, поощряйте внимательное бережное отношение к миру.

5. Приучайте детей к ответственности: давайте им поручения, доверяйте различные дела, разрешая выполнять их по собственному усмотрению, но и приучайте отвечать за результаты. При этом критика допущенных ошибок должна быть очень тактичной, не ущемляющей чувства собственного достоинства ребенка и не подрывающей его веры в себя.

6. Учите ребенка различным способам самоутверждения, ищите соответствующий его вкусу и возможностям род занятий. Есть девочки, которые с удовольствием занимаются боксом или футболом, и мальчики, предпочитающие балетные танцы. Главное – не стойте на пути самоопределения ребенка, дайте ему возможность выбрать и решать самому.

7. Поощряйте и хвалите вашего ребенка, помогайте ему расти уверенным в себе и своих силах. Не критикуйте детей при посторонних, чтобы не ранить его чувства.

8. Научите ребенка не накапливать гнев, раздражение и обиду, а давать им выход. К тому же обидеть другого очень легко, потому что люди очень разные и имеют разные болевые точки, о которых мы можем даже не подозревать. Поэтому всегда объясняйте ребенку, что, скорее всего, никто и не думал его обижать. И что проще переговорить с человеком и прояснить недоразумение, чем раздуться от обиды, злиться и уходить в депрессию, в зависимости от темперамента и склонностей. Если гнев все-таки накопился, предложите приемлемые способы, которые помогут его выплеснуть. Кому-то понравится рвать бумагу, Кто-то предпочтет барабанить пластиковыми бутылками. А кто-то - до седьмого пота и ломоты в суставах дубасить боксерскую грушу, а кто-то решит поколотить подушку. Главное, чтобы этот способ не представлял опасности для самого ребенка и для окружающих.

9. Не спешите приходить на помощь своему ребенку в детских спорах и ссорах. Гораздо лучше, если дети научатся разбираться сами.

10. Не делайте из своих чувств и эмоций тайну за семью печатями. Ребенку гораздо больше пользы принесет знание о том, что и вы можете испытывать приливы злости и агрессивности, но умеете справляться с ними, не принося вреда ни себе, ни другим.

11. Уделяйте ребенку так много времени, как только возможно. Если ребенок просит вас поговорить с ним, отложите все свои сверхважные дела и поговорите с ним. Во-первых, это убедит его, что для вас нет ничего важнее, чем он сам и его проблемы. Во-вторых, даст вам шанс помочь ему адаптироваться к нашему сложному миру.

12. Последняя и самая важная рекомендация, которая стоит всех остальных: **Любите вашего ребенка так, чтобы он каждую минуту и каждую секунду чувствовал вашу любовь!**



### *Литература*

- Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Система работы общеобразовательного учреждения по профилактике и коррекции девиантного поведения современного школьника. Под науч. ред. профессора В.В. Новикова: Монография. - Ярославль: МАПН, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2007. - 390 с.

- Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. - Мозырь: изд.

Центр «Содействие», 2006. - С. 101, 143-171.