

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко»

Утверждаю  
Директор МБОУ ЦО №31  
\_\_\_\_\_ О.Н. Лисицына  
Приказ МБОУ ЦО №31  
от 01.09.2023 № 498-а

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматный всеобуч»  
для детей старшего дошкольного возраста  
(6-7 лет)  
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного  
образования МБОУ ЦО №31  
Сидорова М.А.

Согласована на  
Совете родителей  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы	7
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7. Развивающее оценивание качества деятельности	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной деятельности	11
2.2. Содержание разделов и тем	12
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Кадровое обеспечение Программы	18
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	18
3.3. Распорядок и/или режим дня	18
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	19
5. Литература	20

Приложения к программе:

Приложение №1. Диагностическая карта сформированности умения дошкольников играть в шахматы;

Приложение №2. Примерный диагностический инструментарий

Приложение №3. Использование техники «мнемотаблиц» в процессе обучения детей игре в шахматы

Приложение №4. Результативность освоения Программы по итогам предыдущего учебного года

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В процессе занятий шахматами дошкольники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

В работе педагогов дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Дополнительная общеразвивающая программ «Шахматный всеобуч» (далее – Программа) рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В процессе обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Дети 6 лет находятся на стадии перехода от игровой деятельности к учебной, которая становится для них ведущей. В основе образовательного процесса лежит принцип доступности, который требует учёта особенностей развития дошкольников. Обучение ведётся на уровне, которого ребёнок может достичь под руководством взрослого.

У дошкольников происходит активное неравномерное анатомо-физиологическое созревание организма, возрастает подвижность нервных процессов, отмечается большая амплитуда состояний возбуждения и торможения. Поэтому в процессе занятия проводятся различные виды подвижных игр, динамических пауз, физкультминуток. Программа построена с учётом возрастных особенностей воспитанников. В результате у детей появляется и закрепляется устойчивый интерес к шахматам, развивается логическое мышление, память, внимание. Дошкольники овладевают основами шахматной игры, нотацией, получают навык участия к соревнованиям.

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности обучающихся, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности.

Программа «Шахматный всеобуч» является частью, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №31, рассчитана на детей 6–7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре; реализуется в рамках пилотного проекта «Современные дети» (модуль «Шахматы и дети»)

Образование по Программе осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»,
- ✓ образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №31.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

**Периодичность проведения:** 4 раза в месяц в определённый день недели (1 занятие в неделю, четверг).

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Количественный состав:** группа 20-25 человек.

## 1.2. Цель, задачи Программы

Основная **цель** Программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с игрой в шахматы.

### **ЗАДАЧИ :**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

#### а) образовательные:

- ✓ формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- ✓ познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- ✓ учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- ✓ обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

#### б) развивающие:

- ✓ формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- ✓ развивать мыслительные операции.

#### в) воспитывающие:

- ✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- ✓ учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

- ✓ прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенности организации образовательного процесса по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес - загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Во второй половине программы ребята больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц - соревнования. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания. Для более успешного обучения все дети обязательно выполняют домашние задания.

#### **Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально -соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми. Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться **следующих принципов:**

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)
- интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

#### 1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

В дошкольный период у детей:

- ✓ головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- ✓ развивается образное мышление;
- ✓ активизируется внимание, оно становится произвольным;
- ✓ появляется способность управлять своим поведением;
- ✓ активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Педагог дошкольного образования, ведущий занятие по игре в шахматы, может опираться на те способности, которые в основном имеются у детей 6–7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чем слышали;
- они могут планировать свои действия;
- они могут спорить о чем-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать свое яркое воображение;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

#### 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

### **РЕБЕНОК**

Планируемые результаты данной программы дают понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества:

- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе; - способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

К концу года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- дети должны уметь: - правильно выводить фигуры в начале партии;
- рокировать;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задач;
- знать шахматную нотацию;
- играть по правилам шахматную партию от начала до конца.

**ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ** создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

**РОДИТЕЛЬ** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

## 1.7. Развивающее оценивание качества образования

Мониторинги реализации дополнительной общеразвивающей Программы проводятся два раза в год (декабрь и апрель)

Критерии определения результативности программы:

конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. ( Приложение №1, Приложение №2)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми знаниями и представлениями по разделам модуля «Шахматы и дети»:



«высокий уровень» - ВУ  
«средний уровень» - СУ  
«низкий уровень» - НУ  
«п» - количество детей

### **Уровни освоения программы: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы;  
освоил основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат);  
успешно овладел основополагающими принципами и правилами ведения шахматной партии; имеет устойчивый интерес к шахматным играм  
использует в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;  
выполняет следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует; решает элементарные шахматные задачи.  
использует в речи шахматные термины: нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;  
выполняет следующие шахматные действия: разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1–2 хода.

### **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

в основном, сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы;  
в основном, освоил основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат и т. д.);  
в основном, овладел основополагающими принципами и правилами ведения шахматной партии; неустойчивый интерес к шахматным играм  
частично использует в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  
перечисляет, но не может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;  
в основном, выполняет следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; в основном, рокирует; не совсем уверенно решает элементарные шахматные задачи;  
в основном, использует в речи шахматные термины: нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;  
не совсем уверенно выполняет следующие шахматные действия: разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1–2 хода.

### **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

слабо сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы;  
частично освоил основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация,

взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат и т. д.);

частично овладел основополагающими принципами и правилами ведения шахматной партии; недостаточно может ориентироваться на плоскости, слабо развиты мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение;

с помощью решает логические задачи, но не может четко объяснить их;

почти не использует в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

частично перечисляет, но не может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;

неуверенно выполняет следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; но нет навыка рокировки; неуверенно решает элементарные шахматные задачи; неуверенно, с помощью других выполняет следующие шахматные действия: разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1–2 хода.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план

(в соответствии с методическими рекомендациями

Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по реализации модуля «Шахматы и дети»)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Изучаем шахматную доску	15
2.	Раздел 2. Шахматные комбинации	17
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности

(в соответствии с методическими рекомендациями

Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по реализации модуля «Шахматы и дети»)

Раздел 1. Изучаем шахматную доску			15
№/п	Тема. Содержание	Сроки	Кол-во
1	Шахматная доска	Сентябрь 1 неделя	1
2	Краткая история шахмат	Сентябрь 2 неделя	1
3	Шахматная доска. Расположение доски между партнёрами.	Сентябрь 3 неделя	1
4	Шахматные фигуры	Сентябрь 4 неделя	1
5	Ладья.	Октябрь 1 неделя	1
6	Слон.	Октябрь 2 неделя	1
7	Ладья против слона. Дидактические задания.	Октябрь 3 неделя	1
8	Ферзь.	Октябрь 4 неделя	1
9	Ферзь против ладьи и слона.	Ноябрь 1 неделя	1
10	Конь.	Ноябрь 2 неделя	1
11	Конь против ферзя, ладьи и слона.	Ноябрь 3 неделя	1
12	Пешка.	Ноябрь 4 неделя	1
13	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона.	Декабрь 1 неделя	1
14	Король.	Декабрь 2 неделя	1
15	Король против других фигур.	Декабрь 3 неделя	1

№/п	Тема. Содержание	Сроки	Кол-во
Раздел 2. Шахматные комбинации			17
1	Шах.	Январь 3 неделя	1
2	Шах. Открытый шах	Январь 4 неделя	1
3	Мат.	Февраль 1 неделя	1
4	Мат. Мат в один ход.	Февраль 2 неделя	1
5	Ничья. Пат	Февраль 3 неделя	1
6	Рокировка.	Февраль 4 неделя	1
7	Ценность шахматных фигур.	Март 1 неделя	1
8	Техника матования одинокого короля.	Март 2 неделя	1

9	Достижение мата без жертвы материала.	Март 3 неделя	1
10	Матовые комбинации.	Март 4 неделя	1
11	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Апрель 1 неделя	1
12	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	Апрель 2 неделя	1
13	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	Апрель 3 неделя	1
14	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.	Апрель 4 неделя	1
15	Комбинации для достижения ничьи.	Май 1 неделя	1
16	Шахматная партия.	Май 2 неделя	1
17	Шахматный турнир.	Май 3 неделя	1

## 2.2. Содержание разделов и тем

### 1 раздел. Изучаем шахматную доску

#### 1.1. Шахматная доска.

Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». Дети самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске. Самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

#### 1.2. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Чтение сказки о мудреце, презентация «Великие шахматисты»

#### 1.3. Шахматная доска.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»  
Мнемотаблицы: «Шахматная доска» (Приложение №3)

#### 1.4. Шахматные фигуры.

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией «Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Что пропало», «Найди отличия», «Почтальон», «Запретная фигура», «Адреса»

#### 1.5. Ладья.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Мнемоквадрат «Ладья»

#### 1.6. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» Мнемоквадрат «Слон», схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»)

#### 1.7. Ладья против слона.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под

боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности», мнемоквадраты.

#### **1.8. Ферзь.**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат», мнемоквадраты, схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»)

#### **1.9. Ферзь против ладьи и слона.**

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

#### **1.10. Конь.**

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», мнемоквадраты, схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»)

#### **1.11. Конь против ферзя, ладьи, слона.**

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности», схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»)

#### **1.12. Пешка.**

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», мнемоквадраты, мнемотаблица «Взятие на проходе»

#### **1.13. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.**

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности»

#### **1.14. Король.**

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга», схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»), мнемотаблицы

#### **1.15. Король против других фигур.**

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»

## **Раздел 2. Шахматные комбинации**

### **2.1 Шах.**

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»

Мнемотаблица «Двойной удар», «Вилка», схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»)

## **2.2. Шах.**

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах», схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»)

## **2.3. Мат.**

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат», схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»), шахматные этюды

## **2.4. Мат.**

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход»

## **2.5. Ничья, пат.**

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»

## **2.6. Рокировка.**

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка», схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»), карточки-задания, мнемотаблицы

## **2.7. Ценность шахматных фигур.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика, мнемотаблицы,

## **2.8. Техника матования одинокого короля.**

Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика, схемы – задачи (рабочая тетрадь «Реши и запиши: поставь мат в один ход»), шахматные этюды

## **2.9. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика

## **2.10. Матовые комбинации.**

Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика

## **2.11. Матовые комбинации.**

Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика

## **2.12. Матовые комбинации.**

Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика

## **2.13. Матовые комбинации.**

Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика

## **2.14. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.**

Игровая практика

## **2.15. Комбинации для достижения ничьей.**

Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика

## **2.16. Шахматная партия.**

Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика

## **2.17. Шахматный турнир.**

Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний у воспитанников, стимулирование интереса к игре в шахматы

## **2.3. Формы, методы и средства реализации Программы**

**Формы работы** с детьми включают:

групповые, подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Для обучения детей игре используются: мнемотаблицы, игровизор Воскобовича, графические диктанты, игры- симуляторы или по-другому игры- тренажеры.

### **Игры – тренажеры**

Игры – тренажеры или игры-симуляторы – это отличная возможность научить детей анализировать, учиться видеть любые ходы, предугадывать план соперника, понимать, где в шахматной партии им может угрожать опасность. Используя тренажер или симулятор, дети учатся быстрее принимать решение. При повторении таких игр не только отрабатывается приём запоминания нового знания, но развивается память, мышление.

В дальнейшем при использовании игр- тренажеров можно выставлять счетчик времени, песочные часы или секундомер.

Использование Симулятора шахматной игры или Шахматного тренажера в интерактивной форме, на проекторе или интерактивной доске, помогает детям находить те моменты, в которых были сделаны ошибки и в чём причина этой ошибки.

Например: Ребенок не заметил, что у него съели фигуру. Значит, ребенок понимает, что в следующий раз нужно быть внимательнее.

Когда дети решают ту или иную задачу, компьютер подскажет, насколько правильным был ход ребенка. Испытания делятся на уровни (легкий, средний и сложный). Интерес к таким играм сразу возрастает, потому что детям нравится работать за компьютером, они пользуются «мышкой», знакомятся с «быстрыми клавишами». Таким образом, шахматы выступают еще и в роли проводника, приобщающего детей к работе с компьютерной техникой.

### **Игры- тренажеры на магнитной доске**

Игры-тренажеры применяются не только в интерактивной форме, но и в обычной практике. Этот этап включает в себя решение несложных головоломок на магнитной доске или на шахматном поле.

Например: «Найди клетку h8. A1,d2» и т.д.

«Расставь на доске 8 слонов так, чтобы они не встретились друг с другом»

«Расставь на доске 8 ферзей так, чтобы они не попали друг на друга»

На первый взгляд просто, но детям придется быть очень внимательными, чтобы расставить ферзей, которые бы не пересекались с позицией других ферзей и оставляли свободные клетки для следующих. В этой головоломке сложнее всего найти место последнему ферзю. Такие практические игры –тренажеры, как раз и учат просчитывать ходы и обдумывать следующий шаг.

### **Игровизоры**

Еще одним из нестандартных приёмов для обучения игре в шахматы являются «Графические диктанты», которые выполняются на игровизоре «Воскобовича». Например: «Я диктую направление изображения, а дети отображают это на «Игровизоре

Воскобовича» при помощи маркера. Так как клетка на игровизоре большая, то дети лучше ориентируются и быстрее находят направление. Кольцо в середине игровизора показывает место начала изображения.

Цель их использования - это развитие пространственного мышления, привития интереса к игре в шахматы, моторики, умения ориентироваться в клеточном пространстве, проводить прямую и направленную линию. Закреплять знания направлений (верх-низ, лево-право, горизонталь, вертикаль, диагональ) правильного определения количества пересеченных линий клеток.

### **Шахматные задачи**

С целью развития мотивации, познавательного интереса, усидчивости, внимания на занятиях в шахматном кружке мы решаем шахматные задачи «Одноходовки». Ребенок сразу попадает в игру и решает задачу, где нужно, например, поставить мат в 1 ход.

Задачи эти сложные, над некоторыми дети думают не одну минуту. И подсказок в них нет.

Такие задания дети выполняют в конце года, когда уже хорошо владеют шахматными знаниями и умениями.

### **Мнемотаблицы**

Мнемотаблицы эффективны при изучении шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или словосочетание придумывается картинка изображение, таким образом, весь рассказ о шахматах записывается схематически. После этого ребенок по памяти воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе предлагается готовый план-схему, а по мере обучения ребенок создаёт свою схему. Кроме этого, мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, внимание и воображение.

Используемые игры, упражнения, задания проходят в «привязке» к шахматному полю. Это сделано для того, чтобы дети решали учебные задачи или трудности именно через действие, ход, которые можно сделать только на поле. Именно так, на мой взгляд, сформируются задатки шахматной игры и уйдет страх «ходить» фигурами, действовать на поле.

### **Используемые приемы:**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
  - самоутверждению ребёнка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
  - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
  - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
  - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

### **Методы обучения:**

*Словесные методы.*



В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию. *Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры. Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. *Репродуктивный метод* применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, обуславливает его результативность.

Работа с родителями предполагает: проведение родительских собраний, помимо этого, систематически проводятся индивидуальные консультации с родителями, дети которых нуждаются в них.

Кроме того, работа с родителями предполагает: информационные стенды, мастер - классы и анкетирование.

Родители принимают непосредственное участие в досугах и развлечениях.

Беседы с родителями, их участие в работе кружка помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых нами результатов.

Работа кружка проходит более эффективно и результативно при участии специалистов дошкольной организации. Другие педагоги принимают активное участие в соревнованиях, досугах.

### **Перспективное планирование работы с родителями старшей группы по реализации программы «Шахматный всеобуч»**

<b>Даты</b>	<b>Содержание работы</b>
Август - Сентябрь	Анкетирование родителей, запись на кружок в системе АИС «Навигатор», заявление – согласие на посещение кружка
Октябрь	Знакомство с родителями. Представление плана работы.
Ноябрь	Консультации на тему: «Шахматы для дошколят»
Декабрь	Оформление тематической папки «Что такое шахматы»
Январь	Оформление стендовой информации, размещение фотоотчета в системе АИС «Навигатор» и на сайте ОО
Февраль	Мастер класс для родителей по игре в шахматы
Март	Выступление на родительских собраниях, консультации в форме индивидуальных бесед.
Апрель	Участие родителей в процессе обучения
Май	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Кадровое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение: педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами: - владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий; - знает физиологию и психологию детского возраста; - умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету; - умеет создать комфортные условия для успешного развития личности детей; - умеет видеть и раскрывать творческие способности детей; - систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Требования к профессиональной подготовке педагога изложены в ФГОС ДО.

В рамках методико-педагогической компетенции педагог должен владеть теорией и технологиями физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.

В рамках организационно-воспитательной компетенции педагог должен знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детей в дошкольном возрасте; знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста; уметь организовывать предметно-пространственную среду для занятий; уметь организовывать совместную групповую, парную и самостоятельную деятельность детей; уметь создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья,

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Необходимые условия реализации программы:  
специальное помещение, технические средства.

**Методическое обеспечение:**

1. Комплекты шахмат в количестве 15;
3. Ноутбук.
4. Конспекты занятий .
5. Демонстрационная доска -1;
6. Шахматные часы;
7. Дидактический материал, в том числе раздаточный.
8. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.)
9. Комплект методической литературы.

Для проведения интерактивных занятий необходимы следующие средства.

- компьютер с установленным программным обеспечением;
- оборудование для проведения демонстрации и просмотра;
- акустические приборы;
- локальная сеть, доступ в интернет

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Организованная образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется в дополнительном образовании дошкольников в рамках кружковой работы. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ ЦО №31.

#### 4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Программа «Шахматный всеобуч» является частью, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №31, рассчитана на детей 6–7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре; реализуется в рамках пилотного проекта «Современные дети» (модуль «Шахматы и дети»)

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №31.

Программа реализуется в подготовительной к школе группе. Срок реализации программы один год. Содержание образовательной работы с детьми включено в расписание занятий и осуществляется 1 раз в неделю.

Закрепление происходит в семье, в режимные моменты и в совместной деятельности.

Основная цель Программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с игрой в шахматы.

##### **ЗАДАЧИ:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе представлены: учебный план, календарно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми, подробно описано содержание разделов и тем.

**Формы работы** с детьми включают:

групповые, подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, обуславливает его результативность. В программе представлен перспективный план взаимодействия с родителями по реализации программы.

## 5. Литература

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Интернет-ресурсы 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>; 2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>; 3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
8. ПРОГРАММА «ФЕНИКС» ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/programma\\_feniks.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_feniks.pdf)
9. Рабочая тетрадь: «Реши и запиши: поставь мат в один ход»
10. Рабочая тетрадь: «Шахматная школа», Владимир Барский



## Раздел 2. Шахматные комбинации

Фамилия имя ребенка.	Освоил: шах; открытый шах; двойной шах; выполняет дидактические задания; участвует в дидактических играх; использует в речи шахматные термины	Знает как поставить «детский мат», освоил матовые комбинации	Умеет делать рокировку	Освоил: шахматную партию; игру всеми фигурами из начального положения; сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы	Принимает участие в шахматном турнире; выполняет конкурсные задания; может продемонстрировать полученные знания; развит интерес к игре в шахматы
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
<b>Итого (по группе)</b>	ВУ-n СУ-n НУ-n				

## ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

### 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение

каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

### 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

### 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

#### 6. ИСТОРИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

- Критерии оценки:
- Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.
- Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам

#### 7. ПРАВИЛЬНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

#### 8. НАЗВАНИЕ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

#### 9. РАСПОЛОЖЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ФИГУР И ПЕШЕК НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

#### 10. ДЕЙСТВИЯ С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ И ПЕШКОЙ-ХОДЫ

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

#### 11. ЗНАТЬ, ЧТО ТАКОЕ «Шах» «Мат» «Пат»

Инструкция Объясни, что такое «Шах» «Мат» «Пат»? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

#### 12. УМЕТЬ ИГРАТЬ ШАХМАТНУЮ ПАРТИЮ ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА

Инструкция: Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Правильно



### Приложение №3. Использование техники «мнемотаблиц» в процессе обучения детей игре в шахматы

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определённая информация. Как любая работа строится от простого к сложному, так и я начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и далее к мнемотаблицам.

Для себя я разделила мнемотаблицы и карточки-задания на 3 категории.

#### 1 КАТЕГОРИЯ.

Мнемотаблицы позволяющие закрепить знания и ходы шахматных фигур (простые).

Используются в ДЕБЮТЕ (начало игры).

#### 2 КАТЕГОРИЯ.

Использование мнемотаблиц и карточек-заданий, позволяющих запомнить тактические приёмы («Двойной удар», «Вилка», «Связка»)

Используются в миттельшпиле (середина игры)

Цель использования таких мнемотаблиц и карточек-заданий, это развитие умения составлять описательный рассказ о тех или иных тактических приёмах (средний уровень сложности).

#### 3 КАТЕГОРИЯ.

Мнемотаблицы, карточки - задания помогающие решать шахматные этюды на этапе эндшпиля (конец игры)



#### 1 Категория.

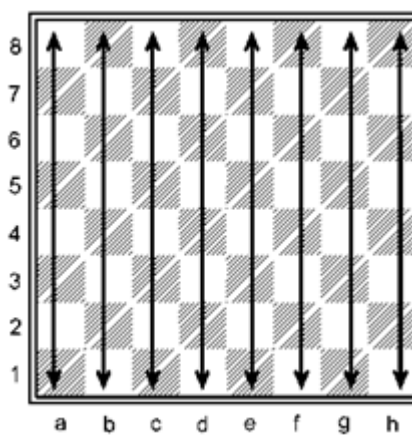
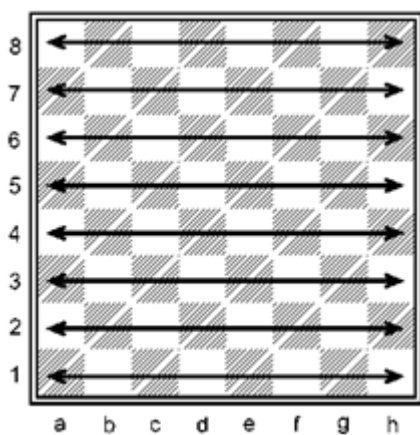
Я Начала с изучения шахматной доски. В своей работе использую метод, по которому учу детей последовательно запоминать. Здесь не надо ничего придумывать. [Шахматная](#)

доска отличная локация для того чтобы запомнить обозначение полей , так же обозначение фигур : например, «a1», «a3», «c5», «e4» изучить что такое центр, вертикали, диагонали, горизонтали

### Линии на шахматной доске



Линия	Поля, составляющие линию	Обозначение линии
Вертикаль	a1, a2, a3, a4, a5, a6, a7, a8	<b>a</b>
Горизонталь	a1, b1, c1, d1, e1, f1, g1, h1	<b>1</b>
Диагональ	a1, b2, c3, d4, e5, f6, g7, h8	<b>a1 – h8</b>



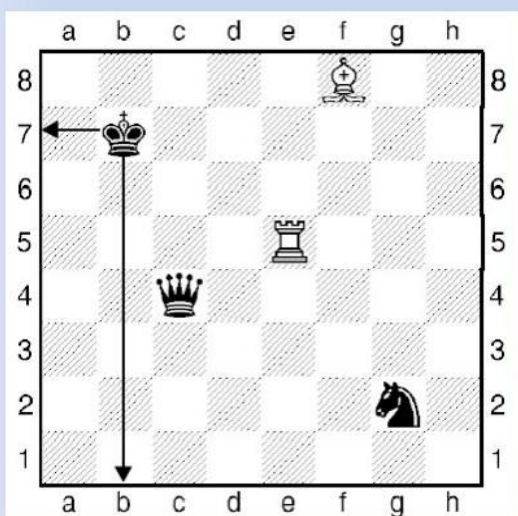
На этом этапе ребенок должен узнать и хорошо запомнить: из чего состоит доска (материал, цифры, буквы, особенности доски, центр, вертикали и т.д.), знать каждое поле на доске и какого оно цвета.

Мнемотаблицы помогают изучить доску так, что дети могут определять поля, не глядя на доску, называть на каком фланге находится фигура.

Игра «Почтальон».

Цель игры: доставить посылку по адресу.

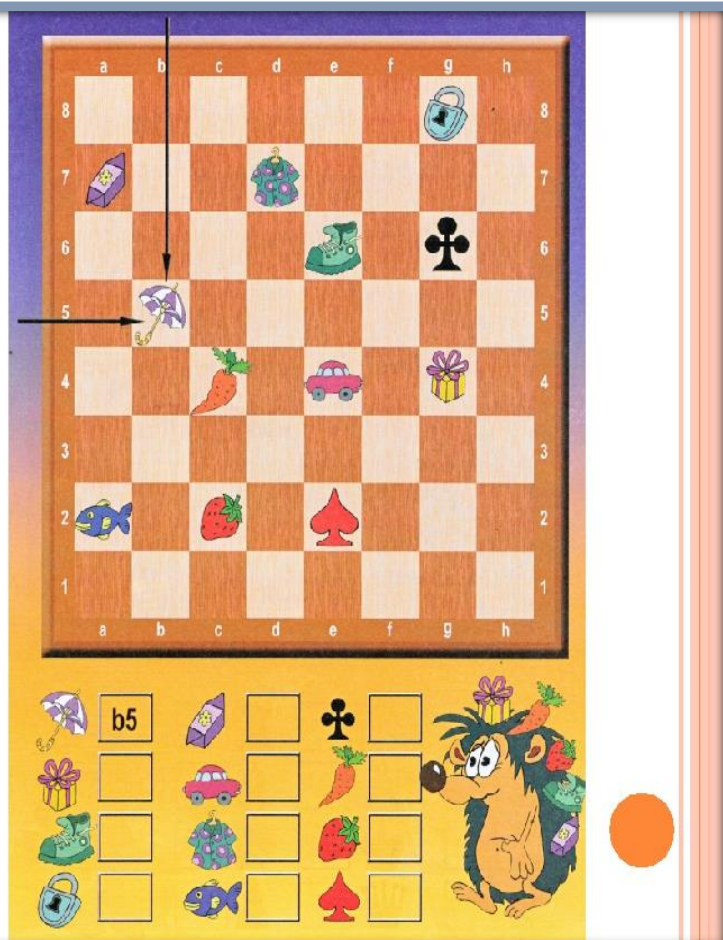
## Шахматный город



Король живёт  
на улице «b» в доме № 7.  
Ферзь живёт  
на улице «c» в доме № 4.  
Ладья живёт  
на улице «e» в доме № 5.  
Слон живёт  
на улице «f» в доме № 8.  
Конь живёт  
на улице «g» в доме № 2.

## «Адреса»

- Закрепление материала с помощью дидактических игр и заданий



Далее перешла к знакомству с расстановкой фигур на доске, как «сражение черной и белой армии».

Познакомила со сказкой о мудреце.

Показала презентацию о великих шахматистах мира.

Предложила нарисовать шахматные фигуры (король похож на яблочко, ферзь ассоциируется с короной, ладья с прямоугольником, слон – треугольник).

Вечерами играли в интерактивные игры «Алладин», «Динозаврик».

# НАЧАЛО

ферзь  
любит  
свой  
цвет



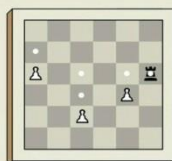
чёрные  
линия 7, 8

белые  
линия 1, 2

Начальная позиция: по 8 пешек, две ладьи по краям, затем два коня и два слона. По центру ферзь и король.

**Знакомство с фигурами.** Хочу обратить внимание на то, что мнемотаблицы чередуются с игровой практикой, дидактическими играми, физкультминутками и зарядкой. Так я стараюсь разнообразить шахматные занятия.

## ПЕШКА



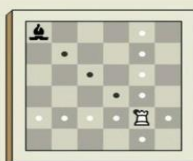
Ходит на одну клетку только вперёд. Бьёт по диагонали. Первым ходом может пойти сразу на две клетки. На последней линии превращается в любую фигуру.

## КОРОЛЬ



Делает по одному шагу в любом направлении. Короля нельзя оставлять под нападением.

## ЛАДЬЯ И СЛОН



Ладья ходит по прямой, слон по диагонали. На любое количество клеток (если на пути нет других фигур).

## КОНЬ



Прыгает на две клетки прямо и одну вбок. Как буква «Г». Перепрыгивает любые фигуры.





Следующий этап – это изучение пешек.

Повторюсь, что чередую использование на занятии мнемотаблиц и игровую практику, но всегда на занятиях дети играют в шахматы на досках.

Провожу различные игры-викторины («Шахматная матрешка», «Да-нет»), эстафеты, решаем шахматно-математические задачи.



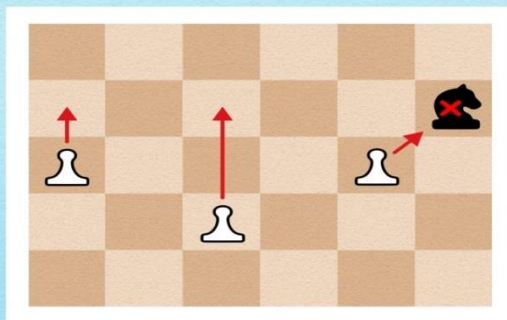
Упражнение: «Как можно при помощи мнемотехники тренировать память в шахматах?».

Один из приемов развития образной памяти - вести в уме все пешки по очереди вперед, изначально расположенные на разных вертикалях.

## Пешка

2

Ходит на одну клетку вперёд по вертикали, а бьёт на одну клетку по диагонали. Пешка ходит и бьёт только вперёд. Первым ходом может пойти сразу на две клетки.



На последней линии пешка превращается в любую фигуру, кроме короля.

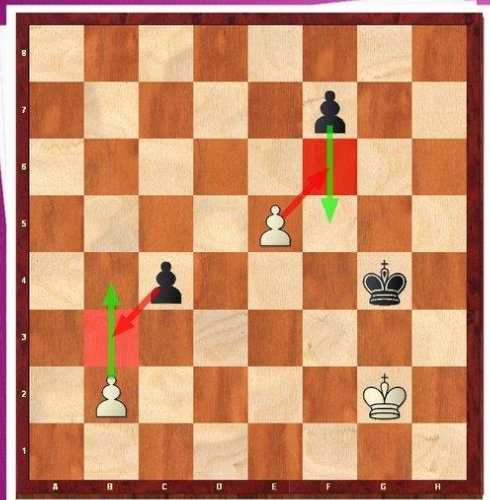
© vk.com/zaykinaskazka



В данном мнемоквадрате зашифровано не одно слово, а изображается то, о чём говорится в фрагменте. А именно, правило по которому может ходить или бить данная фигура.

Наглядность этих мнемоквадратов облегчает процесс освоения и запоминания правила пешки и применения этого правила на практических занятиях. Эта информация запоминается детьми механически, произвольно. Наглядные средства (схемы, зарисовки, записи) позволяют лучше запоминать необходимый материал.

## ВЗЯТИЕ НА ПРОХОДЕ

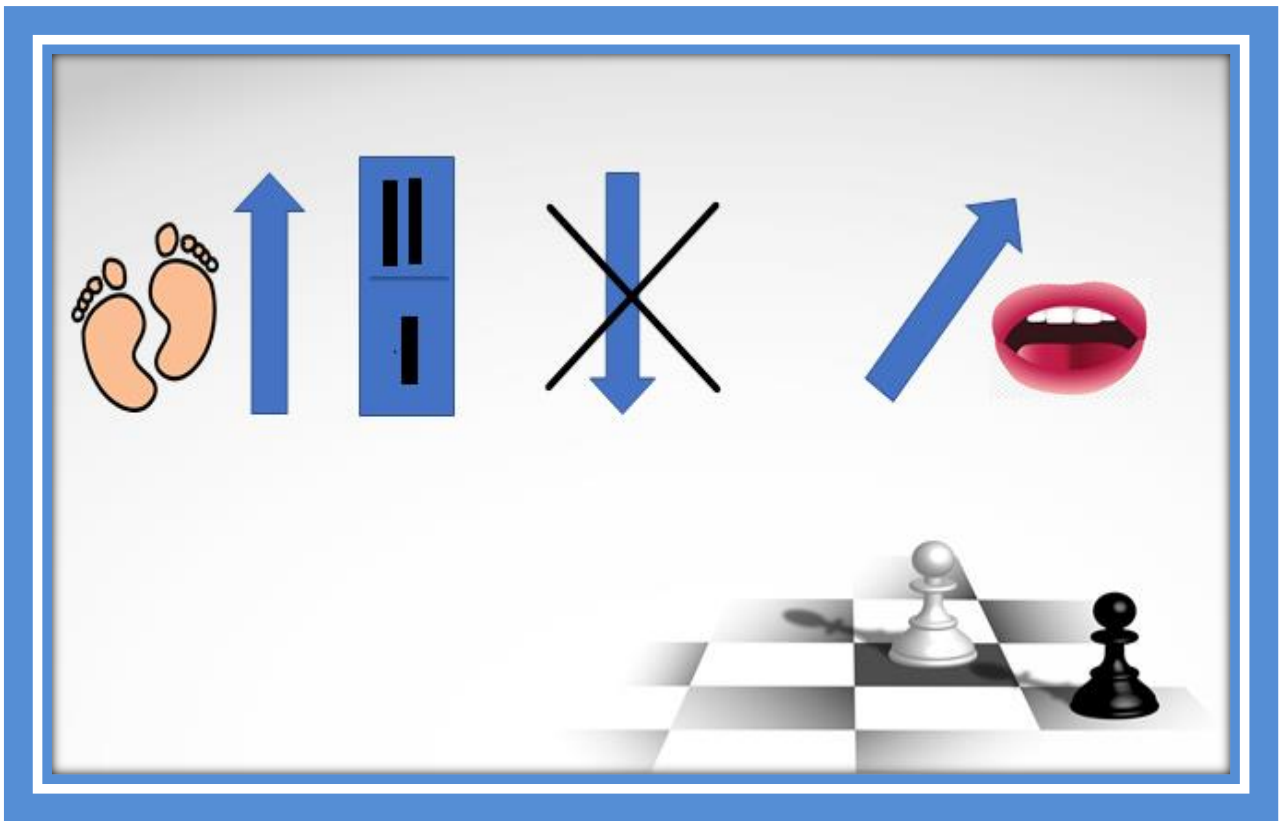


**Пешка** из первоначального положения делает ход на два поля и пересекает «битое» поле пешкой соперника. Двигавшаяся пешка «рубится» и снимается с доски, а бьющая становится на место «битого» поля.

После того как дети познакомились с пешками и поиграли пешками на шахматной доске, я ввожу мнемотаблицу. Дети, используя уже полученные знания, строят небольшой рассказ о пешке.

Дети старшего дошкольного возраста хоть и имеют довольно обширный запас слов, но зачастую испытывают трудности при составлении рассказа. Теряют логику, путаются или отвлекаются. Мнемоквадраты помогают планировать рассказ и воспроизводить правила в правильном порядке.

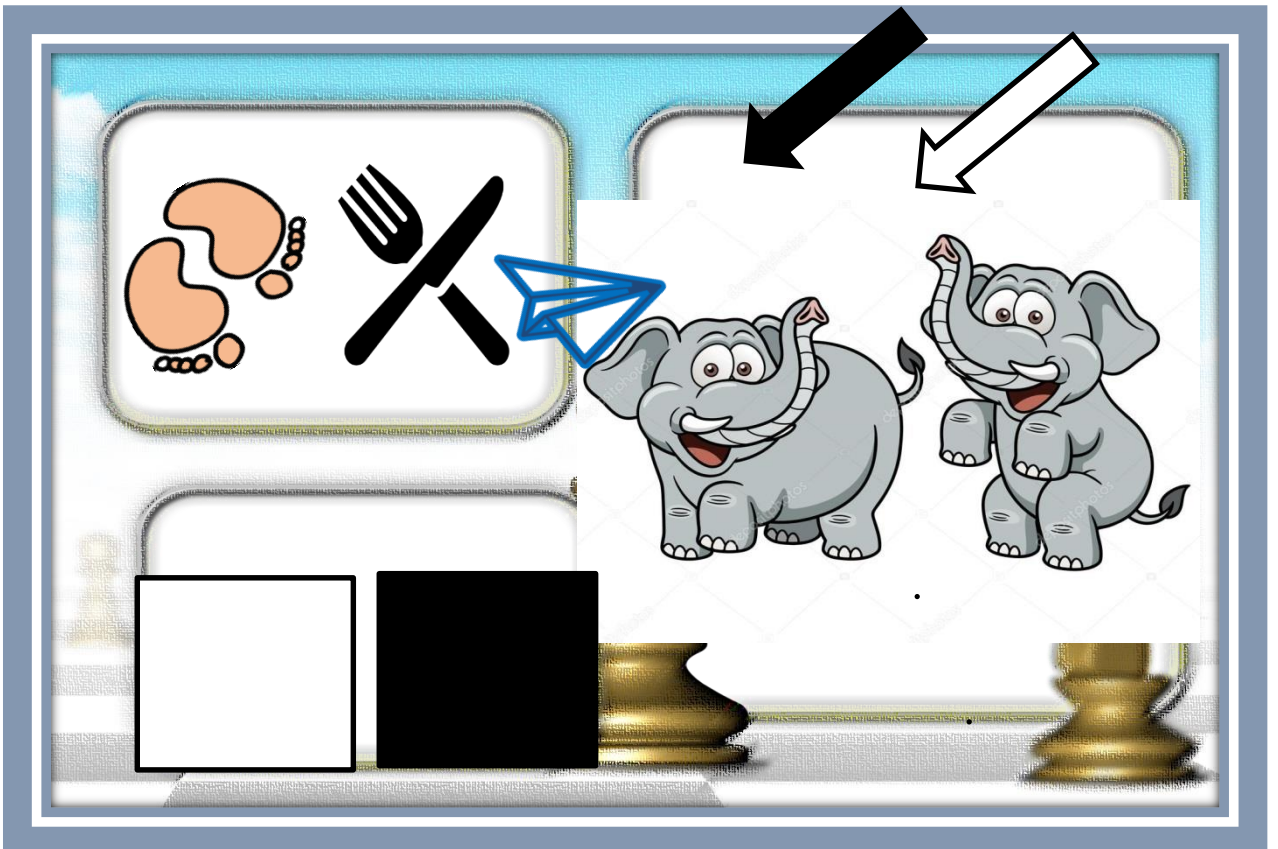




Например. Ходит пешка на одну клеточку в начале игры может пойти на две клетки. Назад пешка не ходит. Бьёт наискосок. По диагонали.

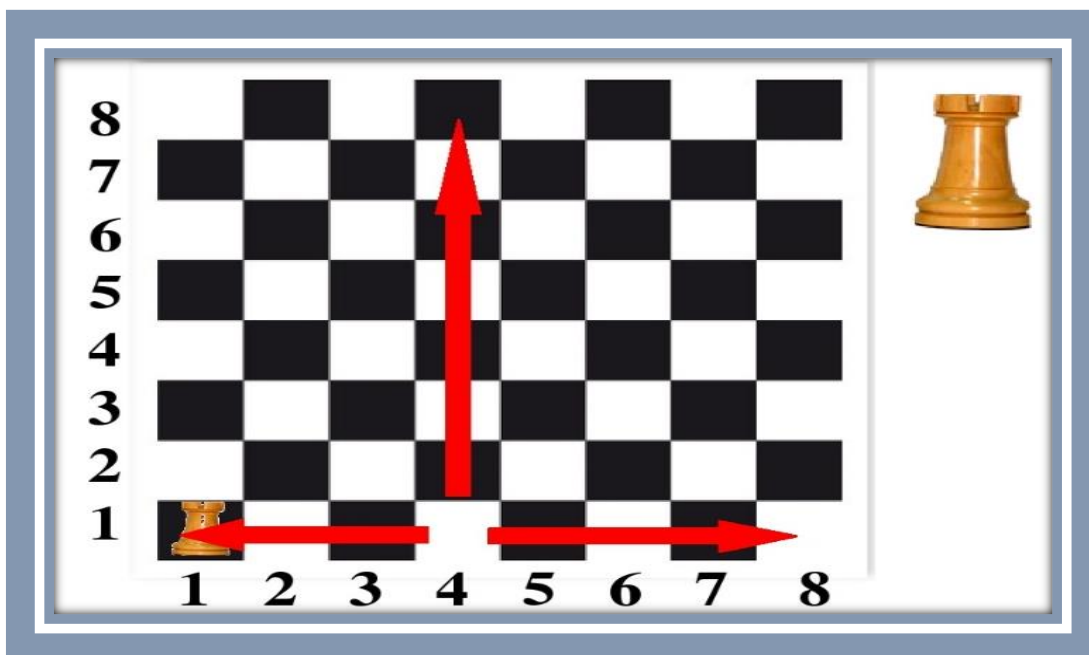
**Далее подробно изучаем с детьми легкие фигуры.** Это слон, конь.

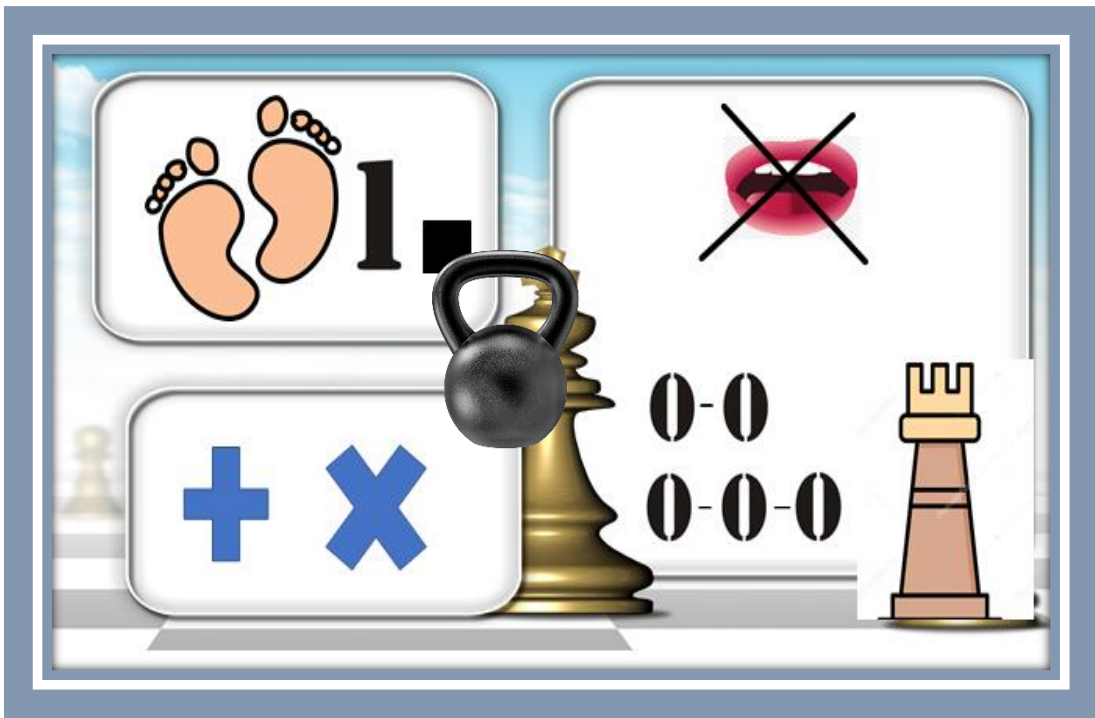
Играем на шахматных досках (слоны, пешки). И после практических упражнений рассматриваем с детьми мнемотаблицу, по которой дети строят описательный рассказ.



Следующий этап, это изучение **тяжелых фигур**. Ладья.

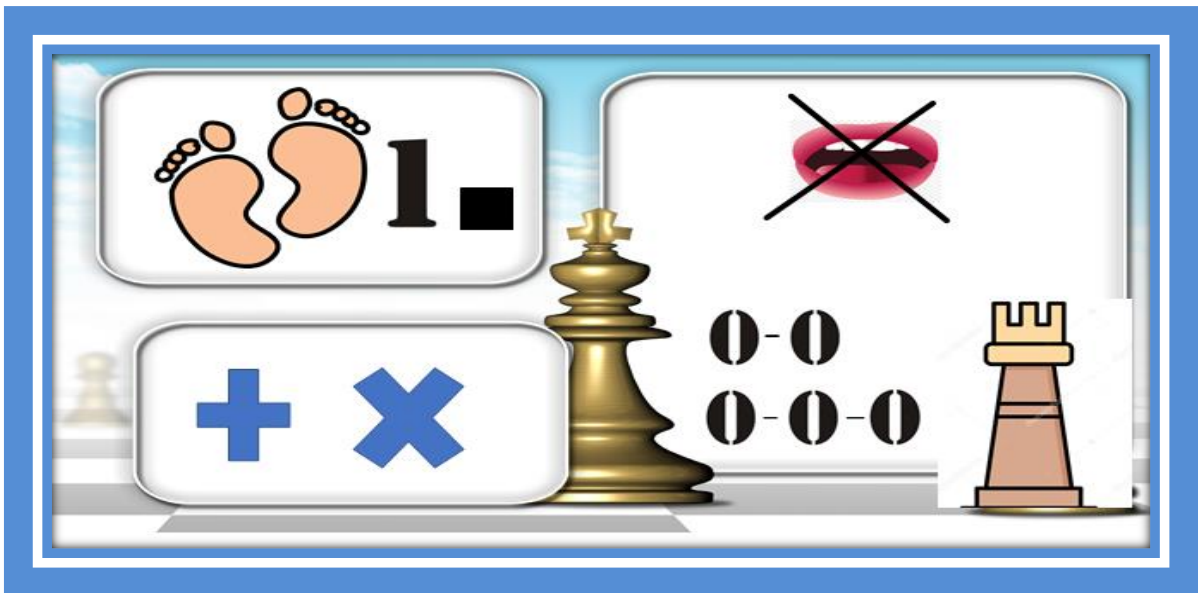
С помощью мнемотаблиц дети легко запоминают место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Это наглядно для детей и хорошо видно на таблице. Таблицы должны быть яркими, красочными, с красивыми рисунками. Глядя на яркие изображения в мнемотаблице дети с удовольствием высказывают свои мысли, учатся отвечать на вопросы, отстаивать своё мнение.





Когда легкие и тяжелые фигуры будут хорошо изучены детьми, тогда можно знакомить детей с самыми важными фигурами «Королем» и «Ферзем».





Шахматные фигуры имеют вес, цвет, размер, структуру, название. Это готовый образ, на который мы можем закрепить информацию и тем самым запомнить больше.

Это были мнемотаблицы, которые я условно для себя обозначала как «**простые**», то есть, направленные на закрепление знаний и ходов шахматных фигур. Такие мнемотаблицы эффективно используются мною как вспомогательное средство на этапах дебюта и миттельшпиля.

## **2 КАТЕГОРИЯ.**

Мнемотаблицы очень нужны при совершенствовании навыков игры в шахматы путем изучения разных тактических приёмов.

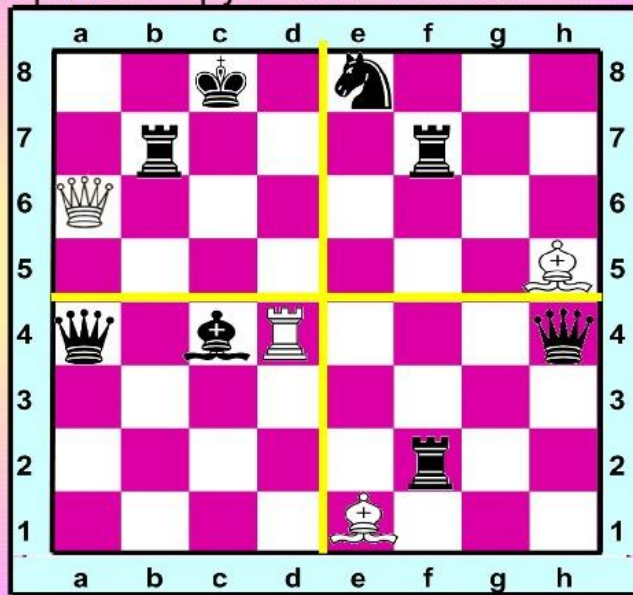
Демонстрация в мнемотаблице приёма «связка» помогает закрепить знания детей, чтобы потом применять их на практике, в игре с другом, или рассказать родителям.....

## Шахматная связка

является грозным оружием в шахматах

Связка – это нападение линейной фигуры (ладья, слона, ферзя) на фигуру неприятеля, которая закрывает собой либо другую фигуру (обычно более ценную), либо важное поле.

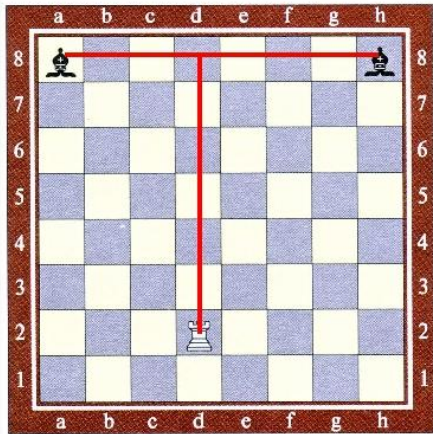
Связка происходит только по прямой линии – горизонтали, вертикали, диагонали. Связку могут осуществить ладья, слон и ферзь.



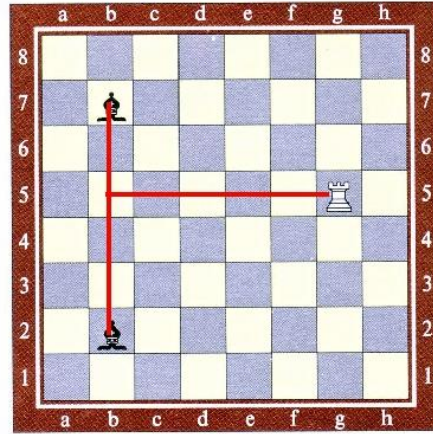
Следующая категория мнемотаблиц и карточек – заданий – это Мнемотаблицы, которые помогают наглядно увидеть и запомнить такие приёмы в шахматах, как «Двойной удар», «Вилка».



# Двойной удар

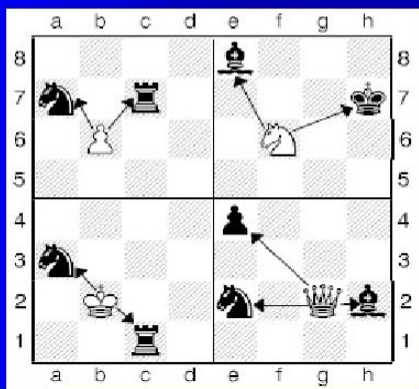


№1



Вилка

# Двойной удар, вилка



**Двойной удар**

Ситуация, когда на одну фигуру нападает несколько вражеских.  
Пример

Исходная позиция. Ладья белых находится под ударом пешки.

Ход белых. Черная пешка находится под ударом ладьи и слона белых. Итак, двойной удар возникает, когда фигура делает атакующей и другую. В этом случае слонья сделала атакующей фигурой слона.

MyShared

Мнемотаблицы используются мной активно, но не всегда могут «встраиваться» в содержание занятия, все зависит от конкретных задач. Тем не менее, каждое моё занятие всегда подчиняется определенной структуре:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Практическая работа на доске
3. Мнемотаблицы.

Цель шахматной игры? Конечно же не запомнить всё и пересказать, а научиться играть в шахматы и поставить мат королю! Как поставить мат королю? Нужно получить преимущество или разыграть комбинацию. Как получить преимущество? Для это необходимо получить такую позицию на доске, где мы будем знать основной план игры как за белые фигуры, так и за черные и как в ней добиться нужного нам результата.

А вот это нам как раз и надо! То есть мы должны запомнить расстановку фигур на доске (это будет опорное слово) и присоединить к нему план игры, при этом все будет расставлено на шахматной доске. В результате мы будем выбирать такие ходы, которые приведут к нужному нам результату, получения преимущества или проведение комбинации.

### 3 КАТЕГОРИЯ (эндшпиль – конец игры)

Цель в эндшпилье - добиться победы. Если перевес противника, добиться ничьи.

В этой категории дети выполняют практические задания в рабочих шахматных тетрадах, т.к. имеют уже опыт работы с мнемотаблицами и для них не составляет затруднения разобраться с простой схемой – задачей, этюдом в рабочей тетради.



**Какой бывает шах?**

Любая фигура и пешка могут напасть на короля. Король выбирает одну из имеющихся возможностей спастись.

1. Конь с h6 атакует короля противника даже через фигуры. **Это шах**. Поэтому приходится от шаха уходить.

2. Сразу две фигуры (слон и ладья) атакуют короля чёрных – **двойной шах**. От двойного шаха можно только уйти королём.

3. Если пешка чёрная с3 пойдёт вперёд, то она вскроет дорогу слону d4, и он нападёт по диагонали на белого короля – получится **вскрытый шах**.

4. Чёрный ферзь с полей g4–f3 может вечно нападать на белого короля – **вечный шах**, так как королю с полей g1 и h1 никуда не убежать.

Разыгрывание позиций по пешечным ладейным окончаниям, изучение шаха, мата, детского мата. Закрепление правила проходной пешки, правила квадрата, пат, оппозиция.

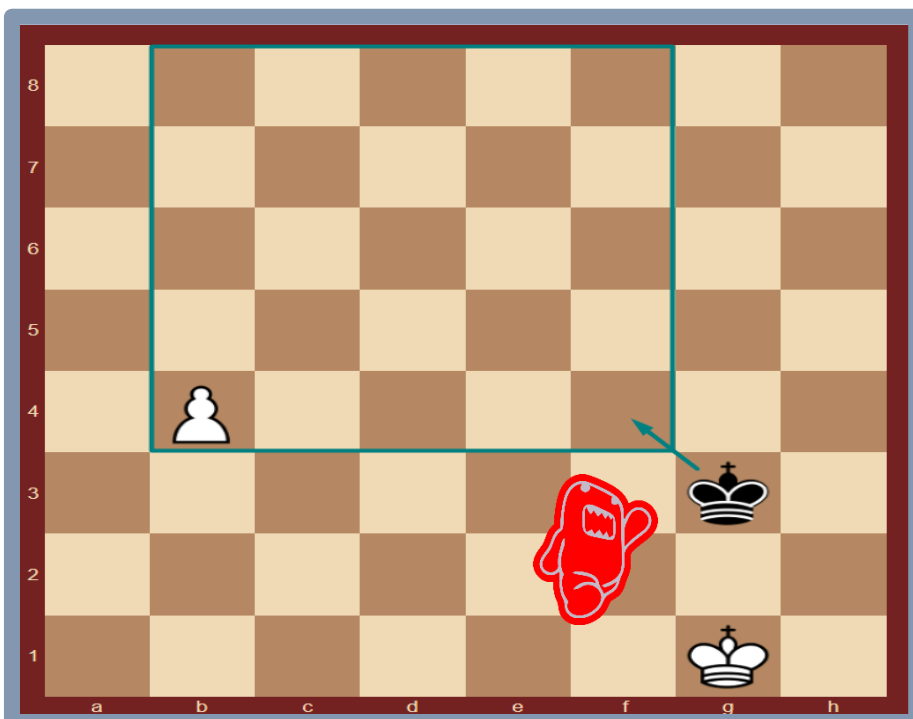
Изучение эндшпильных позиций по схемам и карточкам-задачам, работа в тетрадах развивает в детях не только мышление, но тренирует руку, подготавливает к школе, воспитывает усидчивость и познавательный интерес.

Например. Изучение линейного мата.



Ладьи отрезают свободные линии для передвижения короля, тем самым заводят в тупик и ставят мат.

Правило квадрата.



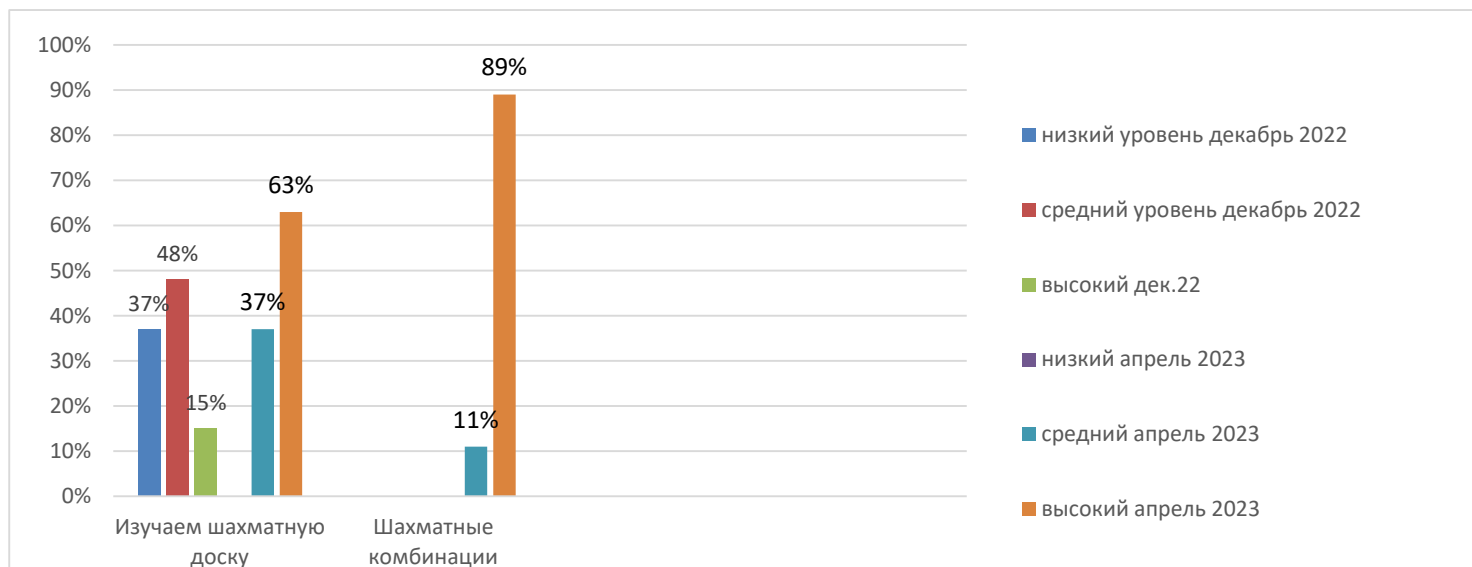
Для начинающих шахматистов играя в шахматы ещё трудно оценить правильность выбора своего хода психологически. А решение шахматных задач с использованием мнемотаблиц заметно облегчает детям выбор правильного ответа и повышает способность не только прогнозировать следующий ход, но и возвращаться назад, оценивая правильность выбранного ими действия. Дети научились на примерах картинок-задач оценивать слабость или перевес в положении фигур. Мнемотаблицы, картинки-задачи помогают проанализировать складывающуюся в игре проблемную ситуацию, которая может сложиться на любой стадии шахматной игры (дебюте, миттельшпиле, эндшпиле).

Таким образом, хотелось бы отметить, что использованные мной методы и приёмы показали положительный результат.

Работая с мнемотаблицами и карточками - схемами дети научились находить ответ на вопрос самостоятельно и решать проблемные ситуации.

**Общая оценка по модулю «Шахматы и дети» - (высокий - 76%, средний - 24%, низкий - 0%).**

*Сравнительная диаграмма освоения модуля «Шахматы и дети»  
за 2022-2023 учебный год*



**Вывод:** по разделу «Изучаем шахматную доску» в конце 22-23 учебного года высокий уровень показали 63% обучающихся ( в первом полугодии этот показатель составлял 15 %), средний уровень – 37% в конце 22-23 учебного года ( в первом полугодии 48%), низкий уровень – 0% ( в первом полугодии 37%). По разделу «Шахматные комбинации» большинство детей (89%) продемонстрировали высокий уровень в умении разыгрывать шахматные партии