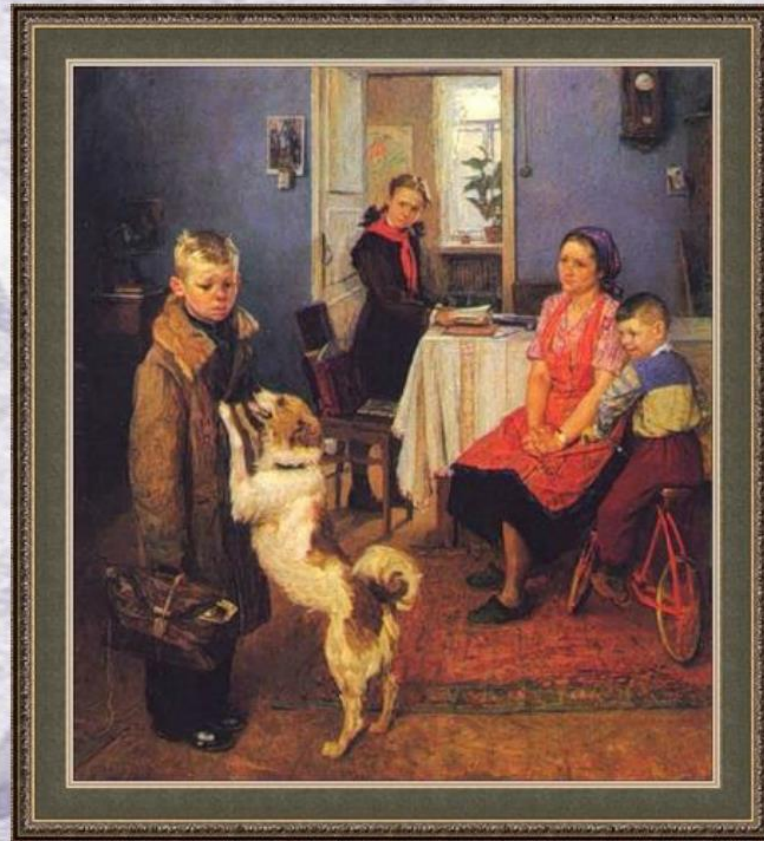


Методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися

Федор Решетников

«Опять двойка»

Картина
выставлена в
Третьяковской
галерее в Москве.



Одной из главных проблем современной школы является школьная неуспеваемость.

Многие учителя делают попытки её устранения и профилактики. Но не у всех получается.

Не разобравшись в причинах, учителя бросают данную затею и продолжают привычным способом вести учебный процесс-ориентируясь на «среднего ученика».

А как же быть с неуспевающими детьми?

Сегодня мы попробуем разобраться в вопросе, в чем же причина неуспеваемости обучающихся и постараемся найти способы ее преодоления.



Неуспеваемость — извечная головная боль педагогов.

Мировая школа накопила лишь два подхода к решению этой проблемы. Первый — перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями.

Второй — повторное изучение курса за прошлый год, то есть второгодничество.

При наличии потенциальных возможностей у всех детей мы в школах имеем детей неуспевающих, трудных. В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы.

Я ни ~~е~~ ви ~~о~~ на ва т ~~т~~



я с ~~т~~ о р а ю с ь...

Цели семинара

- ✓ принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ разработка системы методов и приемов педагогической и психологической поддержки неуспевающих учеников;
- ✓ обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности.

Классификация неуспеваемости (Славина Л.С.)

- 1 дети с неправильным отношением к учению;
- 2.дети, с трудом усваивающие учебный материал;
- 3.дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности;
- 4.дети, у которых отсутствуют познавательные интересы
- 5.дети, не умеющие трудиться.

Причины неуспеваемости (Бабанский Ю.К.)

Внутренние по отношению к школьнику

- ✓ недостатки биологического развития (дефекты органов чувств, особенности высшей нервной деятельности);
- ✓ недостатки психологического развития (слабое развитие эмоциональной сферы, воли, отсутствие положительных мотивов, познавательных интересов);
- ✓ недостатки воспитанности личности (недостатки в развитии моральных качеств, в отношениях к учителям, коллективу, семье).

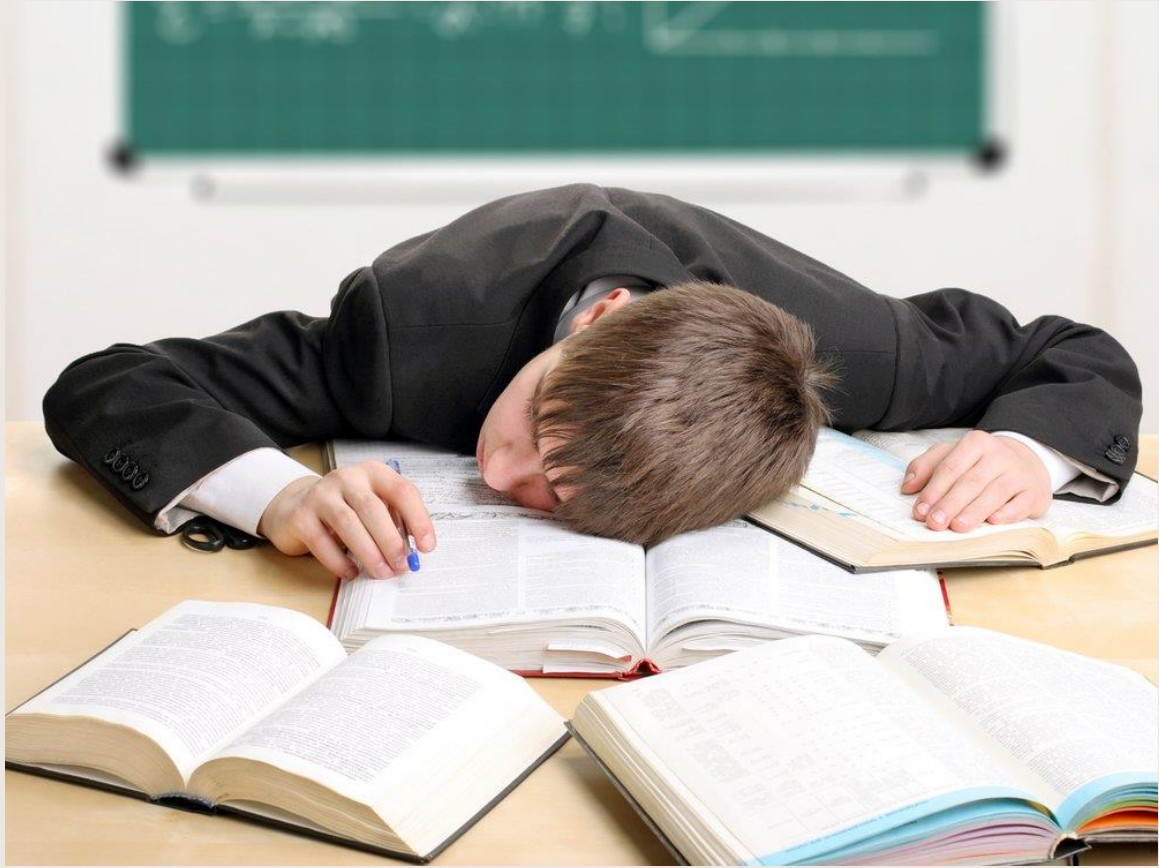
Причины неуспеваемости (Бабанский Ю.К.)

Внешние по отношению к школьнику:

- ✓ недостатки образования личности (пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда);
- ✓ недостатки опыта влияния школы (недостатки процесса обучения, учебных пособий и т.д., воспитательных воздействий);
- ✓ недостатки влияния внешкольной среды (влияние семьи, сверстников, культурно-производственного окружения)

Классификация неуспеваемости (Гельмонт А.М.)

- *Глубокое общее отставание*
- *Устойчивая*
- *Эпизодическая*



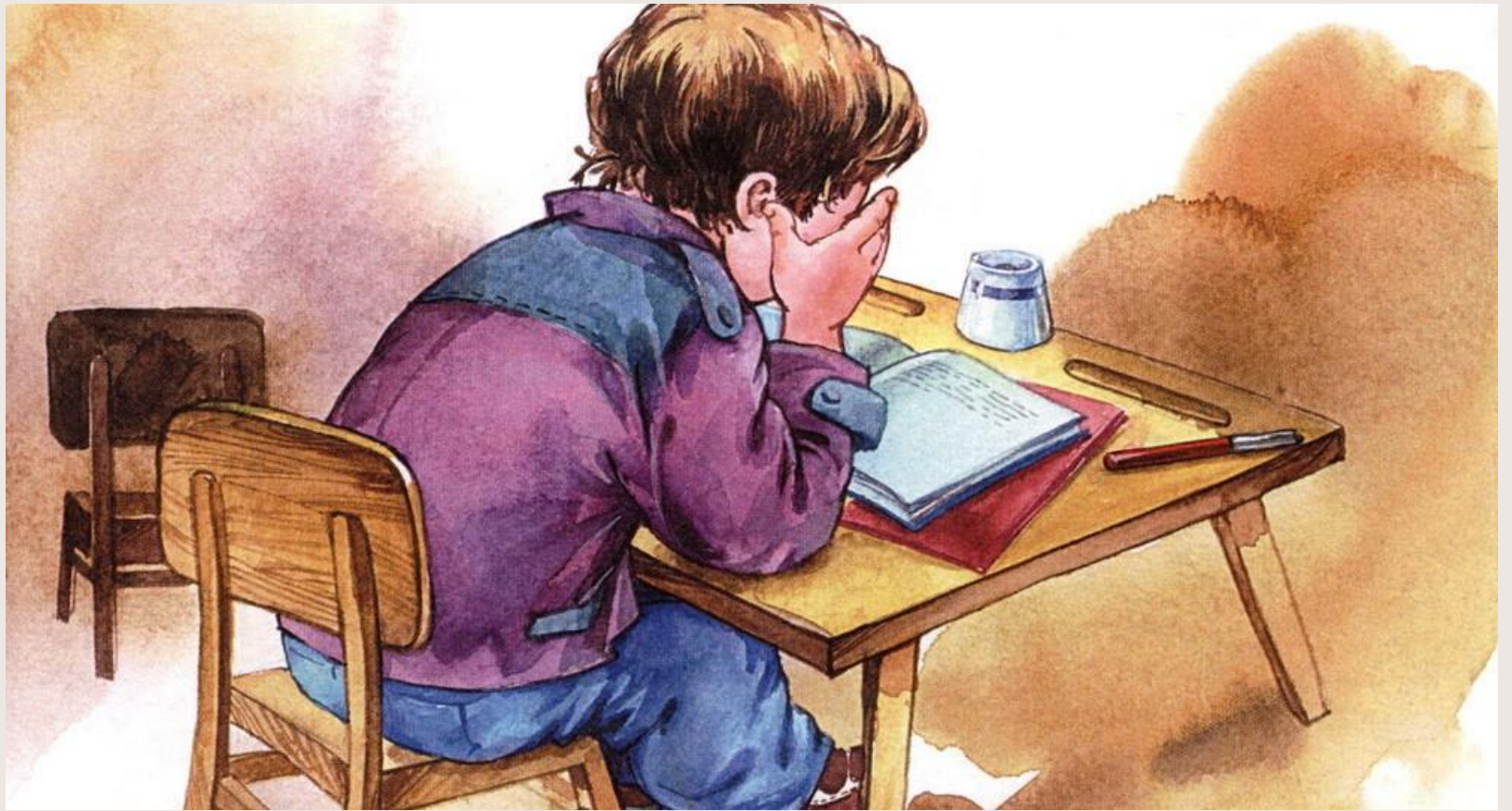
Глубокое общее отставание

Низкий уровень предшествующей подготовки
(отсутствие преемственности, слабая база)

Неблагоприятные обстоятельства (физические
дефекты, болезни, плохие бытовые условия,
отсутствие родительской заботы)

Низкий уровень умственного развития;

Недостатки воспитанности и личностные
особенности (недисциплинированность, лень)



Устойчивая неуспеваемость.

Недостатки подготовки на
предшествующих этапах развития;

Недостаток интереса к изучаемым
предметам;

Трудности волевой регуляции.

Эпизодическая неуспеваемость

- Непрочность знаний;
- Слабый текущий контроль за успеваемостью
- Недостаток методики преподавания (отсутствие учета зоны актуального развития, индивидуального подхода, дифференциации)
- Нерегулярность подготовки домашнего задания;
- Неаккуратное посещение уроков.
- Напряженность в межличностном взаимодействии (с учителем, одноклассниками, родителями)



Признаки отставания

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

Способы выявления причин неуспеваемости

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

Как чувствует себя ребенок в школе

- *Высокое желание учиться*
- *Удовлетворенность общением с одноклассниками*
- *Школьная тревожность*
- *Самооценка*
- *Самочувствие*

Мониторинг обученности и воспитанности

- изучение уровня сформированности специальных умений и навыков;
- изучение уровня развития общеучебных умений;
- развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

При организации самостоятельной работы:

- ✓ выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений;
- ✓ более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- ✓ предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Советы родителям слабоуспевающих учеников

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

Мониторинг обученности

Умения и навыки	Коррекционная деятельность педагога			
	Дата, вид работы	Результат	Дата, вид работы	Результат

Кейс-стади (case-stady) как педагогическая технология

Кейс (с англ. — случай, ситуация) — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» - случай). Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. В конечном итоге находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

Мозговой штурм – решение педагогической ситуации по неуспеваемости.

Задание: Опишите педагогические ситуации по алгоритму:

1. Оценка ситуации.
2. Прогнозирование.
3. Решение.
4. Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления.

Педагогическая ситуация № 1.

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»



Педагогическая ситуация № 1.

Решение.

Ставить постоянно ученику двойки это не выход из положения, стоило оставить ученика после урока и выяснить причину такого поведения, может всё серьезнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или в школе. Или есть ещё один вариант, позаниматься с мальчиком, помочь ему разобраться в непонятных темах, дать что-то решить дополнительно, чтобы исправить полученные ранее двойки. А систематически принижать ученика не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт. Если не помогут беседы с учеником, можно привлечь родителей, чтобы они тоже приняли участие и поспособствовали в решение данной проблемы.

Педагогическая ситуация № 2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.



Педагогическая ситуация № 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Педагогическая ситуация № 2.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Педагогическая ситуация № 3.

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Педагогическая ситуация № 3.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Педагогическая ситуация № 3.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), чтобы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Педагогическая ситуация № 3.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), чтобы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Педагогическая ситуация № 4.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»



Педагогическая ситуация № 4.

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Внешние и внутренние причины неуспеваемости .

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. У каждого отстающего ученика своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга школьников. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее, иначе все наши хлопоты напрасны.



Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития

Недостатки психического развития личности

Недостатки воспитанности личности

Недостатки образования личности

Недостатки опыта влияний школы

Недостатки влияний внешкольной среды

1. Дефекты органов чувств.
2. Соматическая ослабленность.
3. Особенности ВНД, отрицательно влияющие на учение.
4. Психопатологические отклонения.

1. Слабое развитие эмоциональной сферы.
2. Слабое развитие воли.
3. Отсутствие познавательных интересов, мотивов, потребностей.

1. Недостатки в развитии качеств личности.
2. Недостатки в отношении к учителям, коллективу, семье.
3. Недостатки в трудовой воспитанности.

1. Пробелы в знаниях и специальных умениях.
2. Пробелы в навыках учебного труда.

1. Недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.
2. Недостатки воспитательных влияний школы.

1. Недостатки влияний семьи.
2. Недостатки влияний сверстников.
3. Недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Основные признаки неуспешности ученика

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существующие элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- проблемы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий отойти от готового текста; не понимает текста.

Основные причины школьной неуспешности

- слабое состояние здоровья;
- недостаточное развитие мотивационной сферы;
- несформированность приёмов учебной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышление, память, внимание).



Признаки отставания — начало неуспеваемости учащихся

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и выслушивая объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

- Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
- Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний

учащихся:

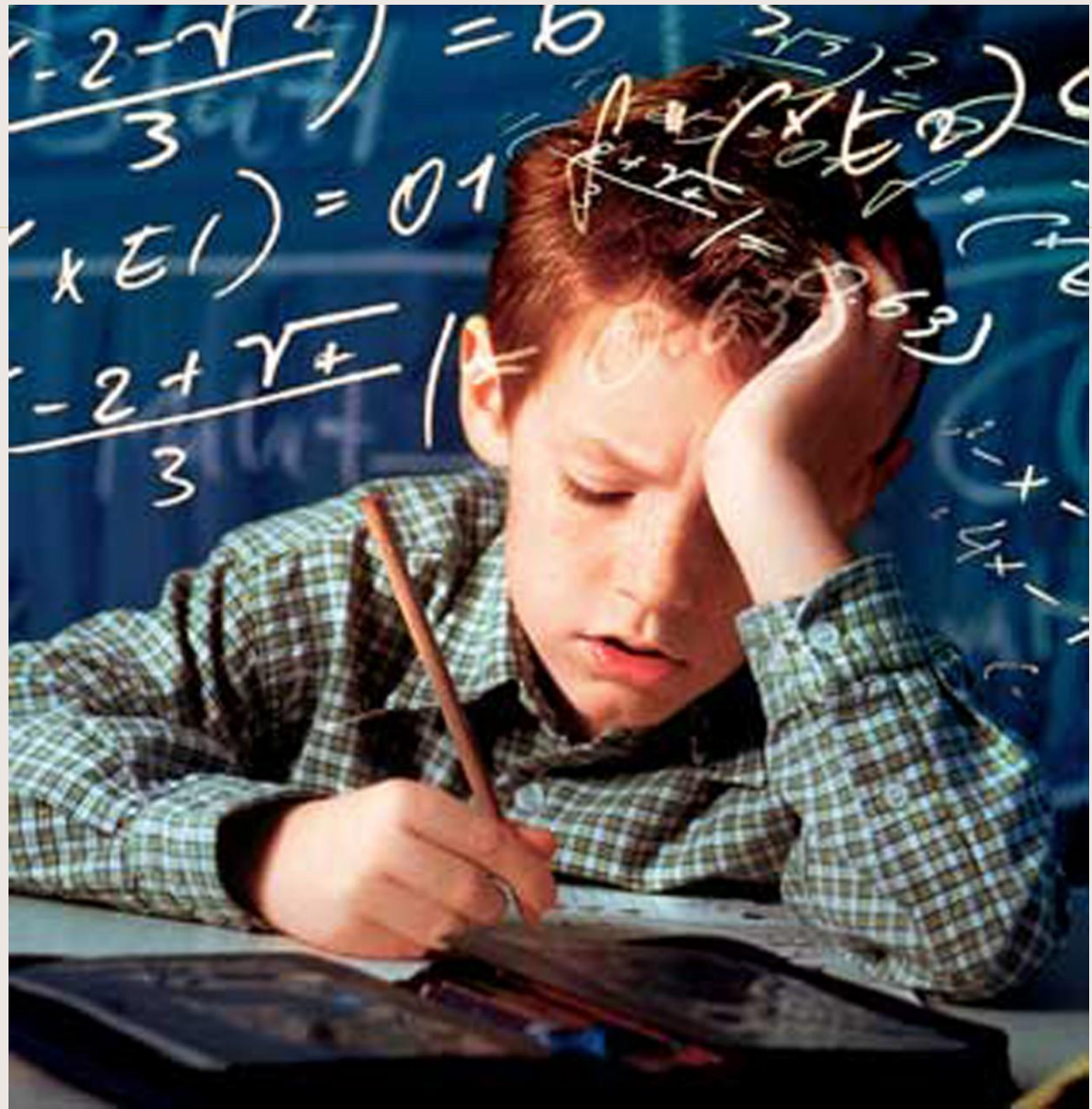
- • наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- • вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- • обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

- 1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- 2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- 3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Профилактика неуспеваемости





В процессе контроля за подготовленностью обучающихся

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у школьников наибольшие затруднения;
- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении;
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;
- По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания.

Профилактика неуспеваемости



Этапы урока

Контроль
подготовленности
учащихся

Акценты в обучении

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания



При изложении нового материала

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала;
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;
- Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний;
- Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Изложение
нового
материала



- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал



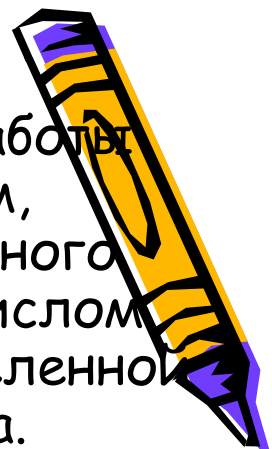
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта;
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы;
- Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях;
- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность;
- Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.

- Самостоятельная работа учащихся на уроке



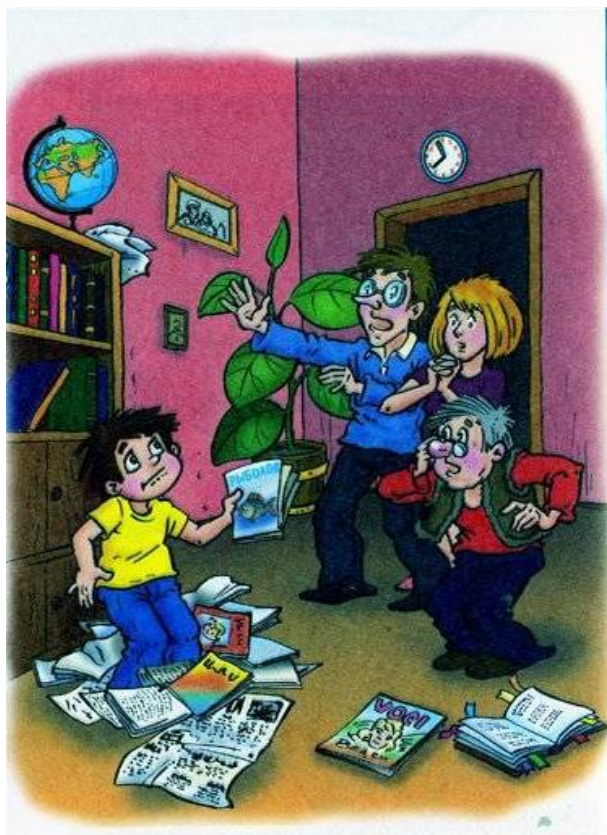
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.



При организации самостоятельной работы вне класса

- Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;
- Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;
- Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Организация самостоятельной работы вне класса



- Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников



Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику

- 1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и прочее).**
- 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.**
- 3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и другое).**
- 4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и другое).**
- 5. Различные формы взаимопомощи.**
- 6. Дополнительные занятия учителя с учеником.**

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо:



- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.



Оказание помощи неуспевающему
ученику на уроке



В процессе контроля за подготовленностью обучающихся

- **Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;**
- **Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;**
- **Предложение учащимся примерного плана ответа;**
- **Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;**
- **Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.**

Этапы урока

Контроль
подготовленности
учащихся



Виды помощи в учении

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой



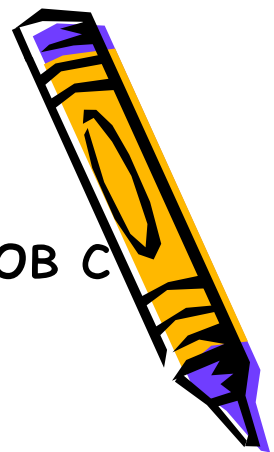
При изложении нового материала

- **Применение мер поддержания интереса к усвоению темы;**
- **Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;**
- **Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.;**
- **Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.**

- Изложение нового материала



- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником



В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

- **Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;**
- **Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;**
- **Напоминание приема и способа выполнения задания;**
- **Указание на необходимость актуализировать то или иное правило;**
- **Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;**
- **Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;**
- **Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;**
- **Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.**

Самостоятельная работа учащихся на уроке



- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления



При организации самостоятельной работы

- **Выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;**
- **Более подробное объяснение последовательности выполнения задания;**
- **Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.**

Организация самостоятельной работы вне класса



- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий



Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока

и предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий



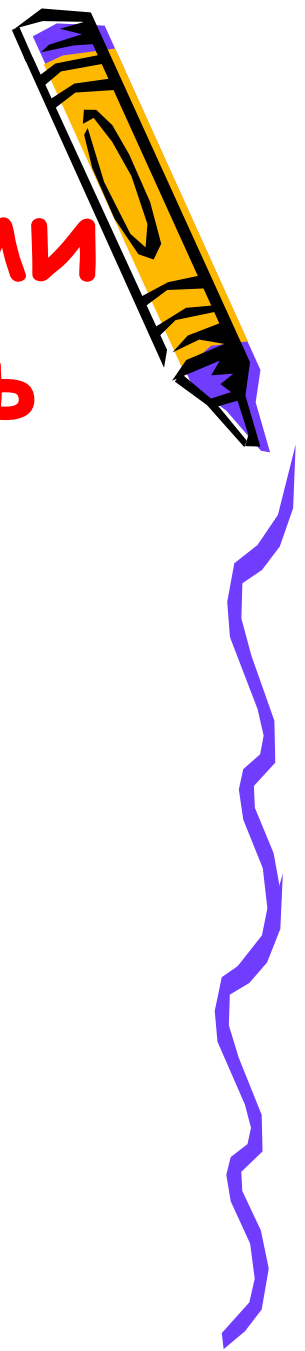
Меры предупреждения неуспеваемости ученика

- **Всестороннее повышение эффективности каждого урока!!!**
- **Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов!**
- **Индивидуальный подход к учащемуся!**
- **Специальная система домашних заданий!**
- **Усиление работы с родителями!**
- **Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение!**

Памятка для работающих с неуспевающими учениками

- **Фамилия, имя, отчество ученика.**
- **Класс.**
- **По каким предметам не успевает.**
- **Поведение ученика.**
- **Причины, которые привели к плохой успеваемости.**
- **Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.**
- **Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.**
- **Сколько времени уже длится эта работа.**
- **Какие результаты наблюдаются, есть ли результаты работы.**

**Работа с неуспевающими
детьми должна вестись
систематически!!!**





Коррекция неуспеваемости: (ВЫВОД)

- Устранение главной причины
- Устранение сопутствующих причин
- Создание благоприятной обстановки
- Личностно ориентированное воспитание
- Индивидуальный подход
- Помощь класса
- Помощь более сильного товарища
- Сотрудничество с семьей
- Дополнительные развивающие занятия
- Отказ от завышенных требований
- Достижение успеха через сопутствующие виды деятельности

Учитель должен:

- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика

