

## КОНСПЕКТ НОД

**Тема НОД:** «Тула – город - герой»

**Тема в тематическом планировании по плану работы педагога:** «День Победы»

**Возраст детей/группа:** 6-7 лет, подготовительная группа

**Выполнил:** Кириллова Татьяна Васильевна, старший воспитатель МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко», Баканова Татьяна Валерьевна, методист МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко»

**Образовательная область (приоритетная):** «Познавательное развитие»  
(ознакомление с социальным миром)

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Виды деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная

**Программное содержание:**

**Цель:** развивать представления детей о героическом прошлом города Тулы

**Образовательные задачи:** расширять представления детей о родном крае, о празднике «День Победы»

**Развивающие задачи:** создание условий для развития:

- психических познавательных процессов: внимания, речи, мышления, памяти,
- познавательного интереса к героическому прошлому родного города, любознательности

**Воспитательные задачи:** создание условий для воспитания:

- уважения к памяти павших бойцов,
- стремления оказать посильную помощь,
- самостоятельности,
- положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности

**Подготовительный этап:**

- материально-техническое обеспечение: презентация «Тула – город - герой», материалы для изготовления открытки к Дню Победы: клей, бумага, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветной картон разной фактуры, оформление книжной выставки «День Победы»
- взаимодействие с родителями по изучаемой теме: пополнение книжного уголка литературой, посвящённой ВОВ, в том числе и о Туле в годы войны

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы о войне
- Беседа о событиях ВОВ,
- Рассмотрение книг, альбомов, иллюстраций на военную тематику
- Прослушивание песен военных лет

**Планируемые результаты (из целевых ориентиров):**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы	Психолого-педагогические условия
	<i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности)	<p><b>Воспитатель:</b>- Ребята, пока вы играли, в уголке книги произошли изменения? <b>(ответы детей:</b> появились книги о войне, скоро праздник День Победы) <b>Воспитатель:</b> Вы всё правильно говорите. Но среди представленных книг есть одна, название которой «Тула – город – герой» <b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, почему в уголке среди книг о войне, появилась именно эта книга <b>ответы детей:</b> мы живём в Туле, мы сегодня будем говорить о Туле, Тула сражалась в войне и т.д.) <b>Воспитатель:</b> Верно. Но книга называется не просто Тула, а город – герой. Ребята, а кого называют героями? <b>Дети:</b> Смелых, храбрых людей; людей, совершивших подвиг <b>Воспитатель:</b> Правильно</p>	Технология проблемного обучения (побуждающий диалог) Ситуативный разговор Метод: словесный, наглядный	Организация взаимодействия взрослых с детьми  Поддержка инициативы
	<i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств)	<p><b>Воспитатель:</b> А почему город назвали героем? <b>Дети высказывают свои предположения</b> <b>Воспитатель:</b> А как нам узнать точно? <b>Дети высказывают свои предположения</b> <b>Воспитатель:</b> Сегодня я предлагаю Вам отправиться в прошлое посредством интерактивной экскурсии (под минус «День Победы» дети маршем шагают в уголок ИКТ к интерактивной доске)</p>	Технология проблемного обучения (подводящий диалог) Ситуативный разговор  Слушание музыки  Ходьба Здоровьесберегающая технология	Поддержка инициативы  Организация взаимодействия взрослых с детьми
	<i>Исполнительский этап</i>	<p><u>1 блок Беседа по содержанию слайдов (слайд №1)</u> <b>Воспитатель:</b> Ребята, что изображено на слайде? <b>Дети:</b> Война, военное сражение</p>	Беседа  Рассматривание слайдов	Организация взаимодействия детей друг с другом

	<p><b>Воспитатель:</b> Когда началась война?</p> <p><b>Дети:</b> В 1941 году</p> <p><b>Воспитатель:</b> А с кем ?</p> <p><b>Дети:</b> (несколько вариантов ответа): С немцами. С фашистами С фашистской Германией</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте вспомним, какова была цель немецко – фашистских захватчиков?</p> <p><b>Дети:</b> Захватить Москву, ворваться в столицу</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой город встал на пути немцев?</p> <p><b>Дети:</b> город Тула, наш родной город (слайд №2. Работа с картой)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Немцы двигались с юга. Был октябрь месяц. Уже захвачены Плавск, Чернь, Щёкино. На пути наш родной город - Тула</p> <p><b>Воспитатель:</b> Каковы действия туляков?</p> <p><b>Дети:</b> Туляки стали защищать (оборонять) город</p> <p><b>Воспитатель:</b> А что было создано для усиления защиты города?</p> <p><b>Дети:</b> Был создан Тульский рабочий полк.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно. (слайд №3)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вспомним, кто возглавлял ТРП?</p> <p><b>Дети:</b> Анатолий Петрович Горшков. (показ на слайде фотографии А.П.Горшкова)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чьи фотографии вы узнали?</p> <p><b>Дети:</b> Григорий Антонович Агеев</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой подвиг он совершил?</p> <p><b>Дети:</b> 7 раз он выносил раненых из –под обстрела, а на восьмой погиб.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Удалось ли немцам захватить город?</p> <p><b>Дети:</b> Нет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Город щитом стоял на пути немцев. Оборона продолжалась с октября по декабрь. Но враг не прорвался в столицу. За</p>	<p>Ситуативный разговор ИКТ</p> <p>Метод: словесный, наглядный</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>Поддержка инициативы</p>
--	--	--	---

		<p>стойкость и мужество городу было присвоено звание «город – герой».</p> <p><b>Спортивная разминка</b></p> <p><u>2 блок: Продуктивная деятельность</u></p> <p><b>Воспитатель:</b> А какой праздник в мае посвящён памяти о ВОВ?</p> <p><b>Дети:</b> 9 Мая – День Победы</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я предлагаю Вам сделать открытку к 9 мая. Чтобы вам легче было определиться с идеей, в уголке творчества можно посмотреть варианты ( разложены журналы, альбомы с вариантами открыток, дети смотрят и определяются с идеей изготовления)</p> <p><b>Воспитатель:</b> На отдельном столе для вас приготовлены различные материалы для работы <b>детям предоставляется возможность выбора материалов для изготовления открытки)</b></p> <p><b>Воспитатель (в процессе работы осуществляет принцип партнёрского взаимодействия)</b></p> <p>В) Анализ выполненных работ</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что вызвало трудности при изготовлении открытки? Что больше всего понравилось? ( обмен впечатлениями)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Овладение техникой основных движений</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Метод: практический, наглядный</p> <p>Личностно-ориентированная технология</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p> <p>Поддержка индивидуальности и предоставление выбора</p> <p>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)</p> <p>Организация взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности</p>
	<p><i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, на какой вопрос мы сегодня искали ответ?</p> <p><b>Дети:</b> Почему Тула – город – герой?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы ответили почему?</p> <p><b>Дети:</b> Туле присвоено звание «города – героя» за стойкость и мужество во время обороны от немцев</p> <p><b>Воспитатель</b> Что было интересным? (ответы детей)</p>	<p>Побуждающий диалог</p> <p>Беседа</p> <p>Метод: словесный</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p>

		<b>Воспитатель</b> Что вызвало трудности? (ответы детей)		
	<i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)	<b>Воспитатель:</b> Ребята, кому вы расскажете о том, что сегодня узнали? <b>Дети (разные варианты ответа):</b>	Ситуативный разговор	Организация взаимодействия взрослых с детьми  Уважение взрослых к человеческому достоинству детей

## Список использованной литературы

- Веракса Н.Е. *«От рождения до школы»* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 352с.
- Антонов Ю.А. *«Великой Победе посвящается»* / Антонов Ю.А. – М.; ТЦ Сфера, 2010. 128с. – (Библиотека воспитателя) (5).
- Голицына Н.С. *«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход.»* / Голицына Н.С. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 224с.
- Дыбина О.В. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»* / Дыбина О.В. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
- Степаненкова Э.Я. *«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»* / Степаненкова Э.Я. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
- Тарабарина Т.И. *«Оригами и развитие ребёнка»* / Тарабарина Т.И. – М. «Академия развития», 1997. – 106с.
- Торопцев А.П. *«Чтобы знали и помнили»* / Торопцев А.П. – М.о. «Подмосковье», 2014. – 220с.

## Интернет ресурсы:

- Видеоролики <http://www.youtube.com/>
- Картинки [https://yandex.ru/images/?clid=1872363&win=138&redircnt=1428259088.1&uinfo=sw-1093-sh-614-ww-1093-wh-514-pd-1.25-wp-16x9\\_1366x768](https://yandex.ru/images/?clid=1872363&win=138&redircnt=1428259088.1&uinfo=sw-1093-sh-614-ww-1093-wh-514-pd-1.25-wp-16x9_1366x768)
- Стихи для детей о ВОВ <http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne/>
- Детские песни о войне <http://allforchildren.ru/songs/vov.php>