

**План работы по реализации дополнительной  
общеобразовательной программы по социально-  
коммуникативному и познавательному развитию  
«Современные дети»**

**Модуль «Родной край глазами детей»**

## Содержание плана

1. Учебный план
2. Тематическое планирование образовательной деятельности
3. Содержание разделов и тем
4. Взаимодействие с родителями по тематике модуля
5. Педагогическая диагностика

### 1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Край наш Тульский	3
2.	Раздел 2. Тула – мой город родной	4
3.	Раздел 3. Природа Тульского края	4
4.	Раздел 4. Тульское декоративно-прикладное искусство	4
5.	Раздел 5. Быт туляков, народный костюм, кружево	3
6.	Раздел 6. Народная музыка и танцы	3
7.	Раздел 7. Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством	4
8.	Раздел 8. Архитектура. Тульский Кремль	4
9.	Раздел 9. Тула – глазами дошколят	3
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Даты	Часы
<b>I. «Край наш Тульский» 3 часа</b>		
1. «Мы – туляки»	Сентябрь	1
2. «Моя семья»		1
3. «Мой сад, моя группа»		1
<b>II. «Тула – мой город родной» 4 часа</b>		
4. «Тула – на карте России»	Октябрь	1
5. «Улица, на которой я живу»		1
6. «Тула – город мастеров»		1
7. «Тула оружейная»		1
<b>III. «Природа Тульского края» 4 часа</b>		
8. «Растительный мир»	Октябрь–ноябрь	1
9. «Животный мир»		1
10. «В лесах дремучих...»		1
11. «Красная книга Тульского края»		1
<b>IV. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 4 часа</b>		
12. «Золотые руки тульских мастеров»	Декабрь	1
13. «Тульская народная игрушка»		1
14. «Традиции Тульского края»		1
15. «Тула – пряничная», «Тула – самоварная»		1
<b>V. «Быт туляков, народный костюм, кружево» 3 часа</b>		
16. «Тульский народный костюм»	Январь	1

17. «Белевское кружево»		1
18. «Быт тульской семьи»		1
<b>VI. «Народная музыка и танцы» 3 часа</b>		
19 «Тульский музыкальный фольклор»	Февраль	1
20. «Собирайся хором» (танцы)		1
21. «Тульская гармошка»		1
<b>VII. «Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством» 4 часа</b>		
22. «Малые литературные формы и сказки»	Март	1
23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»		1
24–25. «Сказки Л.Н.Толстого для детей»		2
<b>VIII. «Архитектура. Тульский Кремль» 4 часа</b>		
26. «Тула – древняя»	Апрель	1
27. «Тульский кремль»		1
28. «Исторические места в Туле»		1
29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»		1
<b>IX. «Тула – глазами дошколят» 3 часа</b>		
30. «Вернисаж в городе Мастеров»	Май	1
31. «Я – экскурсовод по родному краю»		1
32. «Моя экскурсия»		1

### 3.Содержание разделов и тем

#### Тема 1. Вводное занятие «Мы – туляки»

Знакомство с яснополянским мальчиком Филиппком. Путешествие с Филиппком «Вперед в прошлое» в историческое прошлое местности, где мы проживаем сегодня. Знакомство с картой Тульской области. Тула – административный центр Тульской области.

*Практическая работа.* Виртуальная экскурсия по Тульскому краеведческому музею ([https://youtu.be/ESARF\\_LJ\\_FE](https://youtu.be/ESARF_LJ_FE)).

#### Тема 2. «Моя семья»

Семейное древо семьи Филиппка. Мое семейное древо. Познакомить детей с семейным деревом, возможностью нарисовать историю своей семьи, своего рода. Понятие «родственники». Профессии родителей. Начало создания модели «Моя малая родина».

*Практическая работа.* Экскурсия «Расскажу об истории моей семьи».

#### Тема 3. «Мой сад, моя группа»

Детский сад – вторая семья. Проведение экскурсии по своей группе и детском саду. Представление сотрудников детского сада, их профессии. Пополнение содержания модели «Моя малая родина». В группе вместе мы – друзья.

*Практическая работа.* Продуктивная деятельность «Детский сад моей мечты». Презентация получившихся работ.

#### Тема 4. «Тула на карте России»

Символы города и Тульского края – отражение его истории. (флаг, гимн, герб). Достопримечательности города. Люди, своими делами прославившие город.  
*Практическая работа.* Краткосрочный проект «Герб нашей группы».

### ***Итоговое событие. Выставка «Моя семья».***

#### **Тема 5. «Улица, на которой я живу»**

Понятие «Улица», ее признаки: название, дома, части улицы. Схема улицы. Истории происхождения названий улиц. Карта города, своего района, улицы. Мой дом на карте.

*Практическая работа.* Целевые прогулки «Такие разные дома»; «Правила поведения на улице»; «Я иду по тротуару».

«Что на улице моей?» – составление ключевых точек виртуальной экскурсии по улицам района.

#### **Тема 6. «Тула – город мастеров»**

Туляки – люди труда и мастера своего дела. Литературный герой Левша – собирательный образ мастерового человека (*Н. Лесков «Левша»*). «От игрушки до оружия» – результаты труда Мастера. История создания Тульского оружейного завода (ТОЗ).

*Практическая работа.* Инсценировка «Издание указа Петра I о ТОЗ», лепка «Подкуй блоху!».

#### **Тема 7. «Тула оружейная»**

Возникновение оружейного дела в Туле. Знаменитые туляки-оружейники: Никита Демидов, Сергей Иванович Мосин, Игорь Яковлевич Стечкин, Федор Васильевич Токарев. Оружейное производство в прошлом и настоящем.

*Практическая работа.* Работа с картой России «Города – защитники столицы нашей Родины». Просмотр видеозаписи Парада Победы.

### ***Итоговое событие. Экскурсия для Филиппка по историческим местам и достопримечательностям Тулы.***

#### **Тема 8. «Растительный мир»**

Растительный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места произрастания и видов растений. Лекарственные растения. Игровая ситуация «Фито-аптека».

*Практическая работа.* Сбор материалов для гербария

#### **Тема 9. «Животный мир»**

Животный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места обитания и видов животных. Русские народные сказки. Сказания земли Тульской (например, <https://welcometula.com/legendy-tulskoy-oblasti>).

*Практическая работа.* Изготовление атрибутов для игр-драматизаций. Игры-драматизации по сюжетам сказок о животных.

#### **Тема 10. «В лесах дремучих...»**

Многообразие лесов Тульской области. Карта растительности Тульской области. «Тульские засеки». Правила бережного отношения к лесу, поведения человека в лесу.

*Практическая работа.* Проект «Берегите лес!»

### **Тема 11. «Красная книга Тульского края»**

Красная книга. Редкие растения Тульского края.

*Практическая работа.* Изготовление страниц Красной книги нашего края.

*Итоговое событие. Подготовка и показ спектакля «Сказания Тульского края».*

### **Тема 12. «Золотые руки Тульских мастеров»**

Народные промыслы Тульской губернии (роспись, пряники, народная игрушка, самовары, оружие и др.). Местные промыслы родного края.

*Практическая работа.* Исследование ингредиентов для тульского пряника «Тесту место!».

### **Тема 13. «Тульская народная игрушка»**

Тульская городская игрушка. Особенности тульской игрушки. Кукла-кувадка.

*Практическая работа:* изготовление куклы-кувадки.

### **Тема 14. «Традиции Тульского края»**

Традиции Тульского края: гостеприимство, чаепитие, посиделки, народные ярмарки.

*Практическая работа:* виртуальная экскурсия в «Тульский музей самоваров» (<https://museum-tula.ru/muzei/muzej-samovar/>).

### **Тема 15. «Тула – пряничная, Тула – самоварная»**

Самовар – гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Тульский пряник на весь мир славен! Секрет тульского пряника.

*Практическая работа.* Составление альбома загадок, пословиц о самоваре.

*Итоговое событие. Игра-инсценировка с Филиппком «Тульское чаепитие».*

### **Тема 16. «Тульский народный костюм»**

История русского костюма. Праздничный наряд тульской барышни и молодца, повседневная народная одежда.

*Практическая работа.* Раскрашивание по образцу силуэтов мужских и женских народных костюмов.

### **Тема 17. «Белевское кружево»**

Народные промыслы Тульского края. История кружева. Виды кружева. «Белевское кружево».

*Практическая работа.* Мастер-класс мамы «Вязание кружевной салфетки».

### **Тема 18. «Быт тульской семьи»**

Народный быт русского человека. Предметы быта, утварь, устройство тульской избы, многообразие предметов домашнего обихода, их название и назначение.

*Практическая работа.* Викторина «Узнай предметы домашней утвари».

### **Тема 19. «Тульский музыкальный фольклор»**

Музыкальный фольклор (заклички, запевки, частушки, потешки). Русские народные музыкальные инструменты. Шумовой оркестр.

*Практическая работа.* Составление коллекции народных инструментов.

### **Тема 20. «Собирайся хоровод»**

Русский народный танец. Виды русских народных танцев. Элементы танцевальных движений.

*Практическая работа.* Разучивание хоровода.

### **Тема 21. «Тульская гармошка»**

История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Гармонная фабрика в Туле. Процесс производства музыкального инструмента.

*Практическая работа.* Изготовление гармошки из бумаги.

### **Тема 22. «Малые литературные формы и сказки»**

Устное народное творчество, его виды (пословицы, поговорки). Как рождаются сказки. Легенды Тульского края.

*Практическая работа.* Работа над сценарием «Народный праздник в нашей группе».

### **Тема 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»**

Русские народные праздники. Проводы зимы – Масленица, традиции праздника. Заклички весны, загадки о весне.

*Практическая работа.* Оригами «Ажурные блины».

### ***Итоговое событие. Народный праздник «Масленица».***

### **Тема 24–25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»**

Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне.

По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...»

*Практическая работа.* Подбор детских книг Л.Н. Толстого для Филиппка.

### **Тема 26. «Тула – древняя»**

Музей Тульские древности. Знакомство с древним зодчеством. Вид Тулы 18–19 вв.: храмы Тульского края, старинные дома, Дом дворянского собрания, Дворец пионеров.

*Практическая работа.* Коллективная работа фотоколлаж «Экскурсия с Филиппком «Вперед в прошлое Тулы».

### **Тема 27. «Тульский кремль»**

История Тульского кремля. Крепость, ее архитектура: башни, колокольни, крепостные стены, лестницы, бойницы. Сказка «Сестрицы-башни».

*Практическая работа.* Изготовление макета «Тульский кремль».

### **Тема 28. «Исторические места Тулы»**

Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Интересные постройки на территории усадьбы Поленово, Дом-музей А.С. Хомякова.

*Практическая работа.* Составление карты «Знаменитые люди Тульского края».

### **Тема 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев».**

Тула – город-воин. Куликово поле. Оборона Тулы во время ВОВ. Тульский рабочий полк. Стелла «Рубеж обороны Тулы», мемориал «Защитникам неба Отечества».

*Практическая работа.* Коллективная работа «Стенгазета «Места боев».

### ***Итоговое событие. Квест-игра «По местам боевой славы».***

### **Тема 30. «Вернисаж в городе Мастеров»**

Тульский областной художественный музей. Весенние пейзажи и натюрморты известных художников России.

*Практическая работа.* Организация вернисажа «Город мастеров».

### **Тема 31. «Я – экскурсовод по родному краю»**

Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Моя Тула». Выбор тематики экскурсий по желанию детей.

*Практическая работа.* Составление детьми экскурсионного маршрута на карте Тулы.

### **Тема 32. «Моя экскурсия»**

Итоговое событие. Проведение детьми мини-экскурсий по выбранной теме о Туле, в мини-музее для групп детского сада, для родителей. Презентация выставки «Золотые руки тульских мастеров», приглашение Филиппка стать зрителем музея.

#### 4. Взаимодействие с родителями по тематике модуля

Темы	Даты	Содержание общения с ребенком
1. «Мы – туляки» 2. «Моя семья» 3. «Мой сад, моя группа»	Сентябрь	1. Изобразительная деятельность дома «Где побывали мы с Филиппком». Прочитать рассказ «Филиппок» 2. Творческая работа. Фото-, схема-, коллаж «Семейное древо». 3. Мамы-папины рассказы о своем детстве.
4. «Тула – на карте России» 5. «Улица, на которой я живу» 6. «Тула – город мастеров» 7. «Тула – оружейная»	Октябрь	4. Герб семьи 5. Составление рассказа с родителями «По дороге в детский сад». 6. Составление маршрута по карте «Веселое путешествие по городу Туле» (оформление экрана путешествия). 7. Виртуальная экскурсия в Музей оружия. <a href="https://youtu.be/GYe5NNbmm2Y">https://youtu.be/GYe5NNbmm2Y</a>
8. «Растительный мир» 9. «Животный мир» 10. «В лесах дремучих» 11. «Красная книга Тульского края»	Октябрь– ноябрь	8. Сбор растений для гербария и информации о растениях. 9. Чтение вечерней сказки «Как муравьишка домой спешил» 10. Игра «Сборы в туристический поход».
12. «Золотые руки тульских мастеров» 13. «Тульская народная игрушка» 14. «Традиции Тульского края» 15. «Тульский пряник», «Тула – самоварная»	Декабрь	12. Модель росписи пряничной доски 13. Подбор интересных схем для изготовления народной игрушки. 14. Сбор рецептов для кулинарной книги «Блюда Тульской кухни». 15. Рисование «Тульское чаепитие».
16. «Тульский народный костюм» 17. «Белевское кружево» 18. «Быт тульской семьи»	Январь	17. Хобби в нашей семье. 18. Подбор фотографий старинного народного быта в городе и селе.
19. «Тульский музыкальный фольклор» 20. «Собирайся хором» (танцы) 21. «Тульская гармошка»	Февраль	19. Любимые песни нашей семьи. 20. Изготовление кокошника или картуза для девочек и мальчиков. 21. Просмотр виртуальной экскурсии в музее Белобородова.
22. «Малые литературные формы и сказки» 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»	Март	22. Совместный просмотр мультфильма «Снегурочка». 23. Сбор рецептов блинов и оладий для книги рецептов «Блюда Тульской кухни».



24–25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»		24. Создание или пополнение полочки «Мои любимые книги».
26. «Тула – древняя» 27. «Тульский кремль» 28. «Исторические места в Туле» 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»	Апрель	25. Прогулка по старинным улочкам города. 26. Интересные заметки об истории кремля.  27. Составление кроссворда «Исторические места г. Тулы». 28. Составление рассказа «Мой герой».
30. Выставка, вернисаж в городе Мастеров 31. Я – экскурсовод по родному краю 32. Моя экскурсия	Май	29. Творческая работа «Моя весна».  31–32. Посещение экскурсии в детском саду, проводимой детьми.

## 5. Педагогическая диагностика

(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) по дополнительной общеобразовательной программе по социально – коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» - модуль «Родной край глазами детей»)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые мы используем для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми знаниями и представлениями по разделам модуля «Родной край глазами детей»:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Нормативными вариантами развития (высокий уровень) можно считать средние значения по общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений (средний уровень) от 2,3 до 3,7 можно считать как незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 (низкий уровень) будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру

### Уровни сформированности знаний и представлений детей о родном крае

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

У детей сформированы общекультурная, общеинтеллектуальная и социально-нравственные составляющие восприятия и понимания себя как представителя русской нации: развита своя этнокультурная и региональная идентичность (чувство солидарности с малой родиной – город, регион); развито чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине; имеет достаточно прочные представления о

современном общественном устройстве, знаком с понятиями «семья», «государство» и т. п.

Ребенок усвоил правила и нормы жизни в обществе, научился понимать их смысл и пользу; имеет первичные представления об истории и культуре Отечества, Тульского края.

У детей есть опыт восприятия разных жанров русского искусства, знаком с ценностями национальной культуры, бытом туляков, тульскими промыслами. Ребенок с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры и ее проявлений: использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, знает народные приметы, имеет первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках.

Интересуется историей русского народа, гордится тем, что он – русский, знает о национальных традициях, обычаях, народных праздниках.

Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает названия многих праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Имеет представления от растительном и животном мире Тульского края

### **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

У детей недостаточно сформированы общекультурная, общеинтеллектуальная и социально-нравственная составляющие восприятия и понимания себя как представителя русской нации: недостаточно развита своя этнокультурная и региональная идентичность (чувство солидарности с малой родиной – город, регион); нечеткое представление о чувстве гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любви к Родине;

имеет непрочные представления о современном общественном устройстве, знаком с понятиями «семья», «государство» и т. п.

Ребенок усвоил правила и нормы жизни в обществе, но не всегда понимает их; имеет нечеткие представления об истории и культуре Отечества, Тульского края.

У детей есть опыт восприятия разных жанров русского искусства, знаком с ценностями национальной культуры, бытом туляков, тульскими промыслами, представления имеют нечеткий характер. Ребенок с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры и ее проявлений, но не всегда использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, знает народные приметы, имеет размытые первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;

имеет нечеткие знания о национальных традициях, обычаях, народных праздниках.

Принимает активное участие в русских народных праздниках. Знает названия некоторых праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Имеет нечеткие представления о растительном и животном мире Тульского края

### **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

Отмечается недифференцированность социально-нравственных, общеинтеллектуальных, общекультурных компонентов оценки выразительности содержания всех жанров русского искусства (устного народного творчества, музыки, архитектуры, живописи). слабое представление о чувстве гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любви к Родине; слабые первичные представления об истории и культуре Отечества; не развита своя этнокультурная и региональная идентичность (чувство солидарности с малой родиной – город, регион);

ребенок усвоил правила и нормы жизни в обществе, но не понимает их смысл и пользу;

имеет первичные представления о современном общественном устройстве, слабо знаком с понятиями «семья», «государство» и т. п., не может объяснить их смысловое значение;

Дети знают некоторые потешки, пословицы, приметы, загадки и несколько народных подвижных игр, два-три названия и назначение предметов русского народного быта, но при этом не испытывают особого интереса к обогащению и углублению своих знаний, тем более к практическому применению их в жизни.

Участвуют в русских народных праздниках, организуемых в ДО, но пассивно. недостаточно знаний о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; отсутствуют первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;

отсутствуют знания о национальных традициях, обычаях, народных праздниках.

Отсутствуют знания о растительном и животном мире Тульского края



















