

КОНСПЕКТ совместной образовательной деятельности

Тема: «Путешествие в Ясную Поляну»

Тема в перспективном планировании по плану работы педагога:

«Путешествие в Ясную Поляну»

Возраст детей/группа: 6-7 лет, подготовительная группа № 2.

Выполнил: Коновалова Дарья Юрьевна, воспитатель, МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко» (учебный корпус 5)

Образовательная область (приоритетная): «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная, коммуникативная.

Программное содержание:

Цель: закреплять представления детей о произведениях Л.Н.Толстого

Образовательные задачи: расширять и обогащать знания детей о произведениях Л.Н. Толстого, закреплять знания о достопримечательности нашего города – музее – усадьбе «Ясная Поляна»

Развивающие задачи: создание условий для развития познавательных психических процессов: речи, мышления, внимания, памяти

Воспитательные задачи: создание условий для воспитания познавательного интереса к художественной литературе, развивать у детей познавательный интерес к природе, к Родине.

Подготовительный этап:

- материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, указка, сундук с сюрпризом, лэпбук, магнитная доска.
- взаимодействие с родителями по изучаемой теме: предложить родителям посетить музей «Ясная поляна», почитать рассказы Л.Н. Толстого.
- **Музыкальное сопровождение:** классическая музыка.

Планируемые результаты (из целевых ориентиров):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым

№ п/ п	ЭТАПЫ НОД	Ход:	Технологии, методы, формы работы	Психолого- педагогические условия
1.	<p><i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности)</p>	<p>(Сигнал электронного письма) Воспитатель: Ребята что это за сигнал?? Дети: ответы... Воспитатель: прочитаем письмо. « Меня зовут Федор, я друг Ивана который живет в вашей группе «Веснушки». Нам с Иваном предстоит принять участие в викторине « Что я знаю о Туле?» Но я многого не знаю. А Иван посоветовал обратиться к вам» Воспитатель: Ребята. как вы думаете, почему Иван посоветовал Федору к нам обратиться за помощью в поиске знаний о Туле? Дети: ответы....</p>	<p>Технология проблемного обучения (побуждающий диалог). Метод словесный: Ситуативный разговор. Метод наглядный: слайд «Письмо Федора» ИКТ</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми. Поддержка инициативы.</p>
2.	<p><i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а как мы можем помочь Федору?? Дети: варианты ответов... Воспитатель: Как вы думаете, почему Федор обратился именно к нам? Дети: У нас есть музей «Ясная Поляна» Воспитатель: Да вы все молодцы!!! Я предлагаю Вам вместе с Федором совершить виртуальную экскурсию по Ясной поляне.</p>	<p>Технология проблемного обучения (подводящий диалог). Метод словесный: Ситуативный разговор.</p>	<p>Поддержка инициативы. Организация взаимодействия взрослых с детьми.</p>

<p>3.</p>	<p><i>Исполнительский этап</i></p>	<p>(Звучит фоновая музыка природы.) слайды. Воспитатель: Посмотрите, как здесь красиво, да и само название Ясная - очень Воспитатель: я предлагаю вам заглянуть в дом-музей Толстого. -Сегодня провести экскурсию по Ясной поляне попробуете провести вы сами. -Ребята, а как называется профессия человека, который рассказывает о том, что находится в музее? Дети: экскурсовод Кем сегодня будет каждый из вас?? Воспитатель: Дети: экскурсоводом Воспитатель: кто хочет начать экскурсию и рассказать, что изображено на экране? Воспитатель: Мы благодарим экскурсоводов за интересные рассказы о музее Ясной поляне. -Ребята, как вы думаете, почему Лев Толстой назвал поляну «ясная» Предлагаю Вам немного отдохнуть Физминутка. Солнце спит и небо спит, <i>(ладони к левой щеке, к правой щеке)</i> Даже ветер не шумит. <i>(качаем поднятыми вверх руками)</i> Рано утром солнце встало, <i>(подняли руки вверх, потянулись)</i> Все лучи свои послало. <i>(качаем поднятыми вверх руками)</i></p>	<p>ИКТ Метод наглядный: рассматривание слайдов Метод словесный: Ситуативный разговор. Метод практический: рассказ по картине Здоровьесберегающая технология Метод практический: овладение техникой выполнения основных движений</p>	<p>Взаимодействие детей со взрослым. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей. Взаимодействие взрослого с детьми. Поддержка инициативы и самостоятельности. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей.</p>
-----------	------------------------------------	--	--	---

		<p>Вдруг повеял ветерок, <i>(помахали руками вверх-вниз)</i></p> <p>Небо тучей заволокло. <i>(закрыли руками лицо)</i></p> <p>И деревья раскачал. <i>(качание туловища влево - вправо)</i></p> <p>Дождь по крышам застучал, <i>(прыжки на месте)</i></p> <p>Барабанит дождь по крыша <i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>Солнце клонится все ниже. <i>(наклоны вперед)</i></p> <p>Вот и спряталось за тучи, <i>(приседаем)</i></p> <p>Ни один не виден лучик. <i>(встали, спрятали руки за спину)</i></p> <p>Дети переходят в уголок книги. Там расположен мольберт с иллюстрацией. (найди 5 отличий старой школы от современной)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на иллюстрацию, что изображено</p> <p>Дети: старая и новая школы</p> <p>Воспитатель: Попробуем найти пять отличий -</p> <p>Ответы детей</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам перейти в уголок музея. Что за предмет там появился?</p> <p>Дети: сундук</p> <p>Воспитатель: А для чего он предназначен?</p> <p>Молодцы, я предлагаю вам поиграть вместе с Федором в новую игру «Отгадай из какого произведения предмет».</p> <p>-Вам надо закрыть глаза и достать один предмет из сундука, догадаться, что</p>	<p>Метод наглядный: рассматривание иллюстрации</p> <p>Метод практический: сравнительное описание</p> <p>Метод словесный: ситуативный разговор</p> <p>Метод наглядный: показ сундука</p> <p>Метод практический: отгадывание произведения по</p>	<p>Взаимодействие взрослого с детьми. Поддержка инициативы и самостоятельности. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей.</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p> <p>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка</p>
--	--	---	--	---

		<p>это и назвать в каком рассказе Л.Н. Толстого о нем говорится. (Ребенок достает один предмет, показывает, называет его и рассказ.) - веник (отец и сыновья) - камни (умная галка) -слива (косточка) -кукла(пожарные собаки) -корзина(девочка и грибы) -кошка(прыжок)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята. Все предметы правильно узнали.</p> <p>-Ребята, посмотрите, какой еще предмет в нашем музее поможет Федору закрепить свои знания о творчестве Л.Н. Толстого Дети: Папка лэпбук Воспитатель берет лепбук (показ кармашка) Воспитатель: Как вы думаете, какое задание в нем надо выполнить? Дети: ответы.. -Где мы можем это сделать? Дети: ответы. Воспитатель: -Кто хочет выполнить это задание? Воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь, даёт советы, указания. Поощряет детей. Анализ выполнения заданий Воспитатель: Какое задание выполняли? Что получилось?</p>	<p>предмету Технология исследовательской деятельности</p> <p>Метод наглядный: рассматривание лэпбука Метод словесный: диалог Метод практический: работа в центрах активности по выполнению заданий</p> <p>Метод словесный: диалог</p>	<p>(дифференциация)</p> <p>Предоставление выбора Организация взаимодействия детей друг с другом Уважение взрослых к человеческому достоинству детей Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)</p> <p>Организация взаимодействия детей со взрослым и друг с другом</p>
4.	<p><i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)</p>	<p>Воспитатель: Кому мы помогли сегодня? Дети: Федору и Ивану Воспитатель: Как мы помогли?</p>	<p>Побуждающий диалог. Метод словесный:беседа.</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми. Уважение взрослых к человеческому</p>

		<p>Дети: ответы</p> <p>Воспитатель: А вам интересно было быть в роле экскурсовода?</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>Что вам особенно понравилось?</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>Что вызвало трудности?</p> <p>(Ответы детей).</p>		достоинству детей.
5.	Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)	<p>Воспитатель: Кому расскажете о сегодняшней экскурсии?</p> <p>Дети. (Разные варианты ответов).</p>	Беседа	Организация взаимодействия взрослых с детьми. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей.